

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА»  
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
естественно-научного  
цикла  
МБОУ «Николаевская  
школа» администрации  
Волновашского района  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Николаевская школа»  
администрации Волновашского  
района  
Л.С.Сел Л.Н. Харченко  
от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора  
МБОУ «Николаевская  
школа» администрации  
Волновашского района  
В.Д. Кулик  
от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Русский язык»

(Базовый уровень)  
для обучающихся 5

На 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:  
*Кулик Валентина Дмитриевна*

**Наименование учебного предмета: Русский язык**

**Классы: 5**

**Уровень общего образования: основное общее образование**

**Учитель: Кулик В.Д**

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год**

**Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. [ Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский.]. - М.: Просвещение, 2022.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и Ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  
Правописание ё – о после шипящих в корне слова.  
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).  
Правописание ы – и после приставок.  
Правописание ы – и после ц.  
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени

прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с

существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность;
- определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:  
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

### **Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

**Предметные результаты: Выпускник научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
- **ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;**
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную
- позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Тематическое планирование

| № п\п    | Наименование темы                                             | Кол-во часов (в том числе уроков РР, КР) |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Язык и общение</b>                                         | <b>2+1</b>                               |
| <b>2</b> | <b>Повторение изученного в начальных классах</b>              | <b>17+3</b>                              |
| 2.1      | Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием № 1. | 1                                        |
| <b>3</b> | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                 | <b>27+4</b>                              |
| 3.1      | Контрольная работа № 2. Словарный диктант № 1.                | 1                                        |
| 3.2      | Контрольная работа № 3 Сочинение № 1                          | 1                                        |
| 3.3      | Контрольная работа № 4 Диктант с грамматическим заданием № 2  | 1                                        |
| <b>4</b> | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>                           | <b>13+1</b>                              |
| 4.1      | Контрольная работа № 5. Словарный диктант № 2.                | 1                                        |
| 4.2      | Контрольная работа № 6. Тестирование №1.                      | 1                                        |
| <b>5</b> | <b>Лексика</b>                                                | <b>7+1</b>                               |
| 5.1      | Контрольная работа № 7. Изложение № 1                         | 1                                        |
| <b>6</b> | <b>Морфемика. Орфография.</b>                                 | <b>18+5</b>                              |
| 6.1      | Контрольная работа № 8. Словарный диктант № 3.                |                                          |
| <b>7</b> | <b>Морфология. Орфография. Имя существительное</b>            | <b>19+2</b>                              |

|           |                                                               |             |
|-----------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 7.1       | Контрольная работа № 9 Сочинение № 2                          | 1           |
| 7.2       | Контрольная работа № 10. Изложение № 2                        | 1           |
| 7.3       | Контрольная работа № 11 Диктант с грамматическим заданием № 3 | 1           |
| <b>8</b>  | <b>Морфология. Орфография. Имя прилагательное</b>             | <b>9+3</b>  |
| 8.1       | Контрольная работа № 12 Диктант с грамматическим заданием № 4 | 1           |
| <b>9</b>  | <b>Морфология. Орфография. Глагол</b>                         | <b>25+4</b> |
| 9.1       | Контрольная работа № 13. Словарный диктант № 4.               | 1           |
| 9.2       | Контрольная работа № 14. Контрольное тестирование №2.         | 1           |
| 9.3       | Контрольная работа № 15 Диктант с грамматическим заданием № 5 | 1           |
| <b>10</b> | <b>Повторение изученного в 5 классе</b>                       | <b>8+1</b>  |
| 10.1      | Итоговая контрольная работа № 16.                             | <b>1</b>    |
|           | <b>Итого часов</b>                                            | <b>170</b>  |

