**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская школа Волновахского Муниципального округа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  И. о. Министра образования и науки Донецкой Народной Республики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. П. Колударова | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Кулик.  приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024-2029 гг.

с. Николаевка, 2024г.

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 05.10.2023; * Федеральный закон от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской И Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»; * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.   4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);   * Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; * Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203; * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 286) ; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 31.05. 2021 г. № 287); * Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. МОН РФ от 18.05.2023г. №372); * Федеральная образовательная программа основного общего образования (пр.МОН РФ от 11.05.2023г. № 370); * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023   №96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта  «Школа Минпросвещения России»;   * Устав ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».   1. Выбор управленческого трека развития ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»    * Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);    * Модель «Качественное образование для всех»;    * Модель «Умные каникулы». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 3. Знание: качество и объективность 4. Воспитание. 5. Здоровье. 6. Творчество. 7. Профориентация. 8. Учитель. Школьные команды. 9. Школьный климат. 10. Образовательная среда. 11. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.   Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.   1. Развитие управленческой модели школы. 2. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 3. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Организация предпрофильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. 10. Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 11. Развитие функционирования проекта «Школа полного дня» на базе НОО и ООО. 12. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы «Школа полного дня» и Программы «Умные каникулы». 13. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 14. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. |
| Сведения о разработчиках | И.о директора ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»  Кулик Валентина Дмитриевна  Заместитель директора по УР: Харченко Любовь Николаевна |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Дрозд Елена Павловна  Педагог-психолог  Турянская Марина Анатольевна  Социальный педагог  Древаль Светлана Александровна |
| Период реализации | 2024 – 2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | 1. Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий). |
| **I этап – подготовительный**  ***(2024 – 2025 уч. год)*** | На подготовительном этапе:   * проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; * изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; * определить возможности материально-технической базы школы; * определить потенциал педагогического коллектива; * скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; * выявить перспективные направления развития школы; * обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; * подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД»,   «Положение о самоподготовке в школе полного дня»;   * подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы. |
| **II этап, апробационный этап (реализация) *срок: 2025- 2026 уч. год*** | На апробационном этапе   * скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; * проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; * проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-11-х классах; * продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;   - переход к реализации управленческих треков: Модель  «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель «Качественное образование для всех»; Модель «Умные каникулы». |
| **III этап,**  **Конструктивно-формирующий (реализация) *срок: 2026-2027 год*** | На конструктивно-формирующем этапе:   * обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; * обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; * продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; * систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; * продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; * обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; * обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы»; * продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; * продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; * вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; * реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель «Качественное образование для всех»; Модель «Умные каникулы». |
| **IV этап, Результативно-**  **диагностический этап (обоб- щающий) *срок: 2029 год*** | На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):   * провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; * провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель «Качественное образование для всех»; Модель «Умные каникулы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; * сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская школа Волновахского Муниципального округа» Донецкой народной Республики - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; * выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;   провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;  - оценить состояние деятельности школы, определить даль- нейшие перспективы развития ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ответственный – администрация школы.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется педагогическим советом школы.  Управление реализацией Программы осуществляется директором. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ». 2. 2. Дата создания: 1972 год .3. ИНН: 9304016190   4. Информация об учредителе(ях): администрация Волновахского райо- на.  5. Сведения о лицензии: № Л035-00115-77/00653973 от 29.05.2023   1. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 285734, Донецкая Народная Республика, М.О. Волновахский, с. Николаевка, ул. Ленина, д. 32А. 2. 7. Контакты: т. +7949 599 1927, nikolaevkashkola32a@yandex.ru[,](mailto:volnschool5@yandex.ru) адрес официального сайта – https://nikolaevskayashkola.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | **Особенности контингента обучающихся**:   * начальное общее образование – 34 обучающихся, 4 класса, средняя наполняемость классов – 20 человек; * основное общее образование – 66 обучающихся,   5 классов, средняя наполняемость классов – 20 человек;   * среднее общее образование – 14 обучающихся, 2 класса, средняя наполняемость классов – 10 человек; * всего по школе – 114 обучающихся, 11 классов, средняя наполняемость классов – 20 человек.   В школе обучаются 1 ученик с ОВЗ, инвалид. |
| Краткая характеристи- ка организационно- педагогических усло- вий | В ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»  реализуются следующие общеобразовательные программы:  Образовательная программа начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:   * Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования * Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. * Программу формирования универсальных учебных действий у |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающихся на ступени начального общего образования.   * Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. * Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. * Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. * Программу коррекционной работы. * Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.   Образовательная программа основного общего образования Программа является нормативным документом образовательного  учреждения, разработанным на основе примерной основной образова-  тельной программы ООО, который регламентирует особенности орга- низационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стан- дартов.  Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образо- вательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:   * Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты. * Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов. * Программу развития УУД на уровень ООО. * Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных. * Рабочую программа воспитания школы. * Программу коррекционной работы. * Учебный план школы.   Образовательная программа среднего общего образования. Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стандартное государственное образование.  Программа содержит:   * Ресурсное обеспечение реализации программы. * Информационно-аналитическая справка о школе * Характеристика социального заказа на образовательные услуги * Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа * Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. * Концепция развития школы. * Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы. * Характеристика образовательных программ образования. * Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения. * Программно-методическое обеспечение Образовательной программы. * Результативность реализации образовательных программ. * Краткая характеристика системы воспитательной работы. * Основные пути реализации Образовательной программы * Управления реализацией образовательной программы. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: * физкультурно-оздоровительной; * естественнонаучной; * художественно-эстетической.   Учреждение имеет хорошую материально-техническуюбазу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. |
| Сведения о режиме де- ятельности | ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-8,10 классы – 34 учебные недели.  Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1  класса.  Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.  ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» работает в одну смену с 8.00 до 15.40; продолжительность перемен: 1, 2, 3, 4, 5, перемены - 10 минут, 2,3  перемены – 20 минут. |
| Сведения о работниках ОО | **Качественная характеристика педагогических кадров** **ГБОУ «НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»**  Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 96%. |
|  | * Доля педагогических работников с высшим профес-   сиональным образованием в общей численности пе- дагогических работников – 93%.   * Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3- х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 7 %. * Доля педагогических работников, имеющих высшую квалифи- кационную категорию в общем числе педагогических работни- ков – 43 %. * Доля педагогических работников, имеющих первую квалифика- ционную категорию в общем числе педагогических работников   – 36 %.   * Наличие педагогических работников, имеющих государствен- ные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 0%. * Доля педагогических работников, прошедших обучение на кур- сах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. * Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 0%. * Доля учителей, эффективно использующих современные обра- зовательные технологии (в том числе информационные комму- никационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%. |

# 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной  деятельности(критически й показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,  предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных  планов(критический показатель) | Реализация 1  профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных  педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных  предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские   преподаватели ведут профильные занятия).   * Использование сетевых форм реализации образовательной   деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных  организаций для  организации профильного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.   * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по   определенному направлению).   * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в   профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций  педагогических работников в организации  профильного обучения в ОО, составлении  индивидуальных учебных планов и обучении по  индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-   методической помощи  педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.   * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)   индивидуальных учебных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | планов, ИОМов.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер   морального и материального  стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля  обучения. | * Назначение педагога- куратора для   индивидуального сопровождения обучающегося:  консультирования по выбору предметов ГИА, по  определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.   * Организация психолого-   педагогической диагностики по выявлению  индивидуальных способностей и  особенностей развития.   * Организация   индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной  деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования  для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями   дополнительного  допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- технической базы.   * Организация создания муниципального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а  предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».   * Привлечение   дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в  грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления  формированием и функционированием  системы методического и организационно-  педагогического обеспечения  профильного обучения, дифференциации и  индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об   организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ  педагогических работников).   * Проведение   самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной  организации.   * Обеспечение   административного контроля организации профильного обучения.   * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их   соответствия требованиям ФГОС общего образования.   * Проведение диагностики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | способностей, образовательных и профессиональных  потребностей обучающихся в профильном обучении.   * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах   повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.   * Использование   автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ,  составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации  обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными   представителями) о  важности профильного обучения обучающихся в профессиональном  самоопределении.   * Обеспечение профориентационных мер (посещение   производственных  предприятий, организаций социальной сферы, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организаций высшего и  среднего профессионального образования), использование различных форматов,  технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-   педагогической диагностики по выявлению  индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к  организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и   предоставление  возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и  творческие способности при изучении учебных  предметов, которые необходимы для  продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития.   * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в   соответствии с требованиями ФГОС.   * Предоставление   бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО  возможность формирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего  образования (на базовом или углубленном уровне),  дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.   * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный,   социально-экономический, технологический,  универсальный).   * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося   (содержание учебных  предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.   * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения   предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на  осуществление осознанного выбора образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программы следующего уровня образования и (или) направленности.   * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)   способностей и возможностей,  познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить  основанием для разработки ИУП.   * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным   потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒  11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных  предметов,  содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рабочих программ учебных  предметов |  |  |  |  |  |
| 4 | Обеспеченность  учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для  обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в  полном объеме | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных  ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более  предметов реализуется не менее чем в  одном классе одной из параллелей со 2  по 9 класс | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации  обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-   педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,  способностей и талантов обучающихся.   * Организация   индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.   * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными   представителями) о  важности углубленного изучения предметов для  развития способностей и профессионального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | самоопределения.   * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными   представителями) о  необходимости углубленного изучения отдельных  предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и  среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за   использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение  отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются  возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление   дефицитов, заключение сетевых договоров,  мониторинг.   * Создание муниципального   «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а  предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и | * Организация психолого-   педагогической диагностики по выявлению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | их родителей (законных представителей). | образовательных интересов и потребностей,  способностей и талантов обучающихся.   * Организация   индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и  ожиданий.   * Назначение педагога- куратора для   индивидуального сопровождения обучающегося:  консультирования по выбору предметов ГИА, по  определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.   * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной   деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки   образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета  результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных   результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения | * Проведение   самообследования  ресурсных (материально- технических, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отдельных предметов. | информационных) условий для организации углубленного изучения  отдельных предметов.   * Осуществление анализа   содержания образовательных программ, программ  учебных предметов.   * Проведение   диагностических исследований по  выявлению способностей, одаренности, образовательных  потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной  предметно-методической компетентности  педагогических работников в осуществлении  углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи   педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.   * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения   отдельных предметов.   * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном   уровне, актуализация мер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие  педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных   предметов.   * Привлечение   специалистов/педагогически х работников из других образовательных  организаций для углубленного изучения отдельных предметов.   * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для   реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение  муниципального  «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных  предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального  акта, регламентирующего формы, порядок,  периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы,  порядок, | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся |  |  |  |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального  акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков  проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | Да | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших  медаль За особые успехи в учении (I и (или) II  степени) | Наличие  выпускников 11 класса, получивших  медаль «За  особые успехи в учении», которые | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при   проведении контрольных и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов |  |  |  |  | проверочных работ  измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и  умения, предусмотренные кодификаторами  проверяемых требований к результатам освоения  основной образовательной программы среднего общего образования и элементов  содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).   * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля   успеваемости и  промежуточной аттестацию обучающихся.   * Обеспечение проведения процедур внешней   независимой оценки качества подготовки обучающихся.   * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой   диагностики  (конфиденциальность  измерительных материалов, проведение оценочной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,  организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).   * Развитие культуры   академической честности обучающихся и  педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по  подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За  особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной   деятельности, в том числе в аспекте наличяе  выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.   * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по   индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень | * Организация адресной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профессиональных компетенций  педагогических работников для  обеспечения подготовки обучающихся,  претендующих на получение медали «За  особые успехи в учении» к ЕГЭ. | организационно-  методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной  деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.   * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах   подготовки и сопровождения обучающихся,  претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».   * Организация обучения   педагогических работников на курсах повышения квалификации по  совершенствованию предметно-методических  компетенций, в том числе на курсах по подготовке  экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным  программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная  организация не входит в | образовательная  организация не | 2 | Магистральное  направление | Функционирован  ие объективной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов |  | «Знание» | внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности  выпускников 9 класса (за  предыдущий учебный год) | Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности  выпускников 11 класса (за предыдущий учебный  год) | Отсутствие  выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной  деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в  соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления   способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей  обучающихся.   * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей   обучающихся.   * Создание рабочих групп педагогических работников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | для разработки программ курсов внеурочной  деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной  деятельности.   * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной   деятельности на занятиях курсов внеурочной  деятельности.   * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной   деятельности.   * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально- технических,   информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов  внеурочной деятельности, в  том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных | * Организация адресной организационно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | компетенций педагогических работников по составлению и  реализации программ внеурочной  деятельности. | методической помощи  педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.   * Внедрение методологий   менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах  составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.   * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по   организации учебно- исследовательской и  проектной деятельности в рамках внеурочной  деятельности.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер   морального и материального  стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной  деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной   деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,  организациями высшего и  среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия  для восполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | недостающих кадровых ресурсов, привлечения  кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности  общеобразовательной организации; -  взаимодействие с организациями, предприятиями для  использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -  использование сетевых форм реализации образовательной  деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | Участие в  муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление,   поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.   * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация   систематической подготовки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/  заключительного этапа.   * Создание системы мер   морального и материального стимулирования  педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в  олимпиадном движении.   * Создание системы мер   морального и материального стимулирования  обучающихся, в участвующих в  олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается  подготовка обучающихся к участию в  олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/  заключительного этапа.   * Обеспечение   индивидуальной подготовки обучающихся в  муниципальном/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | региональном/заключительн ом этапе ВСОШ.   * Организация развития предметно-методических компетенций учителей,   обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.   * Привлечение педагогических работников в качестве   эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.   * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для   обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров  муниципального этапа  Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление,   поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.   * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация   систематической подготовки обучающихся к участию в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/  заключительного этапа.   * Создание системы мер   морального и материального стимулирования  педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в  олимпиадном движении.   * Создание системы мер   морального и материального стимулирования  обучающихся, в участвующих в  олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается  подготовка обучающихся к участию в  олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/  заключительного этапа.   * Обеспечение   индивидуальной подготовки обучающихся в  муниципальном/  региональном/заключительн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ом этапе ВСОШ.   * Организация развития предметно-методических компетенций учителей,   обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.   * Привлечение педагогических работников в качестве   эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.   * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для   обеспечения подготовки  обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению  доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-  педагогических компетенций педагогических работников  общеобразовательной организации по  обеспечению | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на   обеспечение в  общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое,  информационное и др. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | обеспечение образовательной  деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной  деятельности для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью с учетом особенности их  психофизического развития;  - создание безопасных условий (физических,  морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий  для повышения психолого- педагогической  компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,  педагогики инклюзивного образования (курсы  повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,  конференции, проблемные, творческие группы,  родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,  индивидуализированное психолого-педагогическое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических  особенностей.   * Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их   психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких  специалистов (психологов, педагогов- логопедов,  дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-  социального сопровождения, образовательные  учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,  социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   * Привлечение психологов, педагогов-логопедов,   дефектологов из других образовательных  организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ | Разработаны отдельные ЛА, | 1 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие | * Разработка отдельных локальных актов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛА) в части организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | или есть указание в общих ЛА на  особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы  организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) |  | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | указания в общих ЛА на особенности организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация   административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения   организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация   административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных  компетенций команды руководителей в  выполнении функций по управлению образовательной  организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с   инвалидностью посредством:  - модернизации  методической деятельности в образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах  оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -  организации адресной организационно- методической помощи,  внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной  поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи  обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Обучение на курсах   повышения квалификации по разработке  общеобразовательных программ, развитию компетентностей  педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи  обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и | * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-  логопедов, дефектологов и т.д.). | образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-  социального сопровождения, образовательные  учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,  социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   * Привлечение узких   специалистов из других образовательных  организаций. |
| 21 | Программно- методическое  обеспечение обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным образовательным программам | Разработаны  адаптированные основные  общеобразовател ьные программы | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой  адаптированных основных  общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка   адаптированных основных общеобразовательных программ.   * Обеспечение   административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в  выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных  основных  общеобразовательных программ и | * Модернизация методической деятельности в образовательной   организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и  воспитания по федеральным адаптированным образовательным  программам (при наличии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | адаптированных дополнительных  общеобразовательных программ | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  посредством: - организации адресной организационно- методической помощи,  внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах  программно-методического обеспечения обучения и  воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения  квалификации по разработке и реализации  адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных  общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной  открытости, доступности информации об  организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной  информации, в том числе о состоянии здоровья | Информационны й блок на официальном  сайте  общеобразовател ьной организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных  компетенций команды руководителей в  выполнении функций по администрированию  деятельности  общеобразовательной организации в части обеспечения информационной | * Обеспечение информационной   открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся): - назначение/замена |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся) |  |  |  |  | открытости образовательной организации. | ответственных за  доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за  исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте  общеобразовательной  организации; - размещение на официальном сайте информации о  просветительской и консультативной  деятельности с родителями (законными  представителями) и педагогическими работниками  общеобразовательной организации, публикаций  педагогических работников,  специалистов психолого- педагогической службы. |
