

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская школа»
(МБОУ «Николаевская школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Николаевская школа

протокол от 12.04.2024 № 25

И.о. директора МБОУ «Николаевская школа»

В.Д. Кулик



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Николаевская школа»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская школа» (МБОУ Николаевская школа)
Руководитель	Валентина Дмитриевна Кулик
Адрес организации	285734, ДНР , М.О. ВОЛНОВАХСКИЙ, С. НИКОЛАЕВСКА, УЛ. ЛЕНИНА 32А
Телефон, факс	+79495991927
Адрес электронной почты	nikolaevkashkola32a@yandex.ru
Учредитель	Администрация Волновахского муниципального округа
Дата создания	2022 год
Лицензия	От 29.05.2023 № Л035-00115-77/00653973, серия 66 ЛО № 0001234, срок действия 01.01.2026г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.06.2023г № 0942 ; серия 90А020000943; срок действия 01.01.2026.

Основным видом деятельности МБОУ «Николаевская школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:
основной образовательной программы

- начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в центре села Николаевка. Большинство семей обучающихся проживает в селе Николаевка – 73 человека, 41 человек – в селе Новогнатовка.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	33

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	68
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 115 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Николаевская школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС .

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Николаевская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Николаевская школа» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, школьный театр, вокальный кружок.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей: 1-4 и 5-11 классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Николаевская школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 20 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена педагог-организатор Бардадым О.С.

В 2022/23 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Николаевская школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Древаль С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Турянская М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Харченко Л.Н.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 15 (13%) обучающихся 6–11-х классов	Педагог-организатор Бардадым О.С.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Турянская М.А., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Турянская М.А.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 80 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям:

- художественное («Вокальный кружок», школьный театр «Домино»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Руководитель театральной студии – педагог Жмутская М.В. В театральной студии занималось 12 обучающихся 5–11-х классов.

В 2022/23 учебном году в рамках клуба «Юный волейболист» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов,
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	Учащиеся 1-4 классов

3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов
---	------------------------------------------------------	----------------	------------	----------------------------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
7. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
8. Письмо Рособрназора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебные занятия в 1-4-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день. Обязательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки, в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-2-х классов не более 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- Занятия начинаются в 08.30 утра в связи с подвозом детей.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	115
	– начальная школа	33
	– основная школа	68
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1 класс- Дрозд Е.П

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования. Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

1 класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная, т.к. им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что никто не имел высокий уровень подготовки. Хорошо сформированы вычислительные навыки (в пределах 10) у Никульникова К. и Лябах С. Очень хорошо работают на уроках эти же дети. У этих детей развита речь, умеют обобщать, систематизировать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Активны на занятиях почти все. Всем хочется, чтобы его услышали (бывает и не по теме)

Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. К сожалению, пришлось перейти на дистанционную форму обучения до апреля 2023г.

В 1 классе обучается 7 учащихся, занимаются по программе «Школа России»

Знания учащихся 1 класса не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, и предлагается определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос. Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить, но в ускоренном темпе.

В течение учебного года на уроках литературного чтения дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Контрольно-оценочная деятельность была диагностической, которая позволила мне оценить результативность и качество обучения. Осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (30 – 40 слов в минуту)

	Конец года
Повышенный уровень «5» более 40 слов 5 обучающихся	71,5%
Средний уровень «4» -31-40 сл -1обуч. «3»- 25-30 сл	14,25%
Низкий уровень- 1обуч. Не справились	14,25 %

В целом динамика техники чтения положительная.

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе и дома, индивидуальный подход к учащимся,

беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения, плотная взаимосвязь со школьной библиотекой.

На уроках письма и русского языка следили за положением ручки при письме, посадкой за столом, учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков, сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре), комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

Очень аккуратно велись и заполнялись тетради Лябах С., Никульникова К., Ратуш С., Макаренко А. В конце учебного года был проведен диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 7 обучающихся.

	«5» и «4»	«3»	«2»	Не справилось
Диктант	6 чел 85, 25 %	1 чел 14,25 %	0	0
Грамматическое задание	6 чел 85, 25 %	1 чел 14,25 %	-0	0

Стабильно хорошие знания по русскому языку показывают Лябах С., Никульникова К. В целом картина успеваемости учащихся по русскому языку на уровне среднего.

На уроках математики соотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов, числа от 1 до 10, разбивая предметы в группах на пары, с помощью числового ряда. Моделировали геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки). Выявляли закономерности. Тренировались в письме цифр.

Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между) читать равенства и неравенства, использовали знаки, Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 20 все обучающиеся – 100 %.

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 1 класс. Работу выполняло 7 обучающихся. По результатам проверочной работы учащиеся распределились на 4 группы:

	Справились с заданиями
Повышенный уровень	57,25 % 4 чел
Средний уровень	28,5 % 2чел
Низкий уровень	14,25 % 1 чел

Итоги работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. В целом успеваемость по предмету на хорошем уровне.

На уроках окружающего мира рассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Сопоставляли признаки предметов и явлений,

определяли сходства и различия. Группировали предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливали правильную последовательность событий (с опорой на рисунки), обсуждали значение правильной организации распорядка дня, объясняли значение некоторых дорожных знаков.

В целом успеваемость по предмету на уровне выше среднего.

Дети заинтересованы в изучении данного предмета. Активно принимают участие в подготовке различных творческих работ: экскурсий, сообщений, экологических прогнозов и др., что положительно сказывается на развитии связной грамотно построенной речи учащихся.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

В течение учебного года дети (Лябах С., Никульников К.) принимали участие в олимпиадах: Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, где получили дипломы победителей.