| № п/п                                            | Наименование раздела, темы                                             | Домашнее задание                | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения |      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|------|
|                                                  |                                                                        |                                 |                       | План                       | Факт |
|                                                  |                                                                        |                                 |                       |                            |      |
|                                                  | <b>Язык и общение</b>                                                  |                                 |                       |                            |      |
| 1                                                | Язык и человек                                                         | §1, №3                          | 1                     | 01.09.23                   |      |
| 2                                                | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке          | §2, 3, 4<br>пересказ<br>памятки | 1                     | 04.09.2023                 |      |
| 3                                                | <b>Р.р</b> Стили речи                                                  | §5, № 17                        | 1                     | 05.09.2023                 |      |
| <b>Повторение изученного в начальных классах</b> |                                                                        |                                 |                       |                            |      |
| 4                                                | Звуки и буквы                                                          | §6, №24                         | 1                     | 06.09.2023                 |      |
| 5                                                | Орфограмма                                                             | §7, №28                         | 1                     | 07.09.2023                 |      |
| 6                                                | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова              | §8, №33                         | 1                     | 09.09.2023                 |      |
| 7                                                | Правописание проверяемых согласных в корне слова                       | §9, №42                         | 1                     | 11.09.2023                 |      |
| 8                                                | Правописание непроизносимых согласных в корне слова                    | §10, №49                        | 1                     | 12.09.2023                 |      |
| 9                                                | Буквы <b>и,у,а</b> после шипящих                                       | §11, №53                        | 1                     | 13.09.2023                 |      |
| 10                                               | Разделительные Ъ и Ь                                                   | §12, №58                        | 1                     | 14.09.2023                 |      |
| 11                                               | Раздельное написание предлогов с другими словами                       | §13, № 62                       | 1                     | 15.09.2023                 |      |
| 12                                               | <b>Р.р.</b> Что мы знаем о тексте                                      | §14, № 69                       | 1                     | 18.09.2023                 |      |
| 13                                               | Части речи                                                             | §15, № 77                       | 1                     | 19.09.2023                 |      |
| 14                                               | Глагол                                                                 | §16, № 83                       | 1                     | 21.09.2023                 |      |
| 15                                               | <b>-Тся и -ться</b> в глаголах                                         | §17, № 85                       | 1                     | 22.09.2023                 |      |
| 16                                               | <b>Р.р.</b> Тема текста.                                               | §18, № 86                       | 1                     | 25.09.2023                 |      |
| 17                                               | Личные окончания глаголов                                              | §19, № 92                       | 1                     | 26.09.2023                 |      |
| 18                                               | Имя существительное                                                    | §20, № 98                       | 1                     | 27.09.2023                 |      |
| 19                                               | Имя существительное                                                    | §20, № 100                      | 1                     | 28.09.2023                 |      |
| 20                                               | Имя прилагательное                                                     | §21, № 110                      | 1                     | 29.09.2023                 |      |
| 21                                               | Местоимение                                                            | §22, № 113                      | 1                     | 03.10.2023                 |      |
| 22                                               | <b>Р.р</b> Основная мысль текста                                       | §23, №117                       | 1                     | 04.10.2023                 |      |
| 23                                               | <b>КР Диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе»</b> | Стр.55, ответ на контр.в.       | 1                     | 05.10.2023                 |      |
| <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>     |                                                                        |                                 |                       |                            |      |
| 24                                               | Синтаксис. Пунктуация                                                  | §24,25, №119                    | 1                     | 06.10.2023                 |      |
| 25                                               | Словосочетание.                                                        | §26, №133                       | 1                     | 09.10.2023                 |      |
| 26                                               | Разбор словосочетания                                                  | §27, №140                       | 1                     | 11.10.2023                 |      |
| 27                                               | Предложение. Грамматическая основа.                                    | §28, №143                       | 1                     | 12.10.2023                 |      |
| 28                                               | <b>Р.р.</b> Сжатое изложение (обучающее)                               | §28, №144                       | 1                     | 13.10.2023                 |      |