| Отсутствие  административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об  организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением | * Осуществление   административного контроля обеспечения  информационной открытости, доступности  информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за  исключением персональной информации, в том числе о |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | персональной  информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся). | состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным образовательным программам (в  соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической  комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой  общеобразовательной организации  административной функции контроля за  своевременным учебно- дидактическим  обеспечением обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-  педагогической  комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной   организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.   * Осуществление   своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-  дидактическое пособиями в полном объеме для  организации обучения и  воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в  соответствии с рекомендованными психолого-медико-  педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).   * Осуществление контроля за своевременным   обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и  воспитания по федеральным адаптированным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с  рекомендованными психолого-медико-  педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).   * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного   образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие  оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой  общеобразовательной организации  административной функции контроля за наличием ТСО  индивидуального и коллективного пользования,  автоматизированных рабочих мест (при наличии в  общеобразовательной организации  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной   организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления  потребностей.   * Осуществление   своевременной подачи  заявок на оснащение ТСО,  автоматизированных рабочих мест и классов для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Обеспечение контроля наличия ТСО,   индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в  общеобразовательной  организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для   обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных образовательных технологий в образовании  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50%  педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью. | * Обеспечение   административного контроля за своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам  профессионального развития и совершенствования профессиональных  компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования   педагогических работников для профессионального развития и  совершенствования профессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация   систематического  повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных  компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.   * Модернизация методической службы с целью   формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары,  семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы,  коллективы и т. д.); |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика  профессионального выгорания, готовности  каждого педагогического работника к продуктивному решению новых  педагогических задач; - методическое  сопровождение  педагогических работников с выявленными  профессиональными  дефицитами, - адаптация молодых специалистов к  педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение  системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,  индивидуализированный и персонализированный  характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,  профессиональных и  социальных проблем; - развитие форм  «горизонтального обучения», профессионального  взаимодействия (профессиональные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям  деятельности, территориальные  предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные  педагогические советы и др.); - взаимодействие с  «флагманами образования», стажировочными,  инновационными площадками, образовательными  организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих   успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной  организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на | Проводится эпизодически (отдельные  мероприятия) | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных  компетенций педагогических работников для  трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на  семинарах, тренингах, | * Обеспечение   совершенствования профессиональных  компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной  организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация методического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |  |  |  |  | конференциях и иных мероприятиях | сопровождения  педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной  организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях.   * Организация системной деятельности по   обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -  создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих  успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -  создание системы тренинговых мер по  подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных  организаций по организационно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -  организация участия  педагогических работников во внутришкольных  обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов  обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на  семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,  методических мероприятий;  - участие в  муниципальных/краевых/фед еральных методических  событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100%  обучающихся начальных классов  обеспечены  горячим питанием | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика  табакокурения, употребления алкоголя и | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных  привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств. (критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических средств | Более 5  мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ  здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у  отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с  ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами   СанПин. |
| Невключенность вопросов  здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по   здоровьесбережению, паспортах класса -  инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по  администрированию деятельности в части  реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя   директора по воспитанию по администрированию  деятельности в части реализации программы  здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы  здоровьесбережения. | * Разработка единой программы   здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм  СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной  организации спортивной инфраструктуры для  занятий физической  культурой и спортом, в | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание  условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов  (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание  условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * Разработка в программе   воспитания в разделе "Виды, формы и содержание  воспитательной  деятельности" вариативного модуля "Школьные  спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа   родителей, студентов вузов (4-5 курс).   * Обеспечение прохождения педагогами курсовой   подготовки, профессиональной переподготовки;  направление выпускников на целевое обучение.   * Привлечение квалифицированных   специалистов посредством |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно- управленческих  компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для  занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально- технической базы для   организации спортивной инфраструктуры в  соответствии с требованиями СанПин.   * Заключение договоров   сетевого взаимодействия с образовательными  организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные  ресурсы). |
| Созданный в  общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в  Единый Всероссийский реестр школьных | * Организация работы по включению школьного   спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных  клубов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | спортивных клубов. |  |
| Недостаточная работа по формированию  мотивации у обучающихся и их  родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-   спортивной деятельности.   * Проведение разъяснительной работы с родителями   (законными  представителями) и обучающимися по  привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению  спортивных секций,  школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие  дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают  занятия | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание  условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные  ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа   родителей, студентов вузов (4-5 курс).   * Обеспечение прохождения педагогами курсовой   подготовки, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.   * Привлечение квалифицированных   специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно- управленческих  компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для  занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально- технической базы для   организации спортивной инфраструктуры в  соответствии с требованиями СанПин.   * Заключение договоров   сетевого взаимодействия с образовательными  организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую  базу, образовательные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсы). |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной  деятельности по программам  дополнительного образования. | * Организация   административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной  деятельности по программам дополнительного  образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие  обучающихся в спортивных  мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание  условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая   календарный план  воспитательной работы.   * Организация детско- взрослой событийной   общности. |
| Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию в массовых физкультурно-  спортивных  мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-   спортивных мероприятиях.   * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных   мероприятиях.   * Создание сообщества обучающихся и   педагогических работников.   * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях.   * Выявление   высокомотивированных обучающихся, желающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   * Организация   индивидуальной работы с обучающимися,  участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно- управленческих  компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-  спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской   общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,  развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки   педагогов по вопросам  подготовки обучающихся к соревнованиям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке  обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и  (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание  условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая   календарный план  воспитательной работы.   * Организация детско- взрослой событийной   общности. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки   педагогов по вопросам  подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным  мероприятиям. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-  спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родительской общественности,  рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных  образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание  условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников по  подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией  формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,   необходимых для участия во Всероссийском  физкультурно-спортивном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование  обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». Отсутствие  соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры  сдачи Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса ГТО. | * Проведение   просветительской работы о порядке участия во  Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание  условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно-спортивном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников по  подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют  технологией  формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения   педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,  необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование  обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе | * Проведение   просветительской работы о порядке участия во  Всероссийском физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Готов к труду и обороне». Отсутствие  соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры  сдачи Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса ГТО. | обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения  индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание  условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников по  подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией  формирования и развития  умений и навыков, | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития   умений и навыков, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование  обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». Отсутствие  соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры  сдачи Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса ГТО. | * Проведение   просветительской работы о порядке участия во  Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в общей численности  обучающихся(критическ ий показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного  образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности  обучающихся. | * Обеспечение   диверсификации направленностей дополнительного образования для  удовлетворения запросов  всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной  организации в части предоставления  дополнительного образования. | * Обеспечение информирования   обучающихся и их родителей о всех направленностях  дополнительного  образования, реализуемых в образовательной  организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций  дополнительного  образования, работающих в образовательной  организации.   * Обеспечение   информирования родителей о положительных результатах обучающихся,  охваченных дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных   возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие  профессиональных  дефицитов у заместителя директора по  воспитательной работе в выполнении трудовой функции по  администрированию | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по   воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации  дополнительного образования в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности  общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации. | общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное  материально-техническое оснащение образовательной  организации для реализации  дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,   информационно-  технических, кадровых) для организации  дополнительного  образования обучающихся.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление   помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для  реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по  дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения   педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.   * Устранение кадрового |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дефицита за счет  своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;  привлечения молодых специалистов  дополнительного образования, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся  дополнительным образованием в  общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся   дополнительным образованием на основе учета их потребностей.   * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет   дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их   содержания, соответствия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).   * Разработка программ дополнительного образования разных   направленностей с учетом целей и задач  общеобразовательной организации, интересов и  потребностей обучающихся и индивидуальных  возможностей (повышение вариативности  дополнительного образования детей).   * Обновление методов и содержания   дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными  возможностями, интересами семьи и общества.   * Обеспечение равного   доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в  соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными  возможностями. |