Вывод: обучающиеся 1 класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком и среднем уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиваться не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией не выявлено.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят, что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

2 класс- Печникова Н.В.

Во 2 классе обучается 10 учащихся.

В течение учебного года на уроках литературного чтения дети слушали сказки, рассказы, стихотворения; плавно читали по слогам и целыми словами вслух небольшие тексты; пересказывали содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывали по готовому плану; знают наизусть 5-6 стихотворений, самостоятельно читают небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы).

Контрольно-оценочная деятельность была диагностической, которая позволила мне оценить результативность и качество обучения. Осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (50 – 70 слов в минуту)

	Конец года
Повышенный уровень «5» более 70 слов 4 обучающихся	40%

Средний уровень «4» -51-70 сл -4 обуч. «3»- 40-50 сл	40%
Низкий уровень- 2 обуч. Не справились – 0	20 %

В целом динамика техники чтения положительная.

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения, плотная взаимосвязь со школьной библиотекой.

На уроках письма и русского языка различали предложение, словосочетание, слово; анализировали слова по звуковому составу; составляли предложения, выделяли предложения из речи и текста, восстанавливали нарушенный порядок слов в предложении; подбирали группы родственных слов (несложные случаи); разбирали слово по составу (несложные случаи); писать под диктовку предложения и тексты; правильно читали вслух слогами и целыми словами.

Очень аккуратно велись и заполнялись тетради Аксёновой А., Бардадым М., Дроздом Е., Серафимовой В. и Шевченко В.

В конце учебного года был проведен диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 10 обучающихся.

	«5» и «4»	«3»	«2»	Не справилось
Диктант	8 чел 80 %	2 чел 20 %	0	0
Грамматическое задание	8 чел 80 %	2 чел 20 %	0	0

Стабильно хорошие знания по русскому языку показывают Дрозд Е., Бардадым М., Серафимова В. И Шевченко В. В целом картина успеваемости учащихся по русскому языку на уровне среднего.

На уроках математики знают название и последовательность чисел от 1 до 100; название и обозначение действий умножения и деления; названия компонентов и результатов сложения и вычитания; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). Материал усвоили 100% обучающихся.

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 2 класс. Работу выполняло 10 обучающихся. По результатам проверочной работы учащиеся распределились на 3 группы:

	Справились с заданиями
Повышенный уровень	50 % 5 чел
Средний уровень	30 % 3 чел
Низкий уровень	20 % 2 чел

Итоги работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. В целом успеваемость по предмету на хорошем уровне.

На уроках окружающего мира рассказывали, что относится к неживой и живой природе; называли дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных, а также насекомых, рыб, птиц и зверей; называли основные признаки времен года; знают некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;

основные сведения о своем селе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии.

В целом успеваемость по предмету на уровне выше среднего.

Дети заинтересованы в изучении данного предмета. Активно принимают участие в подготовке различных творческих работ: экскурсий, сообщений, экологических прогнозов и др., что положительно сказывается на развитии связной грамотно построенной речи учащихся.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

В течение учебного года дети принимали участие в олимпиадах и диктантах: Всероссийский «Диктант победы», Республиканской просветительской акции «Пушкинский диктант».

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, где получили дипломы победителей.

На конец учебного года в классе 10 обучающихся, из них 7 мальчиков и 3 девочки. Общий интеллектуальный уровень развития класса средний.

На протяжении всех уроках мною применялись разнообразные виды деятельности, поддерживала интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников.

Кроме этого, дети учились рассуждать, домысливать, доказывать свое видение проблемы. Мнения не однозначны, но поддерживаю любое, умно и тактично направляя в нужное русло рассуждения детей, на уроках использую раздаточный материал.

Темп работы детей на уроке был разный.

Вывод: Учащиеся 2 класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Из-за этого у них легко может развиться некритичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 2 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе не выявлено.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Общий интеллектуальный уровень развития класса средний. Темп работы детей на уроке был разный.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 2 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптации не выявлено.

3 класс- Турянская И.С.

1. Результаты освоения учебной программы за 3 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100 %	85 %
Литературное чтение	100 %	90 %
Математика	100 %	75 %
Родной язык	100 %	82 %

Окружающий мир	100 %	93 %
----------------	-------	------

В классе 14 обучающихся. Из них: высокий уровень – 3 человека (21%), достаточный уровень – 7 учащихся (50%), средний уровень – 29 %.

2. Анализируя эти показатели, считаю, что данные оценки являются объективными, так как основные оценки выставлены по итогам тестирования, контрольных работ, проверочных и самостоятельных работ учащихся.

4. Уровень достигнутых результатов. Результаты по окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству оказались выше запланированных.

5. Основными причинами получения результатов ниже запланированных являются, я считаю, психологические особенности детей, дети пришли в первый класс слабоподготовленными, есть детки с низким уровнем памяти и отсутствием мотивов учения.

6. Алгоритм подготовки к урокам (образовательной деятельности обучающихся)

Цель образовательной деятельности определяются мною на каждом уроке как конечный результат, т.е. по окончании урока каждый учащийся должен приобрести конкретные знания и умения. Исходя из этого, каждый урок строится как интенсивная отработка конкретных знаний и умений, заданных учебной программой, при этом тема урока является одним из средств достижения целей урока.

При отборе учебного материала на урок, обязательно смотрю, соответствует ли он образовательной программе и тематическому планированию. Соблюдаю основные понятия, причинно-следственные связи, умения, указанные в программе.