|                                                 |                                                                                     |                |   |             |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-------------|--|
| 29                                              | Виды предложения по цели высказывания                                               | §29, №149      | 1 | 16.10.2023  |  |
| 30                                              | Восклицательные предложения. Анализ изложения                                       | §30, №155      | 1 | 17.10.2023  |  |
| 31                                              | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее                            | §31,32, № 162  | 1 | 18.10.2023  |  |
| 32                                              | Сказуемое. <b>Контрольный словарный диктант 1.</b>                                  | §33, № 166     | 1 | 19.10.2023  |  |
| 33                                              | Тире между подлежащим и сказуемым                                                   | §34, № 172     | 1 | 20.10.2023  |  |
| 34                                              | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | §35, № 177     | 1 | 23.10.2023  |  |
| 35                                              | Второстепенные члены предложения. Дополнение                                        | §36, 37, № 184 | 1 | 24.10..2023 |  |
| 36                                              | Определение                                                                         | §38, № 187     | 1 | 25.10.2023  |  |
| 37                                              | Обстоятельство.                                                                     | §39, № 197     | 1 | 26.10.2023  |  |
| 38                                              | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157)             | §30, № 157     | 1 | 27.10.2023  |  |
| 39                                              | <b>Р/Р. Сочинение № 1 «Памятный день» (упр. 157)</b>                                | §30, № 158     | 1 | 07.11.2023  |  |
| 40                                              | Предложения с однородными членами. Анализ сочинения                                 | §40, № 200     | 1 | 08.11.2023  |  |
| 41                                              | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                               | §41, № 207     | 1 | 09.11.2023  |  |
| 42                                              | Предложения с обращениями                                                           | §42, № 221     | 1 | 10.11.2023  |  |
| 43                                              | <b>Р.р. Письмо (упр.225)</b>                                                        | §43, № 226     | 1 | 13.11.2023  |  |
| 44                                              | Синтаксический разбор простого предложения                                          | §44, № 228     | 1 | 14.11.2023  |  |
| 45                                              | Пунктуационный разбор простого предложения                                          | §45, № 231     | 1 | 15.11.2023  |  |
| 46                                              | Простые и сложные предложения.                                                      | §46, № 235     | 1 | 16.11.2023  |  |
| 47                                              | <b>Р.Р. Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»</b>                  | §44, № 229     | 1 | 17.11.2023  |  |
| 48                                              | Синтаксический разбор сложного предложения                                          | §47, № 244     | 1 | 20.11.2023  |  |
| 49                                              | Прямая речь.                                                                        | §48, № 249     | 1 | 21.11.2023  |  |
| 50                                              | Диалог.                                                                             | §49, № 255     | 1 | 22.11.2023  |  |
| 51                                              | Повторение изученного.                                                              | §49, № 258     | 1 | 23.11.2023  |  |
| 52                                              | <b>Р.Р. Обучающее изложение № 261</b>                                               | № 261          | 1 | 24.11.2023  |  |
| 53                                              | Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» (тестирование)                   | № 259          | 1 | 27.11.2023  |  |
| 54                                              | <b>КР Диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>                               | № 260          | 1 | 28.11.2023  |  |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b> |                                                                                     |                |   |             |  |
| 55                                              | Фонетика. Гласные звуки                                                             | §50,51 № 267   | 1 | 29.11.2023  |  |
| 56                                              | Согласные звуки.                                                                    | §52, № 274     | 1 | 30.11.2023  |  |
| 57                                              | Изменение звуков в потоке речи                                                      | §53, № 276     | 1 | 01.12.2023  |  |
| 58                                              | Согласные твёрдые и мягкие                                                          | §54, № 280     | 1 | 04.12.2023  |  |
| 59                                              | <b>Р.р. Повествование</b>                                                           | §55, № 283     | 1 | 05.12.2023  |  |