| Отсутствие изучения | * Проведение мониторинга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовательных потребностей и индивидуальных возможностей  обучающихся, интересов семьи и общества. | образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация  дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5  направленностям | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ   дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного  образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной  организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ   дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в сетевой форме.   * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного   финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие  профессиональных  дефицитов у заместителя директора по  воспитательной работе в выполнении трудовой | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по   воспитательной работе в части организации  дополнительного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | функции по  администрированию деятельности  общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации. | образования в  общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное  материально-техническое оснащение образовательной  организации для реализации  дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,   информационно-  технических, кадровых) для организации  дополнительного  образования обучающихся.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление   помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для  реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по  дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения   педагогических работников, профессиональной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | переподготовки кадров.   * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет   своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;  привлечения молодых специалистов  дополнительного образования, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и  индивидуальных возможностей  обучающихся, интересов  семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного   образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ  дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их   содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей  (законных представителей). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка программ дополнительного образования разных   направленностей с учетом целей и задач  общеобразовательной организации, интересов и  потребностей обучающихся и индивидуальных  возможностей (повышение вариативности  дополнительного образования детей).   * Обновление методов и содержания   дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными  возможностями, интересами семьи и общества.   * Обеспечение равного   доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в  соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.   * Разработка в программе   воспитания в разделе "Виды, формы и содержание  воспитательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование  мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого  взаимодействия | 1  технологический кружок | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют  педагогические кадры для реализации  дополнительных общеобразовательных  программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения   педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.   * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"   специалистов, имеющих  среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее  квалификационным требованиям, указанным в квалификационных  справочниках, и (или) профессиональным  стандартам.   * Привлечение к реализации дополнительных   общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по  специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям  дополнительных общеобразовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших  промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.   * Кадровое обеспечение (организация обучения   педагогических работников, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков  технической и естественно- научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных  программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ   дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в сетевой форме.   * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной   деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских  технопарков "Кванториум", мобильных технопарков  "Кванториум", центров |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у  общеобразовательной  организации необходимого  оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует  материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для  реализации  дополнительных общеобразовательных  программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению   внебюджетного финансирования для  восполнения ресурсов.   * Организовать проведение мониторинга   условий/ресурсов (материальных, информационно-  технических, кадровых) для организации на базе  общеобразовательной организации кружков  технической и естественно- научной направленностей.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление   помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | высокотехнологичного оборудования для  организации работы кружков технологической и  естественно-научной направленности.   * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной   деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских  технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у  общеобразовательной  организации необходимого  оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие  профессиональных  дефицитов у заместителя директора по  воспитательной работе в выполнении трудовой функции по  администрированию | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по   воспитательной работе по вопросам организации  дополнительного образования в  общеобразовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности  общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации. | организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие  дополнительных общеобразовательных  программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их   содержания, соответствия интересам и образовательных  потребностям обучающихся.   * Организация разработки дополнительных   общеобразовательных программ технической и  естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации  обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по   дополнительным общеобразовательным  программ технической и естественно-научной направленностей.   * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству, обеспечение условий для   профессиональной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и  педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового  движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей   работодателей и общественно-деловых  объединений, наставников из числа представителей  Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.   * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной   деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной  организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с  имеющимися у | * Утверждение формата организации кружка   технической направленности на базе  общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по  направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,  хелснет, фуднет, энерджинет, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовательной  организации кадровыми и материально-  техническими ресурсами. | техиет, сэйфнет и пр.) в  соответствии с имеющимися у общеобразовательной  организации кадровыми и материально-техническими  ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме  Всероссийской  олимпиады школьников), конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | * Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и   творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,  мероприятия по  сопровождению и развитию). |
| Отсутствие мониторинга интересов и  способностей обучающихся. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего   мониторинг интересов обучающихся  (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,  мероприятия по  сопровождению и развитию).   * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской),   инженерно-технической,  изобретательской, творческой деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. * Создание сообщества обучающихся и   педагогических работников.   * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников к участию  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы  подготовки обучающихся к конкурсному  движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия   обучающихся в конкурсном движении.   * Разработка плана участия обучающихся образовательной   организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в  соответствии с федеральным, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | региональным,  муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,  мероприятий.   * Проведение мониторинга участия обучающихся и   анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   * Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными   обучающимися, их  родителями и учителями- предметниками.   * Организация   индивидуальной и групповой работы учителей-  предметников и педагогов дополнительного образования с  мотивированными обучающимися; обучающимися,  демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных  мероприятиях.   * Разработка ИУП для обучающихся,   демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях и иных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятиях.   * Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов,   фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие  профессиональных  дефицитов у заместителя директора по  воспитательной работе в выполнении трудовой функции по  администрированию деятельности  общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по   воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных  мероприятиях. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части  подготовки обучающихся | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,   фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |  |
| Кадровый дефицит специалистов по  дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения   педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в  части подготовки  обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   * Устранение кадрового дефицита за счет   своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;  привлечение молодых специалистов  дополнительного образования, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций, предприятий.   * Кадровое обеспечение (организация обучения   педагогических работников, привлечение  квалифицированных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие или недостаточное  материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,   информационно-  технических, кадровых) для организации  технологических кружков на базе общеобразовательной организации.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление   помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для  организации работы кружков  технологической направленности. |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и  творческих способностей | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и   талантов обучающихся, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | интереса к научной (научно- исследовательской),  инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.   * Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской),   инженерно-технической, изобретательской,  творческой деятельности. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и  творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного   акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и  творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской),  инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие  разделов: диагностика, учет результатов диагностики,  меропрриятия по  сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования   педагогических работников за работу по выявленияю, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный  уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение   профессионального уровня для подготовки  обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего  профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам  различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников к участию  обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их  родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся,   демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных  мероприятиях.   * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,   фестивалях, олимпиадах, конференциях.   * Разработка системы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мотивирования/стимулирова ния педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы  подготовки обучающихся к конкурсному  движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной   организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в  соответствии с федеральным, региональным,  муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,  мероприятий.   * Проведение мониторинга участия обучающихся и   анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   * Организация работы классных руководителей с мотивированными   обучающимися, их  родителями и учителями- предметниками. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация   индивидуальной и групповой работы учителей-  предметников и педагогов дополнительного образования с  мотивированными обучающимися.   * Разработка ИУП обучающихся,   демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных  мероприятиях.   * Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов,   фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части  подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,   фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации  дополнительных | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно- управленческих | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование   ИОМ для руководителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,  ведущие предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |  |  |  |  | компетенций управленческой команды. | (заместителя руководителя).   * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по   администрированию деятельности  общеобразовательной организации в части организации  взаимодействия с  организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными  кванториумами, ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные  организациями и образовательными  организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию  заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,  обучающихся и их родителей (законных  представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным   общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной   организации для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | программ,  реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-  технические, кадровые).   * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,   «Точками роста»,  экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными  организациями и образовательными  организациями высшего образования и др. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  специалистов по дополнительному  образованию детей в части организации  сетевого взаимодействия. | * Организация обучения   педагогических работников по реализации программ  дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не  использует ресурсы других организаций, | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением   дополнительного  образования, СПО, вузами, участия организаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | осуществляющих образовательную  деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-  спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,  обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной  деятельности по соответствующей дополнительной  общеобразовательной программе. | культуры и искусств,  кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих  предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми  для осуществления образовательной  деятельности по дополнительным  общеобразовательным программ.   * Определение образовательных   организаций-участников и (или) организаций,  обладающих ресурсами.   * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой   программы, в соответствии с целями и задачами образовательной  организации, интересами и потребностями  обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной  деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной   деятельности на основе  методических рекомендаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и  др.)(критический показатель) |  |  |  |  |  | Минпросвещения России. |
| Не сформирована  система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы   диверсификации палитры  школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий  реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию  единого образовательного  пространства, развития в общеобразовательной организации для  реализации ключевых направлений образовательного  организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в   части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований:   ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,  школьный музыкальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального  использования школьных пространств–зданий,  помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных  помещений; использования возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства для  обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.   * Организация деятельности школьных творческих   объединений в сетевой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | форме.   * Привлечение специалистов из других организаций к   созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)   * Привлечение обучающихся к участию в творческих   объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)   * Информирование, привлечение родителей   (законных представителей) к созданию творческих  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)   * Создание системы   мотивирования/стимулирова ния организаторов и  участников творческих объединений (школьный  театр, школьный музей, школьный музыкальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирован ие школьного  театра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьного  музея | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьного  хора | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий  реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию  единого образовательного  пространства, включая создание и функционирования  школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации   управленческой команды в части создания единого образовательного  пространства, включая создание и функционирование  школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | * Разработка программы взаимодействия с   муниципальными  средствами массовой информации. |