Содержание практических, творческих, проектных работ, а также содержание домашнего задания, которые планирую на уроках нацелены на отработку ключевых знаний и умений.

Основные программные знания и умения отрабатываются с обучающимися, пропустившими урок по болезни во внеурочное время дополнительно или индивидуально на самих уроках.

При подготовке к уроку и на самом уроке обязательно учитываю индивидуальные и возрастные особенности обучающихся: их мотивацию, уровень восприятия, уровень подготовки, отношение к предмету. Дети все разные по собранности, работоспособности, умению слушать и слышать, поэтому темп работы на уроках разнообразен. Кому – то даю дополнительные задания, а кто-то не успевает сделать запланированное.

При проведении уроков стараюсь использовать все имеющиеся у меня ресурсы образовательной деятельности. Использую ИКТ, которые являются важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Но, учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ чётко продумывается и дозируется.

При подготовке к уроку соблюдаю требования к современному уроку:

- Начинаю с целеполагания, определяю цель каждого урока, т. к. перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. Обучающийся должен знать, какие знания, умения должен получить в процессе деятельности на уроке. Ставлю обучающие задачи, ученик должен знать план достижения поставленных задач.

- На многих уроках ставим перед собой цели совместно с учениками.

- На каждом уроке стараюсь вызвать мотивацию обучающихся, необходимо вызвать интерес ученика как к процессу учебной деятельности, так и достижению конечного результата.

- Стараюсь показать обучающимся как можно полученные знания и умения применить в реальной жизни.

- Для уроков провожу отбор содержания, обязательного для усвоения каждым обучающимся.

Для выполнения данного требования обучающимися на уроке должны быть качественно освоены знания, определённые образовательным стандартом и программой.

- На каждом уроке ведётся отработка общеучебных умений и навыков, подготавливаю учеников к желанию стремиться получать и добывать новые знания самостоятельно.

- Построение каждого этапа урока ведётся по схеме: постановка перед обучающимися учебной задачи — деятельность обучающихся по выполнению задачи — подведение итогов деятельности — контроль уровня выполнения.

- Использую разнообразные приёмы организации учебной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Стараюсь организовывать познавательную деятельность обучающихся, но на многих уроках преподаю ученикам материал сама.
- На всех этапах уроках осуществляю обратную связь, стараюсь получить полный и подробный ответ от обучающихся, понятен ли материал?
- Чаще всего на уроках окружающего мира, литературного чтения, реже уроках русского языка стараюсь организовать самостоятельную работу обучающихся по освоению новых знаний в процессе работы с различными источниками информации, готовящие к самостоятельной трудовой деятельности, содействующие развитию мыслительных умений и навыков, закаляющие волевую сферу личности.
- Конечно же я всегда хвалю обучающихся за достигнутые ими результаты, т. к. качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствует формированию их положительной учебной мотивации.
- Даю возможность школьникам самостоятельно оценить свой учебный труд и его результаты.
- Для домашней самоподготовки обучающихся соблюдаю следующие правила:
 - цель домашнего задания-обеспечить качественное усвоение обучающимися знаний и способов деятельности, указанных в образовательной программе.
 - д/з должно охватывать содержание знаний, определённых образовательным стандартом и программой.
 - д/з должно содержать ряд заданий, выполнение которых является необязательным, разноуровневые задания.
- На уроках стараюсь создать благоприятный психологический климат. Стараюсь предупредить утомление обучающихся. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа на уроке, внимание к каждому высказыванию. Частью моей работы является использование здоровьесберегающих технологий. Формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. В конце каждого урока проводится рефлексия.

По результатам самоанализа определяю «проблемные поля».

- Что получается?

- Что конкретно не получается?

- К кому я могу обратиться за методической помощью (к учителям моей школы, к методистам, к руководителям методических объединений)?

- По каким проблемам и где мне необходимо пройти повышение квалификации (взаимопосещение уроков, курсы повышения квалификации, мероприятия методического объединения).

Итоговое мероприятие — это составление плана ликвидации выявленных проблем профессиональной деятельности.

4 класс-Чернявская Л.М

По итогам 2022-2023 учебного года программа выполнена по всем предметам.

В классе 25 обучающихся.

Отличников	5 (Дубнянский Дмитрий, Дягло Богдан, Шелест Анастасия, Цыпалев Егор, Бойко Александр)	20%
Хорошистов	10	40%
Троечников	10	40%

Анализируя работу, вытекают следующие задачи на новый учебный год:

- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счёт освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребёнка;

- совершенствовать методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно – воспитательного процесса;
 - планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
 - продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства просвещения.
- Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Красновид В. В. -преподаватель биологии , химии и географии.

Цель моей педагогической деятельности - обеспечить развитие духовно-богатой, творческой, социально-компетентной личности со сформированными знаниями, универсальными учебными умениями, как основа качественного образования, соответствующая ФГОС II поколения.

Исходя из этого, мною были определены следующие **задачи**:

1. Развитие личности учащихся посредством реализации учебного и воспитательного потенциала предмета «химия» и «биология».
2. Использование новых технологий, элементов технологий, способствующих повышению мотивации учащихся в овладении химии и биологии на разных ступенях обучения.
3. Создание благоприятных условий для развития личности.
4. Развитие логического, абстрактного, нестандартного мышления.

Реализации поставленных целей и задач способствует:

- ✓ знание современных технологий: **педагогика сотрудничества**. Использую в работе равноправный союз с учащимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения.
- ✓ **технология педагогической диагностики**. Эта технология способствует выявлению потенциальных возможностей учащихся.
- ✓ **технология создания благоприятной атмосферы** на уроке.
- ✓ **здоровьесберегающие технологии**. Учитываю возрастные особенности детей и их психофизические возможности.
- владение методиками анализа учебно-методической работы по предмету; использую программы, направленные на развитие личности.
- постоянное саморазвитие.