|                              |                                                                                                               |                            |   |            |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|------------|--|
| 60                           | Согласные звонкие и глухие                                                                                    | §56, № 286                 | 1 | 06.12.2023 |  |
| 61                           | Графика. Алфавит                                                                                              | §57, 58 № 295              | 1 | 07.12.2023 |  |
| 62                           | <b>Р.р.</b> Описание предмета                                                                                 | §59, № 302                 | 1 | 08.12.2023 |  |
| 63                           | Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>                                                             | §60, № 307                 | 1 | 11.12.2023 |  |
| 64                           | Двойная роль букв <b>е, ё, ю, я. Контрольный словарный диктант № 2</b>                                        | §61, № 314                 | 1 | 13.12.2023 |  |
| 65                           | Орфоэпия. Анализ словарного диктанта                                                                          | §62, № 319                 | 1 | 14.12.2023 |  |
| 66                           | Фонетический разбор слова                                                                                     | §63, № 320                 | 1 | 15.12.2023 |  |
| 67                           | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика».<br><b>КР Тестирование №1</b> по теме «Фонетика» | № 322                      | 1 | 18.12.2023 |  |
| 68                           | <b>Р.р.</b> Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)           | № 323                      | 1 | 19.12.2023 |  |
| <b>Лексика</b>               |                                                                                                               |                            |   |            |  |
| 69                           | Слово и его лексическое значение                                                                              | §64, № 328                 | 1 | 20.12.2023 |  |
| 70                           | Однозначные и многозначные слова                                                                              | §65, № 345                 | 1 | 21.12.2023 |  |
| 71                           | Прямое и переносное значение слова                                                                            | §66, № 352                 | 1 | 22.12.2023 |  |
| 72                           | Омонимы                                                                                                       | §67, № 353                 | 1 | 25.12.2023 |  |
| 73                           | Синонимы.                                                                                                     | §68, № 362                 | 1 | 26.12.2023 |  |
| 74                           | <b>Р.р.</b> Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» (упр.368)                                    | §68, № 367                 | 1 | 27.12.2023 |  |
| 75                           | Антонимы.<br>Повторение изученного.                                                                           | §69, № 370,<br>контр.вопр. | 1 | 28.12.2023 |  |
| 76                           | <b>КР Изложение № 1</b> «Первый снег» (упр.375)                                                               | §69, № 374                 | 1 | 29.12.2023 |  |
| <b>Морфемика. Орфография</b> |                                                                                                               |                            |   |            |  |
| 77                           | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов                                       | §70,71 № 320               | 1 |            |  |
| 78                           | Окончание                                                                                                     | §72, № 383,385             | 1 |            |  |
| 79                           | Основа слова                                                                                                  | §73, № 389                 | 1 |            |  |
| 80                           | Корень слова.                                                                                                 | §74, № 395                 | 1 |            |  |
| 81                           | <b>Р.р.</b> Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...» (упр.390)                                       | §74, № 390                 | 1 |            |  |
| 82                           | <b>Р.р.</b> Рассуждение (упр.402)                                                                             | §75, № 402                 | 1 |            |  |
| 83                           | Суффикс                                                                                                       | §76, № 410                 | 1 |            |  |
| 84                           | Приставка                                                                                                     | §77, № 418                 | 1 |            |  |
| 85                           | <b>Р.р.</b> Выборочное изложение «Последний лист орешника»                                                    | §77, № 420                 | 1 |            |  |

|    |                                                                                                  |                  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|--|
|    | (упр.420)                                                                                        |                  |   |  |  |
| 86 | Чередование звуков. Анализ изложения                                                             | §78, № 424       | 1 |  |  |
| 87 | Беглые гласные                                                                                   | §78, № 424       | 1 |  |  |
| 88 | Варианты морфем                                                                                  | §80, № 431       | 1 |  |  |
| 89 | Морфемный разбор слова                                                                           | §81, № 432       | 1 |  |  |
| 90 | Правописание гласных и согласных в приставках                                                    | §82, № 436       | 1 |  |  |
| 91 | Буквы з и с на конце приставок.                                                                  | §83, № 444       | 1 |  |  |
| 92 | Буквы з и с на конце приставок.                                                                  | §83, № 445       | 1 |  |  |
| 93 | Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-лаг-</b> - <b>-лож-</b> . <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b> | §84, № 450       | 1 |  |  |
| 94 | Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-раст-</b> - <b>-рос-</b>                                            | §85, № 456       | 1 |  |  |
| 95 | Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне                                                           | §86, № 459       | 1 |  |  |
| 96 | Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b> .                                                                | §87, № 463       | 1 |  |  |
| 97 | Повторение                                                                                       | отв. на контр.в. | 1 |  |  |
| 98 | <b>Р.р.</b> Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень»                               | № 470            | 1 |  |  |
| 99 | <b>Р.р.</b> Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень»                               | напис.отзыв      | 1 |  |  |