| Отсутствие школьного | * Разработка в программе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | медиацентра. | воспитания в разделе "Виды, формы и содержание  воспитательной  деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.   * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных   потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).   * Привлечение педагогов дополнительного   образования для разработки и реализации  дополнительной образовательной программы  «Школьный медиацентр».   * Создание материально- технических условий   (помещений) для реализации программы, организации  деятельности школьного медиацентра.   * Привлечение обучающихся к обучению по программе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения,  газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской   инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию  единого образовательного  пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения  обучающихся к  школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного   пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования   обучающихся и их родителей о всех направленностях  дополнительного  образования, реализуемых в образовательной  организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций  дополнительного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования, работающих в образовательной  организации.   * Обеспечение   информирования родителей о положительных результатах обучающихся,  охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных  общеобразовательных программ не  учитываются интересы и потребности  обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей  обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей,   индивидуальных  возможностей и склонностей обучающихся.   * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,   индивидуальных  возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное  количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и   задачами детского  объединения, правилами работы в нем, перспективами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | личностного развития.   * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих  объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого  объединения) | Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной  работы. | * Включение меропритий школьных творческих   объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие  административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением  мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план   административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих  объединений и проведением мероприятий школьных  творческих объединений. |
| Недостаточное  количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для  каждого школьного творческого | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих   объединений, организации концертов, спектаклей,  выпусков газет, журналов и т.д.   * Проведение регулярного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | объединения) | мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях,  выпусках газет, журналов и т. д.   * Разработка системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих  объединений и мероприятий (концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| Запланировано недостаточное  количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. * Корректировка плана мероприятий каждого   творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в  год. |
| Отсутствуют планы  мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого   творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в  год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих   объединений для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | согласования календарного плана мероприятий школьных творческих  объединений. |
| 53 | Использование государственных  символов при обучении и  воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для  обучающихся с ОВЗ(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной  деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по  воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной  организации и родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания | Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм  взаимодействия | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован  административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности   классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы   совместных мероприятий с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы   воспитания штабом  воспитательной работы.   * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания   мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную  деятельность.   * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,   коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью  активизации работы с  родительским сообществом, поиска и реализации  способов вовлечения семей в образовательную  деятельность. |
| В общеобразовательной организации не  предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы,   обеспечив изучение  содержания федеральной рабочей программы  воспитания в части взаимодействия образовательной  организации и родителей.   * Организация деятельности в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной  организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной  организации, классов),  участвующих в обсуждении и решении вопросов  воспитания и обучения.   * Организация деятельности представителей   родительского сообщества в Управляющем совете  общеобразовательной организации.   * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя   (заместителя руководителя) в части организации  взаимодействия образовательной  организации и родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной  организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной   организации и родителей: функционирование  родительского комитета,  заседания попечительского совета, заседания  родительского комитета, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками  образовательных отношений, проведение родительских  собраний.   * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,   взаимоотношений  обучающихся и педагогов, условий обучения и  воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной  организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной   организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и  воспитания детей,  педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские  клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые  столы по вопросам  воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал  взаимодействия с  родителями (законными представителями)  обучающихся в процессе | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | реализации рабочей программы воспитания. | родительских гостиных, предоставляющих  родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и  общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.   * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам   воспитания, консультаций психологов, врачей,  социальных работников,  служителей традиционных российских религий, обмен опытом.   * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной   организации, интернет-  сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.   * Организация участия родителей в психолого-   педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в  общеобразовательной  организации в соответствии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | с порядком привлечения родителей (законных представителей).   * Организация привлечения родителей (законных представителей) к   подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.   * Организация целевого   взаимодействие с законными представителями детей-  сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.   * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной   организации и родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания. |
| 59 | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной  организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной   символики.   * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной   организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в  общеобразовательной организации.   * Организация совместной деятельности педагогов,   обучающихся, других |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | участников образовательных отношений по созданию предметно-  пространственной среды, поддержанию и использованию её в  воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики  общеобразовательной  организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как  повседневно, так и в торжественные моменты.   * Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.),   педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной  символики.   * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей),   педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании   школьной символики (флаг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | воспитании обучающихся. | школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)   * Организация рабочей группы по разработке комплекса   мероприятий с обязательным использованием школьной  символики. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно  сформирована система работы  административной команды с кадрами, отсутствие кадрового  резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося  вопросами организации туристско-краеведческой деятельности  обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве   общеобразовательной организации.   * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,   социальных и др.).   * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,   спортивные клубы, индивидуальные  предприниматели и т.д.) на основе заключенного  договора об оказании туристских услуг.   * Обеспечение повышения квалификации   педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности  и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой команды | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя   руководителя в части |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в части организации реализации программы краеведения и школьного  туризма. | организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование   возможностей участия в федеральном проекте  «Классная страна», который аккумулирует передовые  идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического   оборудования средств грантов, спонсорской помощи.   * Оптимизизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для   реализации программы краеведения или школьного  туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной  деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной   организации.   * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации   обучающихся к поисковой и  краеведческой деятельности, детскому познавательному |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | туризму.   * Организация деятельности рабочей группы по   модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного  образования по краеведению и школьному туризму; -  организация профильных каникулярных отрядов,  слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация  сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.   * Организация   систематического  административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в  общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в  школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной  деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации  начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 66 | Наличие  представительств  детских и молодежных общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в  волонтерском движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных  военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом профориентационной деятельности,  разработанным в | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | субъекте РФ)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию  профориентационной деятельности (в  должности не ниже  заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организа циями, оказывающими  содействие в реализации профориентационных  мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными  предприятиями/организа циями, оказывающими  содействие в реализации профориентационных  мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * Заключение соглашений с региональными образовательными   организациями,  предприятиями/организация ми для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных  мероприятий с целью профессионального  определения обучающихся, осознанного выбора  обучающимися |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательно- профессиональных  маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.   * Разработка совместно с профессиональными   учебными заведениями и работодателями  инструментов развития образовательной  экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с  индивидуальным таймингом и т. д. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных   компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей,  взаимодействия с образовательными организациями,  организациями высшего и  среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-  производственной среды, проведения совместных профориентационных  мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных  предпрофессиональных | Нет | 0 | Магистральное  направление | Сопровождение  выбора | Недостаточный уровень  работы с обучающимися | * Организация мониторинга по выявлению способностей, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классов (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) |  |  | «Профориентаци я» | профессии | по проведению системной  подготовительной предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения  предварительного самоопределения обучающихся. | образовательных и профессиональных  потребностей обучающихся в профильном обучении.   * Проведение системной подготовительной предпрофильной и   предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения  предварительного самоопределения обучающихся.   * Обеспечение информирования обучающихся об   особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального  самоопределения обучающихся.   * Организация психолого- педагогического   сопровождения обучающихся по  определению дальнейшей образовательной траектории.   * Создание системы информационного, научно- методического   сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению  обучающихся. |