Решение поставленных задач по формированию основных компетенций обучающихся, обеспечивающих развитие и воспитание школьников, приобретение ими информационной компетентности, формирование личностной самооценки, взаимооценки, мотивации к процессу обучения химии и биологии осуществляется через:

- индивидуальный подход к обучающимся в урочной и внеурочной деятельности;
- организацию индивидуальной работы по подготовке к итоговым урокам;
- организацию внеклассных мероприятий;
- применение на уроках парной, групповой работы, системы дифференцированных и интегрированных заданий;
- варьирование форм и методов обучения.

Задачи моей педагогической деятельности многофункциональны, но главными являются:

- ✓ Повышение мотивации к обучению химии и биологии;
- ✓ Развитие творческого мышления, памяти, химической речи учащихся;
- ✓ Создание на уроке оптимальных условий для развития каждого школьника.

В школе обучаются дети с разной учебной мотивацией и уровнем познавательного интереса, поэтому мною осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся через систему дифференцированных заданий и индивидуальной работы.

Приглашаю ребят на дополнительные занятия. Любой ученик может прийти на консультацию во внеурочное время. Провожу занятия и консультации с обучающимися, желающими расширить знания по предмету. Также провожу занятия и консультации с обучающимися, имеющими пробелы в изучении определенных тем.

Ориентируясь на личностно-ориентированное обучение, учитываю психолого-педагогические особенности обучающихся. На уроках практикуются дискуссия, столкновение разных точек зрения. Личностно-ориентированный подход к учащимся реализуется в системе упражнений по формированию предметных навыков: умения высказаться по определённой теме, отстаивать свою точку зрения, искать и извлекать информацию, делать выводы. Оценки выставляются сугубо индивидуально, сравниваются результаты обучающегося в сравнении с самим собой (личностный рост).

По каждой изучаемой теме накоплены разноуровневые задания, тесты, самостоятельные и контрольные работы. Одно из приоритетных направлений моей педагогической деятельности - работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье, детьми из неблагополучных семей. В каждом отдельном случае устанавливается тесная связь с родителями (если они заинтересованы в сотрудничестве) и классным руководителем, проводится индивидуальная работа.

Сегодня учитель приобретает иные роли и функции в учебном процессе, несколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников.

Уровень познавательных способностей моих учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся.

Использую различные виды деятельности учащихся на уроке, что делает урок интересным.

Поддерживаю положительный эмоциональный настрой урока, а это способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. К каждому уроку отбираю и разрабатываю главные вопросы содержания, определяю рациональную методику.

Использую в своей работе дифференцированный подход в обучении. Дифференцирую задания по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников. Работа организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи снижалась. Для подобной дифференциации в своей практике использую образцы выполнения заданий, памятки-опоры, памятки-алгоритмы.

Создание положительной мотивации учения способствует формированию навыков самообразования, развивает у учащихся познавательную активность и самостоятельность.

Возможности школьников различны, важно побудить мыслительный процесс ученика. Для этого использую в своей работе различные методы: исследовательский, поисковый, метод проблемных ситуаций и иное логико-содержательное построение урока.

Считаю важным включение учащихся в познавательную деятельность на каждом этапе урока. А так как ученики имеют разный уровень познавательных способностей, разную степень обученности, подбираю рациональные виды работ, создаю ситуацию успеха, которая является важным условием для формирования мотивации и развития учащихся. Учитывая реальные возможности всех детей, организую продуктивную деятельность всего класса, осуществляя дифференцированное обучение на уроке. Важным моментом в химии и биологии является развитие навыков исследовательской деятельности.

Считаю, что основная проблема урока - повышение качества знаний учащихся. Поэтому на уроке учу детей выделять главное в излагаемом материале. Для реализации этой задачи анализирую содержание раздела «Основные знания и умения учащихся». При изучении нового материала использую приемы и методы, способствующие развитию памяти, внимания и мышления - эвристические, исследовательские. Для более подготовленных учащихся применяю карточки-инструкции, для слабоуспевающих - тесты с выбором ответа, яркие слайды, неоднократные повторения, игровые моменты.

Развитию учащихся способствуют и применяемые мною формы организации обучения. Основной формой является урок. Важным для себя считаю его структурирование. Не отвергая традиционного метода построения урока, применяю и нетрадиционные формы. Урок формирования новых знаний – это урок-исследование, урок-путешествие, конференция. Уроки проверки знаний – зачеты, смотры знаний, викторины.

Применяю разные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, фронтальную. Групповая работа используется мною нечасто, преимущественно на самых трудных или самых важных для решения учебно-воспитательных задач темах программы. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Зачеты в форме тестовых заданий психологически настраивают на сдачу ЕГЭ, воспитывают ответственность за формирование знаний и умений.

С целью закрепления знаний использую на уроках опорные конспекты, схемы, алгоритмы, обобщающие таблицы, изложение материала блоками, объединенными общей темой. Ученики получают хорошую возможность повторить материал, разбросанный по 2-3 годам обучения. Немаловажное значение для учащихся имеет итог урока, который отражается в памяти ученика. А если одновременно включается не один вид памяти, а затем идет закрепление с помощью практических действий, то знания остаются надолго. Именно с этой целью закрепления знаний использую на уроке карточки-тесты. Итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ требует развития у учащихся навыка работы с тестами. Для тематической проверки знаний учащихся в процессе экспресс-контроля и для итоговой проверки знаний и умений мною используются тесты, причем в заданиях используются различные типы тестов, что позволяет стимулировать различные интеллектуальные умения школьников.