### Морфология. Орфография.

#### *Имя существительное*

|     |                                                                        |                |   |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--|--|
| 100 | Имя существительное как часть речи                                     | §88, № 476     | 1 |  |  |
| 101 | Имя существительное как часть речи                                     | §88, № 480     | 1 |  |  |
| 102 | <b>Р.р.</b> Доказательства в рассуждении. Подготовка к сочинению.      | §89, № 484     | 1 |  |  |
| 103 | <b>КР Сочинение - рассуждение № 2</b>                                  | № 485          | 1 |  |  |
| 104 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения  | §90, № 487     | 1 |  |  |
| 105 | Имена существительные собственные и нарицательные                      | §91, № 496,500 | 1 |  |  |
| 106 | Род имён существительных                                               | §92, № 507     | 1 |  |  |
| 107 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | §93, № 512     | 1 |  |  |
| 108 | <b>Р.р.</b> Сжатое изложение (упр. 513)                                | № 513          | 1 |  |  |
| 109 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа  | §94, № 518     | 1 |  |  |
| 110 | Три склонения имён существительных                                     | §95, № 521     | 1 |  |  |
| 111 | Падеж имён существительных                                             | §96, № 530     | 1 |  |  |

|                           |                                                                                   |               |   |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|--|--|
| 112                       | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе   | §97, № 535    | 1 |  |  |
| 113                       | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе   | §97, № 540    | 1 |  |  |
| 114                       | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе   | §97, № 545    | 1 |  |  |
| 115                       | <b>КР Изложение подробное №2</b>                                                  | № 547         | 1 |  |  |
| 116                       | Множественное число имён существительных. Анализ изложения                        | §97, № 545    | 1 |  |  |
| 117                       | Множественное число имён существительных.                                         | §97, № 555    | 1 |  |  |
| 118                       | Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных     | §99, № 559    | 1 |  |  |
| 119                       | Повторение изученного. Морфологический разбор имени существительного.             | §100, № 562   | 1 |  |  |
| 120                       | <b>КР Диктант №3 по теме «Имя существительное»</b>                                | §100, № 564   | 1 |  |  |
| <b>Имя прилагательное</b> |                                                                                   |               |   |  |  |
| 121                       | Имя прилагательное как часть речи.                                                | §101, № 568   | 1 |  |  |
| 122                       | Имя прилагательное как часть речи.                                                | §101, № 577   | 1 |  |  |
| 123                       | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                         | §102, № 580   | 1 |  |  |
| 124                       | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                         | §102, № 584   | 1 |  |  |
| 125                       | <b>Р.р.</b> Описание животного (упр.587)                                          | §103, № 587   | 1 |  |  |
| 126                       | Прилагательные полные и краткие                                                   | §104, № 592   | 1 |  |  |
| 127                       | Морфологический разбор имени прилагательного                                      | §105, № 601   | 1 |  |  |
| 128                       | Обобщение изученного по теме «Прилагательные полные и краткие»                    | Контр.в. с.96 | 1 |  |  |
| 129                       | <b>КР Диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</b>                                 | № 602         | 1 |  |  |
| 130                       | Анализ диктанта.                                                                  | рно           | 1 |  |  |
| 131                       | <b>Р.р.</b> Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» | № 598         | 1 |  |  |
| 132                       | <b>Р.р.</b> Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений (упр.600)   | №600          | 1 |  |  |
| <b>Глагол</b>             |                                                                                   |               |   |  |  |
| 133                       | Глагол как часть речи. Анализ диктанта                                            | §106, № 607   | 1 |  |  |
| 134                       | <b>Не</b> с глаголами                                                             | §107, № 614   | 1 |  |  |
| 135                       | <b>Р.р.</b> Рассказ (упр.619)                                                     | §108, № 619   | 1 |  |  |