| Отсутствие профильных | * Обеспечение формирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | предпрофессиональных классов,  удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | профильных  предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих  предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.   * Организация открытия профильных   предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций  муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной  деятельности.   * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об   организации профильного обучения).   * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и   управленческой команды с учетом положений профессиональных  стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных  организаций.   * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в   образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организации.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.   * Обеспечение   административного контроля организации профильного обучения.   * Организация анализа   учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их  соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций членов управленческой команды в организации и  обеспечении профильного обучения, дифференциации и  индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов   управленческой команды в управлении формированием и функционированием  системы методического и организационно-  педагогического обеспечения профильного обучения,  дифференциации и  индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций  педагогических | * Обеспечение обучения педагогов по составлению   индивидуальных учебных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работников по преподаванию в профильных классах. | планов.   * Обеспечение обучения педагогов на курсах   повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.   * Обеспечение участия педагогов в   профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на  предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и  тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в  организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение  обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного   знакомства: система пробных ознакомительных занятий в  Кванториумах, IT – кубах, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.   * Обеспечение участия обучающихся в   профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.   * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на   профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения  обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение   профессиональных проб в учебно-воспитательную  деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их  максимальную приближенность к реальному производству.   * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных   площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения  профессиональных проб. | * Обеспечение обучения   педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,  наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися занятий по программам  дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,  направленных на профориентацию |  |  | направление  «Профориентаци я» | выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального  обучения по программам профессиональной  подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение  родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка  труда | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒  11 классов в  мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается  подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному  мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному   мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по  профмастерству на  заседаниях педагогического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.   * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному   мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,  использование возможностей трансформирования, зонирования школьного  пространства,  использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое  обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к  спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения  чемпионатов по профессиональному мастерству.   * Повышение мотивации обучающихся к участию в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся  общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского  чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия   общеобразовательных организаций с образовательными  организациями среднего профессионального образования.   * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных   мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного  (межрегионального) этапов Чемпионата по  профессиональному мастерству  «Профессионалы» и Чемпионата высоких  технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному  мастерству.   * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся   общеобразовательных  организаций субъектов Российской Федерации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков  «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта  «Успех каждого ребенка» национального проекта  «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,  узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования (разработан школьный  локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования,  соблюдаются требования локального акта) | Не  предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда | Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального  стимулирования. | * Формирование предложений для разработки системы   мотивации  профессионального развития, материального и нематериального  стимулирования работников ОО.   * Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального   стимулирования работников ОО на рассмотрение  компетентных органов управления ОО.   * Разработка локального акта о |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | системе системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального  стимулирования работников ОО, синхронизация  положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором.   * Согласование и утверждение локального акта в   соответствии с уставом ОО. |
| Наличие локального акта о системе материального и нематериального  стимулирования, содержащего  неактуальные положения, положения, не  соответствующие текущему  законодательству. | * Формирование предложений для актуализации ЛА о   системе материального и нематериального  стимулирования.   * Внесение предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального   стимулирования на  рассмотрение компетентных органов управления ОО.   * Доработка локального акта о системе материального и нематериального   стимулирования работников ОО, синхронизация  положений с ЛА об оплате труда и коллективным  договором.   * Согласование и утверждение локального акта в   соответствии с уставом ОО. |
| Локальный акт о системе материального и | * Ознакомление работников с содержанием ЛА системе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | нематериального стимулирования разработан, но  требования локального акта не соблюдаются. | материального и нематериального стимулирования.   * Обеспечение   административного контроля за соблюдением положений  локального акта. |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,  дорожная карта о его реализации,  приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики   профессиональных  дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением  Минпросвещения России от |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 27.08.2021 № Р-201.   * Разработка системы   административных мер по организации проведения  диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных  дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.   * Повышение мотивации   педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных  компетенций.   * Разработка способов стимулирования и   поощрения педагогических работников, направленных на профилактику  профессионального  выгорания, повышение  мотивации педагогических работников к прохождению диагностики  профессиональных компетенций.   * Разработка плана   мероприятий по выявлению профессиональных  затруднений и потребностей педагогов.   * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация   «горизонтального» обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических работников.   * Обеспечение адресного подхода со стороны   администрации, проведение мероприятий по  популяризации  диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных  дефицитов, ее влияния на дальнейшее  профессиональное развитие.   * Обеспечение   самодиагностики профессиональных  дефицитов на основании рефлексии  профессиональной  деятельности, на основе разработанного  инструментария (анкета/чек- лист).   * Обеспечение проведения диагностики   профессиональных  дефицитов на основании результатов  профессиональной  деятельности (экспертный  анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).   * Обеспечение проведения диагностики   профессиональных  дефицитов на основании экспертной оценки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | практической деятельности (участие в открытом  мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных  профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам  диагностики разработаны индивидуальные образовательные  маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по  результатам диагностики профессиональных  дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического   сопровождения  педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для  преодоления профессиональных  затруднений и дефицитов.   * Выстраивание взаимодействия с   различными структурами на региональном и (или)  федеральном уровнях, обеспечивающими персональное  сопровождение  педагогических работников.   * Выстраивание взаимодействия   региональных методистов с руководителем образовательной  организации и его заместителями,  руководителями предметных методических объединений и педагогическими  работниками, для которых необходима разработка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ИОМ.   * Разработка плана мероприятий по   сопровождению педагогов, у которых выявлены  профессиональные дефициты.   * Обеспечение анализа / самоанализа   профессиональной деятельности  педагогических работников.   * Обеспечение участия представителей   управленческой команды в в формировании ИОМ  педагога.   * Обеспечение   мотивирующего  административного контроля разработки и реализации ИОМа.   * Проведение разъяснительных мероприятий по   формированию у педагога понимания своих образовательно-  профессиональных  дефицитов и потребностей.   * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных   дефицитов педагогических работников  общеобразовательной  организации (направления |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | диагностики профессиональных  дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,  методических, психолого- педагогических,  коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями  профессионального  стандарта "Педагог").   * Проведение мероприятий по повышению внутренней   мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.   * Организация мониторинга удовлетворенности   педагогов профессиональной деятельностью и  методичсеким  сопровождением.   * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального   мастерства педагогических работников для повышения эффективности их  профессиональной деятельности.   * Осуществление   административного контроля за организацией |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.   * Разработка способов стимулирования и   поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных  компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три последних  года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв  Федеральном реестре дополнительных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года) |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) | Менее 50%  педагогических работников | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников   общеобразовательной  организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования за три  последних года.   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере   воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных  программ педагогического образования.   * Обеспечение адресного подхода со стороны   администрации, проведение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | информационно-  разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.   * Обеспечение   информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к  профессиональной компетентности  педагогических работников в сфере воспитания.   * Обеспечение анализа / самоанализа   профессиональной деятельности  педагогических работников в сфере воспитания.   * Разработка плана   мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки  педагогов в сфере воспитания.   * Формирование перспективного плана повышение квалификации   педагогических работников в рамках по программам  повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования.   * Организация обучения   педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере  воспитания, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных  программ педагогического образования.   * Организация   административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере  воспитания, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных  программ педагогического образования.   * Включение в индивидуальные   образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере  воспитания, размещенным в Федеральном реестре.   * Выравнивание   педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение  мотивации к обучению по дополнительным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации  управленческой команды по программам из  Федерального реестра образовательных программ  дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов  управленческой команды. | * Обеспечение прохождения   диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами  управленческой команды (в случае недоступности  стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику  профессиональных  дефицитов на основании рефлексии  профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных  дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-  методической/управленческо й) деятельности с  привлечением специалистов других школ).   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального   образования региональных институтов развития образования/институтов  повышения квалификации, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программ, размещенных в Федеральном реестре.   * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной   организации, проведение информационно-  разъяснительной работы с членами управленческой команды.   * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в   Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования.   * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам   повышения квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики, | обучение прошли двое или более учителей из  числа учителей- | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской Федерации (за три  последних года) | предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |  | команда» |  |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на  муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое  сопровождение  педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах   профессионального мастерства.   * Методическое   сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".   * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах   профессионального  мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,  педагогов-авторов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | уникальных образовательных методик.   * Создание системы   наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к  профессиональному конкурсу.   * Применение различных видов наставничества: виртуальное   (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,  реверсивное, ситуационное, скоростное  консультационное,  традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных  «командных»  педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана   мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных  педагогических практик.   * Формирование банка авторов успешных «командных»   педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах  профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в   мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.   * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального   мастерства, календаря |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | активностей (очные и  дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие  семинары и конференции и т.д.).   * Организация участия   педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального  мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,  круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в  конкурсах  профессионального мастерства, к  достижению высокого результата. | * Создание системы   мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих  активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.   * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,   участвующих в конкурсах профессионального  мастерства.   * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в   СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия)(критиче ский показатель) |  |  | условие  «Школьный климат» | психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных  организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся  общеобразовательных организаций, которые  могли принять участие в данном  тестировании(критическ ий показатель) | 90%  обучающихся и более | 3 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-  педагогического сопровождения участников образовательных  отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 10  0 | Наличие в штате  общеобразовательной | Наличие | 1 | Ключевое  условие | Организация  психолого- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации социального педагога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся |  |  | «Школьный климат» | педагогического сопровождения |  |  |
| 10  1 | Наличие в  общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по  основному месту работы (штатного), внешнего  совместителя или привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог». * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других  общеобразовательных  организаций к выполнению функций учителя-  дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках   сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного   специалиста (учителя- дефектолога).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими  учреждениями. |
| 10 | Наличие в | Отсутствие | 0 | Ключевое | Организация | Отсутствие в штате | * Организация переподготовки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту Педагог- дефектолог |  |  | условие  «Школьный климат» | психолого-  педагогического сопровождения | общеобразовательной организации учителя- логопеда,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | педагогического работника на специальность «учитель- логопед».   * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других  общеобразовательных  организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих  семинаров по развитию  системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного   специалиста (учителя- логопеда).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими  учреждениями. |