В своей работе применяю педагогическую технологию сотрудничества, цель которой усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития ученика. Необходимо дать каждому ученику всестороннее и гармоничное развитие, создать условия для самореализации личности.

Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим результатам: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация, качество знаний по предмету стабильно. Стараюсь создать комфортный психологический климат во всех классах, построенный на доверии, взаимном уважении и открытости. Всё это способствует тому, что итоговых неудовлетворительных оценок по предмету нет.

Снижение качества обучения может происходить по следующим причинам:

- отток обучающихся с высокой мотивацией в инновационные учреждения;
- приток обучающихся со слабой мотивацией из других образовательных учреждений (особенно обучающиеся с социально- реабилитационного центра)
- усложнение тем.

За многие годы сложилась определенная система работы с учащимися во внеурочное время. Внеурочная учебная деятельность по химии и биологии заключается в проведении предметных недель, викторин, которые позитивно влияют на общее развитие учащихся и способствуют привитию интереса к предмету. Также она включает элективные курсы, индивидуальные и групповые консультации, подготовку ученических проектов, рефератов, презентаций, подготовку и проведение олимпиад. Обучающиеся принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, общероссийских дистанционных олимпиадах (результаты участия в портфолио).

Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием ИКТ даже “слабые” учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Но их применение должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Без ИКТ сейчас трудно представить образовательный процесс. Презентации и электронные пособия, яркие и познавательные, являются прекрасным дополнением к уроку. Но именно дополнением, а не основой. Основой, на мой взгляд, остается слово учителя, его мастерство и профессионализм.

Уроки с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют полностью традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить время и использовать в большем объеме информационный материал.

Правильность выбранного мною направления работы вижу в следующих результатах:

- Сохранность контингента учащихся на конец учебного года, при количественной успеваемости в 100%.
- Повысился интерес к предмету, что подтверждается выбором предмета в качестве выпускного экзамена.
- Активное участие учащихся в олимпиадах различного уровня.

Качество знаний по биологии за 2022-2023 учебный год

Класс	%	Класс	%	Класс	%
5	92%	8	81%	11	91 %
6	95%	9	84%		
7	85%	10	85%		

Качество знаний по химии за 2022-2023 учебный год

Класс	%	Класс	%
8	79 %	10	84%
9	83 %	11	89 %

Приоритетным направлением в своей работе считаю использование компьютера, электронных учебных пособий, Интернет-ресурсов, интерактивной доски, что позволяет сделать любой урок более привлекательным и современным. Стараюсь активно внедрять в образовательный процесс современные проектные и информационные технологии.

Преимущества использования ИКТ на уроках географии:

- Усиление наглядности и яркости обучения.
- Увеличение доступности, глубины и качества усвоения материала.
- Большая заинтересованность учащихся.
- Расширение видов деятельности на уроках.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Возможность использования при подготовке к урокам ресурсов системы Интернет.
- Возможность возврата к пройденному материалу.
- Повышение значимости, престижа географии.

Результатом использования ИКТ является:

- Уменьшение количества учеников, не выполняющих домашнее задания.
- 100% итоговая успеваемость по географии.
- Увеличение количества учащихся, включенных в создание творческих работ.

Мы с ребятами принимаем участие в международном дистанционном конкурсе по географии проекта «Инфоурок», в котором ученики заняли призовые места.

№п/п	Фамилия и имя ученика	Название конкурса	Занятое место
1	Момот Захар – 11 класс	Всероссийская онлайн – олимпиада по географии	Диплом III степени
2	Голосова Екатерина – 7 класс	Всероссийская онлайн – олимпиада по географии	Диплом II степени
3	Пипенко Артем – 11 класс	«Экодиктант – 2022»	Диплом III степени

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению.

Использование игровых технологий позволяет развивать творческие способности учащихся. Играя, ученики ставят творческие задачи, в решении которых им помогают знания, умения, воображение, выдумка. Примером использования игровых технологий урок-проект «Животные Азии: Большая панда», «Рельеф России» и др.

Придерживаюсь в своей деятельности такой педагогической идеи – каждый ребенок способен созидать и творить!

Моя задача – направлять детей в нужное русло, стараясь при этом развивать в них самостоятельность мышления.

В результате вышеизложенных педагогических подходов и технологиях, наблюдается положительная динамика результатов моей педагогической деятельности за 2022-2023 учебный год

2022-2023 уч. год		2022-2023 уч. год	
Класс	%	Класс	%
6	92%	9	81%
7	95%	10	84%
8	72%	11	93%

Хижняк Н.В.- учитель английского языка

Ь

В течение 2022-2023 учебного года моя работа строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Проблема, над которой я работаю «Развитие коммуникативной компетенции учащихся». Также я продолжаю работать над темой моего самообразования: «Приёмы повышения эффективности урока иностранного языка». Данная методическая проблема рассматривается мною на стадии апробации, и работа была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий при использовании инновационных технологий.

- Повышение качества образования за счет индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися.
- Вовлечение высокомотивированных учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Задачи, поставленные мною, в основном выполнены.

