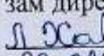


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от «29» 08 № 1  
Руководитель МО  
 Е. П. Дрозд

СОГЛАСОВАНО  
зам директора по УВР  
 Л.Н.Харченко  
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ  
«Николаевская школа  
Волновихского МО»  
 Б.Д.Кулик  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОРЛЯТА РОССИИ»  
для обучающихся 2 класса**

Рабочую программу составила  
Чернявская Лариса Михайловна  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от «\_\_» \_\_ №\_\_  
Руководитель МО  
—\_\_\_\_\_ Е. П. Дрозд

СОГЛАСОВАНО  
зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Харченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ  
«Николаевская школа  
Волновахского МО»  
\_\_\_\_\_ В.Д.Кулик  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОРЛЯТА РОССИИ»  
для обучающихся 2 класса**

Рабочую программу составила  
Чернявская Лариса Михайловна  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с требованиями:

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу,

малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

### **Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность

природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России»,

Знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ»

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоземotionalной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</li> <li>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul>	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<i>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</i>			
II четверть	<p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p>	08-09 ноября	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	11-25 ноября	<p>Во второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила</p>

			жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Доброволец»	28 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	«Орлёнок – Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новомднему классном и школьном празднике.
<b>Каникулы с 26 декабря по 8 января</b>			
III четверть	«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с

			двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
<i>Каникулы с 13 февраля по 19 февраля</i>			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
<i>Каникулы с 27 марта по 2 апреля</i>			
IV четверть	«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.

			<p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul>
--	--	--	--

### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

<b>Четверть</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Даты</b>	<b>Комментарии</b>
I четверть	<b>Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе</b>	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	<b>Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе</b>		
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека

			позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</b>			
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Каникулы с 25 декабря по 8 января</b>			
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	<b>Игра по итогам 3х треков:</b> «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
<b>Каникулы с 26 марта по 2 апреля</b>			
IV четверть	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b>	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i> ); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

### 1.1. Логика построения треков

Класс		Реализация трека				
1 класс	Подготовка к участию в Программе		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия	
	4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i>	
Класс		Реализация трека				
2 класс		1 занятие	2 занятие	3 – 6 занятия	7 – 9 занятия	
	Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями 2 класс (работа с понятиями, качествами – с привлечением словарей, справочной литературы)	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель.	Дела и события с элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ <sup>2</sup> , награждение. Диагностика.	
Класс		Реализация трека				
3 – 4 класс		1 занятие	2 – 4 занятия	5 занятие	6 занятие	7 – 9 занятия
	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

---

<sup>1</sup> Опорные схемы, или просто опоры, - это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент подведения итогов и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

**4 Календарно-тематическое планирование 2 класс**

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>№ п/п</b>	<b>ДАТА</b>	<b>факт</b>
<b>Старт Программы</b>				
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1	03.09	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>				
октябрь	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	2	10.09	
октябрь	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	3	17.09	
октябрь	«Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»	4	24.09	
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	5	01.10	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>				
ноябрь	«Кто такой эрудит?» Я – эрудит, а это значит...»	6	08.10	
ноябрь	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	7	15.10	
ноябрь		8	22.10	
ноябрь	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	9	05.11	
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	10	12.11	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>				
декабрь	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	11	19.11	
декабрь	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров»	12	26.11	
декабрь	«В гости к мастерам» КТД «Классный театр»	13	03.12	
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	14	10.12	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>				
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	15	17.12	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>				
январь	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	16	24.12	
январь	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	17	07.01	
январь	КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие»	18	14.01	
январь	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	19	21.01	
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>				
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	20	<b>28.01</b>	
февраль	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	21	04.02	
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	22	11.02	
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	23	18.02	

<b>«Орлёнок – Эколог»</b>				
март	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	24	25.02	
март	«Мой след на планете» Что должен знать и уметь эколог?»	25	04.03	
март	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	26	11.03	
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом«Шагая в будущее – помни о планете»	27	18.03	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>				
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»«Хранитель семейных традиций»	28	01.04	
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	29	08.04	
апрель	«Знать, чтобы хранить»«	30	15.04	
апрель	Историческое чаепитие»	31	22.04	
апрель	«Расскажи мне о России»	32	29.04	
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	33	06.05	
<b>Подведение итогов</b>				
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	34	13.05	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	

5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12