| 10  3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда,  эффективной работы по созданию обстановки | * Разработка ЛА по созданию и функционированию   кабинета педагога- психолога.   * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства   педагога-психолога в ОО. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доверительного общения и психологического  комфорта необходимых для оказания  своевременной квалифицированной консультативнометодичес кой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам  образовательного  пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и  возраста, их родителям). | * Привлечение внебюджетных средств для реализации   дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО.   * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной   организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью   оборудования кабинета педагога-психолога  автоматизированным рабочим местом. |
| 10  4 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим  трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, оставшимся без  попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным  детям)(критический | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,  педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной  деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью   совершенствования профессиональных  компетенций по данному направлению  профдеятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  | Психолого-  педагогическая помощь целевым группам  обучающихся (испытывающим  трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, оставшимся без  попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация   административной  деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной  ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;  обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в  общеобразовательной организации педагога- психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог- психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из   других  общеобразовательных  организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих  семинаров по развитию системы школьной  медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде,  созданию (развитию)  системы профилактической работы с учащимися,  находящимися в социально- опасном положении; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на  учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-  социального сопровождения, образовательные  учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других  общеобразовательных  организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих  семинаров по развитию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного   специалиста (учителя- логопеда).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими  учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог». * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других  общеобразовательных  организаций к выполнению функций учителя-  дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках   сетевого взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного   специалиста (учителя- дефектолога).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими  учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной  организации социального педагога. | * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других  общеобразовательных  организаций к выполнению функций социального  педагога, проведению обучающих семинаров по  развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения   социального педагога в рамках сетевого  взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного   специалиста (социального педагога).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными  центрами (центры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального  сопровождения). |
| Не разработана психолого-  педагогическая  программа. | * Разработка психолого-   педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи  (поддержки). | * Разработка программы   адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность  направлений психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого- педагогического   сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.   * Обеспечение психолого- педагогического   сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.   * Обеспечение психолого- педагогического   сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической  культуры дифференциации и индивидуализации обучения.   * Осуществление мониторинга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | возможностей и  способностей обучающихся, выявление и поддержка  одаренных детей, детей с ограниченными  возможностями здоровья.   * Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого- педагогического   сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  обеспечение осознанного и ответственного выбора  дальнейшей  профессиональной сферы деятельности.   * Обеспечение психолого- педагогического   сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  формирование  коммуникативных навыков в разновозрастной среде и  среде сверстников.   * Обеспечение психолого- педагогического   сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений,  ученического  самоуправления. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечена  вариативность форм психолого-  педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования   обучающихся.   * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования   педагогических работников.   * Обеспечение осуществления коррекционной и   развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-   педагогического  сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена  диверсификация уровней психолого-  педагогического сопровождения  (индивидуальный, групповой, уровень  класса, уровень организации). | * Обеспечение   диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения  (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого- | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | сопровождения обучающихся,  испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной  адаптации.   * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения   обучающихся, проявляющих индивидуальные  способности, и одаренных обучающихся.   * Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического   сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-  педагогическое сопровождение участников  образовательных отношений. | * Организация психолого- педагогического   сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.   * Организация психолого- педагогического   сопровождения  педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.   * Организация работы по определению потребности в профессиональном или   дополнительном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональном  образовании педагогических работников,  осуществляющих психолого- педагогическое  сопровождение обучающихся.   * Обеспечение формирования и развития психолого-   педагогической компетентности педагогических и административных работников.   * Обеспечение формирования и развития психолого-   педагогической компетентности родительской  общественности. |
| 10  5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических  пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,  зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |
| 10  6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения  индивидуальных и групповых консультаций,  психологической | Наличие  специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разгрузки, коррекционно- развивающей работы |  |  |  |  |  |  |
| 10  7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие  специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания  педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных  школьных пространств для педагогов. | * Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных   занятий, в том числе в больших группах,  параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов,  фестивалей, конференций и др.).   * Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). * Использование возможностей   трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).   * Приобретение/использовани е эргономичной мебели   (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и  панели и др. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Использование современного оборудования для   организации психологически благоприятного школьного  пространства. |
| 10  8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,  педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;  десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию   благоприятного социального климата школы.   * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий   по противодействию травле.   * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а   также распространенности буллинга в школе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной   среде.   * Выстривание системы взаимодействия с   родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.   * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной   организации. |
| Отсутствие/недостаточно сть профилактических  мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого- педагогической   компетентности  педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).   * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися,   находящимися в социально- опасном положении.   * Поддержка обучающихся, состоящих на   внутришкольном учете, на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учете в КДН, ПДН, «группах риска».   * Проведение регулярного мониторинга занятости   подростков «группы риска».   * Организация   диагностической работы по раннему выявлению  подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.   * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой   среде.   * Создание системы комплексного   сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.   * Разработка и реализация комплекса обучающих   модулей для родителей детей-инвалидов по  вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и  воспитания.   * Создание консультативных центров (обеспечение   взаимодействия) для  методической, психолого- педагогической, медико- социальной,  диагностической и консультативной помощи  (включая службу ранней |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | коррекционной помощи) образовательной  организации и родителям (законным представителям).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-  социального сопровождения, образовательные  учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,  социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в  организации психолога и/или социального  педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся   специальностям.   * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других  общеобразовательных организаций.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения   необходимых специалистов в рамках сетевого  взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | специалистов.   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными  центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной  организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита   компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.   * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по   предотвращению и  вмешательству в ситуации травли.   * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-   педагогической  компетентности работников организации.   * Формирование у |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | специалистов компетенций, обеспечивающих  возможность  профессионально работать в межведомственной и  междисциплинарной команде. |
| Отсутствует  административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в   образовательной среде. |
| 10  9 | Профилактика  девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений  (обучающихся, родителей,  педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с  антисоциальным,  антидисциплинарным, делинквентным  противоправным, а также аутоагрессивным  (самоповреждающие и суицидальные)  поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы   медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер  ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения  обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики   девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено  межведомственное | * Обеспечение   межведомственного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействие с различными субъектами профилактики  деструктивного поведения детей и молодежи | взаимодействия с различными субъектами профилактики  деструктивного поведения  детей и молодежи (из сферы дополнительного  образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,  социальной защиты и  защиты детства, СМИ и т. д.).   * Обеспечение   межведомственного  взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики  безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-  социального сопровождения, образовательные  учреждения, реализующие АООП, органы  здравоохранения,  социальной защиты, опеки и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-  педагогическая и психолого-  педагогическая деятельность, направленная на  выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана   мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не  посещающих или систематически пропускающих по  неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.   * Разработка плана   мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.   * Разработка плана   мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных  ситуациях.   * Разработка плана   мероприятий по выявление семей, находящихся в  социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и  поддержки обучающимся группы риска и их  семьям. | * Разработка плана   мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.   * Разработка плана   мероприятий по оказанию семьям, находящимся в  социально опасном  положении, помощи в обучении и воспитании |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | детей.   * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на   учете в КДН, ПДН, «группах риска».   * Создание системы комплексного   сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.   * Создание консультативных центров (обеспечение   взаимодействия) для  методической, психолого- педагогической, медико- социальной,  диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной  организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-  просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого- педагогической   компетентности  педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).   * Внедрение и развитие   системы школьной медиации и восстановительных технологий по  урегулированию  межличностных конфликтов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | и профилактики правонарушений.   * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости   подростков «группы риска».   * Организация   диагностической работы по раннему выявлению  подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.   * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой   среде.   * Разработка и реализация комплекса обучающих   модулей для родителей детей-инвалидов по  вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и  воспитания.   * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую   деятельность с использованием ресурса организаций  дополнительного образования, детских и  молодежных социально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентированных объединений.   * Разработка мер по реализации программ и   методик, направленных на формирование  законопослушного  поведения обучающихся.   * Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики   девиантного поведения обучающихся.   * Создание системы информационно-   аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации;  информационные материалы по профилактике  девиантного поведения;  статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную  организацию,  систематически  пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и  совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам  отклоняющегося поведения). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка системы иформационно-   просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.   * Обеспечение разработки и реализации системы   индивидуальной профилактической работы с обучающимися.   * Проведение социально-   педагогической диагностики (осуществляется  специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор  информации о влиянии на личность и социум  социально-психологических, педагогических, экологических и  социологических факторов в целях повышения  эффективности  педагогических факторов).   * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организации  поддерживающе-  компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в  организации психолога и/или социального  педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся   специальностям.   * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других  общеобразовательных организаций.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения   необходимых специалистов в рамках сетевого  взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных   специалистов.   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными  центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной  организации по вопросам профилактики  девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-   педагогической  компетентности работников организации.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении   профессиональных задач. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита   компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.   * Повышение уровня профессиональной компетентности   педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.   * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения   педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.   * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов   девиантного поведения обучающихся.   * Ознакомление   педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком  действий для различных видов отклоняющегося |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения обучающихся.   * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих   возможность  профессионально работать в межведомственной и  междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с  родителями по вопросам профилактики  девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-   педагогической  компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.   * Выстривание системы взаимодействия с   родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.   * Проведение   консультирования родителей в случае затрудненных  воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений.   * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение   внутрисемейной профилактики  деструктивного поведения детей и молодежи.   * Выстривание системы информационно-   просветительской работы с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родителями. |