Что касается реализации первой задачи, то в данном учебном году я активно и эффективно использовала инновационные технологии. Так, в начальной школе (1, 2 классы) упор делался на развитие мотивации к дальнейшему овладению языком при помощи технологии игрового обучения (ролевые игры, обучающие игры – фонетические, лексические, грамматические и др.; уроки-игры); здоровьесберегающих технологий (физминутки, warm-up activities). У учащихся основной школы (5, 6, 7, 8 классы) направленность обучения является культуроведческой. Для выполнения этой задачи учащимся была предложена технология проектной деятельности (творческие проекты «Великобритания» в 5 классе, «О британском характере», «Мой любимый праздник», «Олимпийские игры», «Современная одежда подростков Великобритании» в 8 классе), информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии (развитие критического мышления через все виды деятельности).

Мою деятельность оптимизировало участие в различных курсах и семинарах. Я считаю, что все это повысило мою педагогическую и методическую компетентность.

В 2022-2023 учебном году прошла курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 06.03.2023 (16 часов); курс «Современное образовательное пространство и управление классом» 04.03.2023 (36 часов); курс «Игры в школе: как провести интересный урок» 01.03.2023 (16 часов); курс «Social learning and collaboration in school: learning to thrive through play» 08.03.2023 (3 недели, 1 час в неделю); мастер-класс «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы.

Я проводила мониторинговые исследования качества знаний школьников. Мониторинг уровня сформированности проводился в виде четвертных и годовых оценок.

Использование передовых технологий, передового педагогического опыта позволило достичь следующих результатов обучения на конец 2023 года: успеваемость – 100%, качество знаний – 61%.

Сравнительный анализ учебных достижений по классам, в которых я работаю, показал, что по итогам года процент качества в некоторых классах остается стабильным. Так, наиболее высокими процентами качества обучения стали 75- 90% во 2, 3, 6 классах. Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий. Учащихся этих классов можно отнести к категории высокомотивированных, они очень переживают из-за оценок. Наиболее низкие результаты показал 9 класс, что обусловлено слабыми способностями учащихся, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях. Я уже наметила формы и методы работы со слабыми учащимися.

Мониторинг качества знаний учащихся за 2022-2023 учебный год:

В 2022-2023 учебном году была проведена олимпиада по английскому языку для учащихся 7-11 классов. На школьном этапе олимпиады Биличенко Таисия заняла первое место. Ученица была направлена на участие в муниципальном этапе олимпиады и заняла там третье место.

В 2023-2024 учебном году школьный этап олимпиады по английскому языку проходил на онлайн-платформе «Сириус». Участие в олимпиаде приняли школьники 8,10,11 классов. Победителями школьного этапа стали Биличенко Таисия, Хижняк Мария, Шаповалова Алина, Голосова Екатерина, Мамий Екатерина, Дзюман Анна. Все приняли участие в муниципальном этапе. По итогам муниципального этапа олимпиады Биличенко Таисия заняла второе место.

Подготовила учащихся к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку; международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по английскому языку.

Приоритетным направлением деятельности с одаренными детьми остается повышение мотивации учащихся к углубленному изучению предмета и создание условий реализации их творческого потенциала.

Ялтыченко Л.В учитель математики

Успеваемость 5-11 классы – 100%

№	Класс	Качество знаний				
		I	II	III	IV	год
1	5	48%	53%	53%	50%	58%
2	6	50%	43%	42%	38%	44%
3	7	35%	36%	36%	36%	35%
4	8	38%	41%	46%	50%	49%
5	9	44%	52%	52%	52%	52%
6.	10		45%		49%	47%
7.	11		47%		63%	63%
	Итого	43%	45%	45%	46%	48%

Результаты успеваемости по геометрии за 2022-2023 учебный год

Успеваемость 5-11 классы – 100%

№	Класс	Качество знаний				
		I	II	III	IV	год
1.	7	43%	36%	33%	32%	37%
2.	8	41%	38%	48%	49%	48%
3.	9	48%	52%	53%	57%	57%
4.	10		43%		41%	43%
5.	11		45%		63%	63%
	Итого	44%	41%	43%	46%	48%

Успеваемость в 2022-2023 учебном году в целом стабильная. На протяжении всего учебного года велся мониторинг успеваемости учащихся, своевременно принимались меры по ликвидации пробелов в знаниях.

Наблюдается повышение качества знаний по алгебре и математике – на 5% и на 4% по геометрии. Небольшое понижение качества знаний по геометрии наблюдается во II и в III четвертях, в связи с усложнением программного материала.

Средний балл по алгебре и математике стабилен, по геометрии повысился на 0,1.

Пипенко Н. В. - учитель русского языка и литературы**Качество и степень обученности учащихся по русскому языку :**

класс	кол-во уч-ся	% обученности		% качества	
		1 пол-дие	год	1 пол-дие	год
5	9	100%	100%	67%	67%
7	14	100%	100%	64%	64%
8	12	100%	100%	25%	33%

Количество отличников: 5 класс – 4,
7 класс – 3,
8 класс – 0.

Качество и степень обученности учащихся по литературе:

класс	кол-во уч-ся	% обученности		% качества	
		1 пол-дие	год	1 пол-дие	год
5	9	100%	100%	67%	67%
7	14	100%	100%	64%	64%

8	12	100%	100%	33%	33%
---	----	------	------	-----	-----

Количество отличников: 5 класс – 6,
7 класс – 4,
8 класс – 0.

Участие в олимпиадах: «Сириус» (школьный этап):

Русский язык – 2 учащихся, литература – 1 учащийся.

Участие в конкурсах : «Пушкинский диктант» - 12 учащихся, конкурс чтецов ко дню рождения Р.Гамзатова -3 учащихся.

Программа по русскому языку и литературе за 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме.

Древаль С.А – учитель истории , обществознания, технологии.