|                                               |                                                                                    |                |   |  |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--|--|
| 136                                           | Неопределённая форма глагола                                                       | §109, № 624    | 1 |  |  |
| 137                                           | Неопределённая форма глагола                                                       | §109, № 627    | 1 |  |  |
| 138                                           | Правописание –тся и –ться . <b>Контрольный словарный диктант №4</b>                | §110, № 635    | 1 |  |  |
| 139                                           | Виды глагола                                                                       | §111, № 642    | 1 |  |  |
| 140                                           | Виды глагола                                                                       | §111, № 645    | 1 |  |  |
| 141                                           | Буквы е – и в корнях с чередованиями.                                              | §112, № 647    | 1 |  |  |
| 142                                           | Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа                           | §112, № 649    | 1 |  |  |
| 143                                           | <b>Р.р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652)                                | §113, № 652    | 1 |  |  |
| 144                                           | Время глагола                                                                      | §114, № 654    | 1 |  |  |
| 145                                           | Прошедшее время                                                                    | §115, № 656    | 1 |  |  |
| 146                                           | Настоящее время                                                                    | §116, № 660    | 1 |  |  |
| 147                                           | Будущее время                                                                      | §117, № 665    | 1 |  |  |
| 148                                           | Спряжение глаголов.                                                                | §118, № 668    | 1 |  |  |
| 149                                           | Спряжение глаголов.                                                                | §118, № 673    | 1 |  |  |
| 150                                           | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием                    | §119, № 675    | 1 |  |  |
| 151                                           | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием                    | §119, № 679    | 1 |  |  |
| 152                                           | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием                    | §119, № 683    | 1 |  |  |
| 153                                           | Морфологический разбор глагола                                                     | §120, № 687    | 1 |  |  |
| 154                                           | <b>Р.р.</b> Сжатое изложение (обучающее)                                           | № 688          | 1 |  |  |
| 155                                           | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа              | §121, № 692    | 1 |  |  |
| 156                                           | Употребление времён.                                                               | §122, № 695    | 1 |  |  |
| 157                                           | Повторение изученного.                                                             | Контр.в. с.135 | 1 |  |  |
| 158                                           | Повторение изученного.                                                             | № 702          | 1 |  |  |
| 159                                           | <b>КР Тестирование № 2 по теме «Правописание глаголов»</b>                         | № 703          | 1 |  |  |
| 160                                           | <b>Р.р</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701) | № 701          | 1 |  |  |
| 161                                           | <b>КР Диктант №5 по теме «Глагол»</b>                                              | № 704          | 1 |  |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного</b> |                                                                                    |                |   |  |  |
| 162                                           | Разделы науки о языке                                                              | §123, № 709    | 1 |  |  |
| 163                                           | <b>Р.Р</b> Сочинение (упр.717)                                                     | §123, № 717    | 1 |  |  |

|     |                                                  |                  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|------------------|---|--|--|
| 164 | Орфограммы в приставках и в корнях слов          | §124, № 719      | 1 |  |  |
| 165 | Орфограммы в окончаниях слов                     | §125, № 723      | 1 |  |  |
| 166 | Употребление букв <b>ь</b> и <b>Ъ</b> .          | §126, № 723      | 1 |  |  |
| 167 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | §127, № 729      | 1 |  |  |
| 168 | <b>КР Итоговый диктант №6</b>                    | §127, № 730      | 1 |  |  |
| 169 | Анализ диктанта                                  | РНО              | 1 |  |  |
| 170 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью   | §127, № 731, 732 | 1 |  |  |

**ЛИСТ коррекции рабочей программы «Русский язык 5»**

| №  | Название раздела | Название темы | Причина коррекции | Корректирующие мероприятия | Протокол ШМО о рассмотрении коррекции |
|----|------------------|---------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. |                  |               |                   |                            |                                       |
| 2. |                  |               |                   |                            |                                       |
| 3. |                  |               |                   |                            |                                       |
| 4. |                  |               |                   |                            |                                       |
| 5. |                  |               |                   |                            |                                       |
| 6. |                  |               |                   |                            |                                       |