Особенностью работы в 2022-2023 учебном году выступила полная организация образовательного процесса с помощью дистанционных технологий обучения (в режиме онлайн, с помощью телефонной связи).

В связи с этим в своей работе использовала следующие платформы для осуществления дистанционного обучения: Яндекс.Телемост, социальная сеть «ВКонтакте»

Так же, для подготовки к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям мною использовались следующие образовательные платформы и интернет-источники: УРОК.РФ,ФИПИ, 1сентября.рф, school-collection.edu.ru, ict.edu, interneturok.ru.

В 2022-2023 учебном году была следующая учебная нагрузка (по плану):

История - 5 класс – 2 ч в неделю, 68 ч в год;

История - 7 класс – 2 ч в неделю, 68 ч в год;

Обществознание - 7 класс – 2 ч в неделю, 68 ч в год;

Обществознание - 8 класс – 2 ч в неделю, 68 ч в год;

Весь программный материал был вычитан полностью.

Для полной вычитки программного материала было использовано интенсификация (объединение) уроков. В результате проведенного анализа были выявлены следующие результаты:

Класс	история					Кач.	Обучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
5	5	1	2	-	-	75 %	100%

Класс	история					Кач.	Обучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
7	6	3	5	-	-	64 %	100%

Класс	обществознание					Кач.	Обучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
7	6	4	4	-	-	72%	100%

Класс	обществознание					Кач.	Обучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
8	3	4	5	-	-	58%	100%

Стоит отметить, что в 2022-2023 учебном году обучающиеся принимали участие в школьных и районных этапах Республиканской олимпиады школьников. Участие в школьном этапе республиканской олимпиады школьников приняли следующие обучающиеся:

5 класс по истории:

- Пипенко Виталий - 1 место

- Глебов Андрей - 2 место
- Шевченко Влада - 3 место
- Набатова София - 3 место
- Дукова Полина - 3 место

В муниципальном этапе принял участие ученик 5 класса Пипенко Виталий (участник)

7 класс по истории:

- Голосова Екатерина - 1 место
- Биленко Анжелика - 2 место
- Мамий Екатерина - 2 место
- Дзюман Анна - 3 место
- Оберемко Богдан - 3 место

В муниципальном этапе приняла участие ученица 7 класса Голосова Екатерина - (участник)

7 класс по обществознанию:

- Голосова Екатерина - 2 место
- Биленко Анжелика - 3 место
- Мамий Екатерина - 3 место
- Дзюман Анна - 3 место

8 класс по обществознанию:

- Дяговец Кирилл - 2 место
- Чернявский Виктор - 3 место

Обучающаяся 7 класса Дзюман Анна приняла участие в написании сочинения «Без срока давности» и на муниципальном этапе заняла 1 место. Ее работа была направлена на областной конкурс, где она стала участником.

В результате проведенного анализа были выявлены следующие результаты:

Класс	технология					Кач.	Обучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
5	5	1	2	-	-	75 %	100%

Класс	технология					Кач.	Обучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
8	10	2	2	-	-	85 %	100%

Класс	технология					Кач.	Обучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
9	7	3	2	-	-	83 %	100%

Харченко Л.Н.-учитель физики

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях ДНР.

Итоги работы за 2022-2023 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7	физика	14	5	4	5	-	-	4	64	100
8	физика	12	0	8	4	-	-	3,7	66,7	95
9	физика	11	0	6	5	-	-	3,5	54,5	94

В 2022-2023 учебном году проведены все запланированные лабораторные и контрольные работы во всех классах согласно планированию.

Контрольные работы во всех классах показали высокий, достаточный и средний уровень знаний. Успеваемость 100 % во всех классах

Бардадым О.С.- учитель информатики

В 2022-2023 учебном году была следующая учебная нагрузка (по плану):

7-класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год;

8-класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год;

9-класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год;

10-класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год;

11-класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год;

Весь программный материал был вычитан полностью, однако количество планируемых и фактически проведенных уроков не совпадает за счет следующих причин:

а) Введение дополнительных выходных дней в сентябре 2022 г, мае 2023 год

Мою деятельность оптимизировало участие в различных курсах и семинарах. Я считаю, что все это повысило мою педагогическую и методическую компетентность.

В 2022-2023 учебном году прошла курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 06.03.2023 (16 часов); курс «Современное образовательное пространство и управление классом» 04.03.2023 (36 часов); курс «Игры в школе: как провести интересный урок» 01.03.2023 (16 часов); курс «Social learning and collaboration in school: learning to thrive through play» 08.03.2023 (3 недели, 1 час в неделю); мастер-класс «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы.

Использование передовых технологий, передового педагогического опыта позволило достичь следующих результатов обучения на конец 2023 года: успеваемость – 100%, качество знаний – 61%.

Сравнительный анализ учебных достижений по классам, в которых я работаю, показал, что по итогам года процент качества в некоторых классах остается стабильным. Так, наиболее высокими процентами качества обучения стали 70- 85% в 7 и 10 классах. Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий. Учащихся этих классов можно отнести к категории высокомотивированных, они очень переживают из-за оценок. Наиболее низкие результаты показал 8 класс, что обусловлено слабыми способностями учащихся, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях

Турянская М.А -учитель ИЗО.

Мониторинг результатов работы учителя изобразительного искусства за 2022-2023 учебный год

Классы	Успеваемость					Качество знаний				
	(по четвертям)					(по четвертям)				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
6	100%	100%	100%	100%	100%	89%	88%	90%	98%	98%
7	100%	100%	100%	100%	100%	91%	95%	96%	98%	99%

Исходя из результатов диагностики за 2022-2023 учебный год, проведенной в начале и конце учебного года, можно сделать вывод, что уровень качества и успеваемости образовательной программы на хорошем уровне.

Бардадым О.С.-педагог-организатор

Мероприятия за январь 2023г.

1. Информационный стенд «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (26-28.01)
2. Повторение правил дорожного движения, вручение памяток
3. Рождественская мастерская
4. Оформление книжной полки (Пришвин, Михалков)
5. Масленица
6. Конкурсная программа «Я и мамочка моя»
7. Повторение правил дорожного движения, вручение памяток «Памятка юного пешехода», беседа о световозвращателях, размещение их на портфелях
8. Рейд с целью наличия безопасных маршрутов в дневниках обучающихся
9. Акция «Свеча памяти», приуроченная Дню памяти жертв Холокоста (25-28.01.22.)

Мероприятия за февраль 2023г.

1. 14 февраля: информационный стенд (14.02)
2. Квест «Безопасный интернет»
3. Мастер класс «Открытка для папы»
4. Информационный стенд, приуроченный Дню памяти воинов-интернационалистов «15 февраля – День вывода войск из Афганистана» (15-17.02)
5. Поздравительный стенд с Днем защитника Отечества (22.02)
6. Акция «Посылка солдату».
7. Рейд с целью наличия безопасных маршрутов в дневниках обучающихся

Мероприятия за март 2023г.

1. Поздравительный стенд с Международным женским днем (06.03)
2. Конкурс рисунков «Краски весны»
3. Оформление фотозоны
4. Собрание активистов Первичного отделения Движения Первых
5. Подготовка агитбригад к выступлениям
6. Повторение правил дорожного движения, вручение памяток «Памятка юного пешехода»

Мероприятия за апрель 2023г.

1. Танцевальный флешмоб, зарядка в рамках Всемирного дня здоровья (07.04.)
2. Интеллектуальная игра «Космический рейс», 3 и 4 классы (12.04)
3. Информационный стенд Космос
4. День космонавтики , игра «Космический калейдоскоп» (5-7 классы)
5. Неделя добрых дел

6. Единый урок памяти «Без срока давности. 19 апреля» в рамках Всероссийского дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (20.04)

Мероприятия за май 2023г.

1. Акция «Георгиевская ленточка» (09.05)
2. Последний звонок (22.05)
3. Повторение правил дорожного движения, вручение памяток «Памятка юного пешехода»
4. Собрание активистов Первичного отделения Движения Первых
5. Оформление стендов и фотозоны
6. Памятки «Безопасные каникулы»

В 2023 году в школе открылось Первичное отделение Движения Первых. Работа с активистами в 2022-2023 учебном году началась с первого заседания и обсуждения плана работы на год. Проведено знакомство с направлениями и планом работы.

Приоритетными в нашей работе являются дела, направленные на сплочение классов, на развитие творческих и интеллектуальных способностей учеников, а вне школы приоритетным направлением является социальная работа.

С февраля ребята принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Турянская М.А. – педагог- психолог

За 2022-2023 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: сентябрь – октябрь 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса.

По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году.

2. Время проведения: октябрь-ноябрь 2022

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в среднем звене и мотивации обучающихся 5 класса, выявление детей с дезадаптацией.

Изучен эмоционально-психологический климат в классном коллективе, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации, проведена социометрия, дана экспертная оценка адаптированности детей к школе.

Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 класса показал, что к обучению в среднем звене адаптированы 100 % обучающихся.

По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая все рекомендации для педагогов и родителей.

В психологическое сопровождение обучающихся 5 класса в течение года проведены беседы с обучающимися и педагогами, родителями, проведена индивидуальная коррекционная работа с обучающимися с трудностями в адаптации.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей склонных к «группе риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 класс);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);
- коррекция отклоняющегося поведения учащихся (5-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (5 класс);
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися склонными к «группе риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения: социальным педагогом, администрацией школы, педагогами. Необходимые советы, практические рекомендации получали и родители.

Консультативно-просветительская работа

В 2022-2023 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя.

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей склонных к «группы риска»;
Консультации родителей	- возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - проблемы адаптации детей; - взаимодействие с подростками; - поведенческие проблемы ребенка.
Консультации обучающихся	- межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - неблагоприятное эмоциональное состояние;

	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - подготовка к сдаче ГИА (9 и 11 классы); - по результатам изучения профессиональных предпочтений.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Просветительскую деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей.

Древаль С.А.- социальный педагог

В течении 2022-2023 учебного года проведено 45 профилактические беседы по неуспеваемости и плохому поведению с обучающимися. Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети (Найденов Дмитрий). Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой. На протяжении всего учебного года отслеживается их успеваемость.

За 2022-2023 г. социальным педагогом проведено 9 бесед с опекаемыми детьми. За 2022-2023 г. поступило 4 обращения от классных руководителей по различным вопросам. Проведено 10 выходов на дом к обучающимся по запросам классных руководителей. На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы. У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2023-2024 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Таблица 4. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	12

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	11	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	12

Таблица 5. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»	
2022	2023
2	1

Таблица 6. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Момот З.В	11	Красновид В.В

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Николаевская школа» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Николаевская школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагога, Из них один человек имеет образование бакалавра и 1 обучается в педагогическом университете.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4268 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2045 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2045
2	Педагогическая	10
3	Художественная	2223
4	Справочная	96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 3 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

;

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	86%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	80%
1.29.1	Высшая	человек/%	53%
1.29.2	Первая	человек/%	13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	20

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	2045
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	116/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,5

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.