| Отсутствует  административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного   поведения обучающихся. |
| 11  0 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования  мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11  1 | Подключение образовательной организации к  высокоскоростному  интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11  2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11  3 | Использование федеральной государственной информационной  системы Моя школа, в том числе | Не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему | 2 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной  политики по внедрению | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по   использование ФГИС «Моя школа», в том числе  верифицированного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | верифицированного цифрового образовательного  контента, при реализации основных  общеобразовательных программ(критический показатель) | «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» |  |  |  | ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | цифрового образовательного контента, при реализации  основных  общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА  документов по использованию ФГИС  «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;   «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и  использованию ФГИС «Моя школа».   * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной   организации на основе целевой модели,  утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.   * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию   единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным  материалам. |
| Отсутствует необходимое | * Осуществление анализа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | количество  оборудованных рабочих мест педагогов,  оснащенных необходимым оборудованием. | ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для  реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за  подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение   методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми  компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций   педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного  взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам  медиатек.   * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых   компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС  «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими   работниками Методических рекомендаций для  педагогических работников по вопросам работы на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС  «Моя школа» в  организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно   дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,  самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),  динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых  технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной  деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных   предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной  деятельности), учебных модулей возможности  использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся  учебно-методическими материалами  (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,  коллекции цифровых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных ресурсов), используемыми для  обучения и воспитания различных групп пользователей,  представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими  дидактические возможности ИКТ, содержание которых  соответствует  законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на  здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с   родителями (законными представителями).   * Выработка системы контроля за временными нормами   электронного обучения. |
| 11  4 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа  Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и  созданной структуры  образовательной организации | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении  администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной  организации для сопровождения и  координации процессов внутри образовательной организации на  платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа   педагогических работников образовательной  организации для сопровождения и  координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной  организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о   назначении ответственного лица за регистрацию на  платформе Сферум, направление официальной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | заявки.   * Обеспечение перевода информационно-   коммуникативной  деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано  обучение педагогических работников по использованию  возможностей платформы Сферум организации образовательной  деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с   обучающимися с использованием платформы  Сферум. |
| Не внесены  соответствующие  изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических  решений в образовательном  процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK  Мессенджере в образовательном  процессе. | * Информирование   обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK  Мессенджере в образовательном  процессе и не размещены рекомендации по  применению цифрового сервиса участниками  образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП   Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных  возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие  процессы (размещение документов,  информирование участников образовательных  отношений, проведение рабочих совещаний,  педагогических советов, родительских собраний,  школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной   организации функциональных  возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,  информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих  совещаний, педагогических советов, родительских  собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное  взаимодействие с обучающимися, их | * Обеспечение организации педагогическими работниками   коммуникационного взаимодействия с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | родителями (законными представителями) с использованием  доступных функциональных  возможностей профиля Сферум в VK  Мессенджере. | обучающимися, их  родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных  возможностей профиля  Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности  (проведение учебных  занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),  проведение родительских собраний, организация  сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в  VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими   работниками образовательной организации в  педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий,  консультаций в  дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),  проведение родительских собраний, организация  сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных  занятий с возможностью просмотров и  комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для   проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не  созданы сообщества | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учебных классов, учебных групп, в том числе групп,  сформированных из педагогических работников и  обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам  обучающихся и сообществ  педагогических работников. | учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из  педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и  сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые  профессиональные  сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения   педагогических работников в сетевые профессиональные  сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие  административного контроля. | * Коррекция плана   административного контроля. |
| 11  5 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения | 100% IT-  оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в  образовательном | 3 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС | процессе оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической  базой для  внедрения ЦОС |  |  |  |  |  |
| 11  6 | Эксплуатация информационной  системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой  команды в использовании информационной  системы в управлении образовательной  организацией  организация обучения управленческой команды использованию  информационной  системы в управлении образовательной  организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию   информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного   финансирования. |
| 11  7 | Наличие в образовательной организации пространства для  учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11  8 | Функционирование школьного  библиотечного | создан и функционирует  школьный | 1 | Ключевое условие  «Образовательна | Организация внутришкольного  пространства |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информационного центра | библиотечный информационный центр |  | я среда» |  |  |  |
| 11  9 | Реализация модели  Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности  обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Функционирован ие школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание   резервов, разработка модели  «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп,  организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,   библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного  пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных  пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,  помещения для работы классов-групп или групп, организованных из  обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для  общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной  работы). | * Создание разно   акцентированных  пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного  пространства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и  спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д.,  необходимых для организаций  дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и   спортивного залов, зала хореографии, различных  студий и т.д., необходимых для организаций  дополнительного образования, досуга, в том  числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,  зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации  двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного   пространства. |
| Дефицит педагогов,  способных организовать и направить  послеурочную коллективную  деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения   специалиста в рамках |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного   специалиста. |
| Недостаток  административных компетенций  управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в   вопросах реализации модели  «Школа полного дня» на  основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей.   * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную   деятельность, закрепляющих функциональные  обязанности, права каждого участника образовательных отношений.   * Осуществление мониторинговых исследований   инфраструктурных условий для создания  мотивирующего  эффективного школьного пространства, современной технологичной и  комфортной образовательной среды; кадрового  обеспечения модели «Школа полного дня»; форм  общеразвивающей  деятельности, программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дополнительного образования, направлений  внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-  досуговой» модели.   * Привлечение/вовлечение социокультурных   организаций/партнеров к реализации модели «Школа  полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной  деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной   деятельности. |
| Не реализуются программы  дополнительного  образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется  услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах   продленного. |
| Не выполняются рекомендации по  организации досуговой, спортивной, иной  деятельности для  обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации   досуговой, спортивной, иной деятельности для  обучающихся в группах продленного дня. |
| 12  0 | Сформированы коллегиальные органы управления в  соответствии с  Федеральным законом Об образовании в  Российской Федерации, предусмотренные | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уставом образовательной организации |  |  |  |  |  |  |
| 12  1 | Функционирование управляющего совета образовательной  организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна  я среда» | Реализация государственно- общественного  управления |  |  |

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школы Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Итоговое количество баллов по магистральным направлениям – **128** баллов, что соответствует базовому уровню.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание – **27 б.** | Обучающиеся участвуют в реализации про- ектной и/или исследовательской деятельно- сти.  Реализация профильного и индивидуального учебного плана.  100% учителей используют программы учеб- ных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствую- щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.  Обеспечено учебниками и учебными пособи- ями в полном объеме.  100% учителей и членов управленческой ко- манды школы соблюдают требования ло- кального акта, регламентирующего формы, | Расширение предпрофильной направ- ленности.  Реализация индивидуальных планов.  Обеспеченность учебниками и учебны- ми пособиями для детей с ОВЗ 100%.  Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс.  Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.  Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеуроч- ной деятельностью.  Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  Активно действующий информацион- ный блок на официальном сайте обще- образовательной организации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  100% учителей и членов управленческой ко- манды школы соблюдают требования ло- кального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  Отсутствие выпускников 9 класса, не полу- чивших аттестаты об основном общем обра- зовании.  Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятель- ностью.  Наличие победителей и (или) призеров муни- ципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.  Разработаны отдельные ЛА, или есть указа- ние в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью по отдельным вопросам (не охваты- вает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  Разработаны адаптированные основные об- щеобразовательные программы.  Информационный блок на официальном сай- те общеобразовательной организации (ин-  формация не обновляется или обновляется редко). |  |
| 2 | Воспитание – **18 б** | Использование государственных символов при обучении и воспитании.  Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).  Реализация по 1 программе по краеведе- нию и школьному туризму. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Функционирование Совета родителей.  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественны- ми объединениями.  Наличие первичного отделения РДДМ Дви- жение первых.  Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образо- вания).  Частичное наличие школьной символики (эмблема школы).  Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.  Не организуются летние тематические смены в школьном лагере.  Функционирование Совета обучающихся, центра детских инициатив, пространства уче- нического самоуправления.  Отсутствует участие обучающихся в волон- терском движении (при реализации основно- го общего и (или) среднего общего образова- ния).  Отсутствует школьный военно- патриотический клуб. | Организация 1 летней тематической сме- ны в школьном лагере.  Участие 10% обучающихся в волонтер- ском движении (при реализации основ- ного общего и (или) среднего общего образования).  Наличие школьного военно- патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье – **13 б** | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вред- ных привычек.  Более 2 школьных просветительских меро- приятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотиче- ских средств за учебный год.  Наличие отдельных программ здоровьесбе- режения (в рамках предметного блока, у от- дельных преподавателей) и их полноценная  реализация. | Наличие единой программы здоро- вьесбережения.  Реализация от 3-х видов спорта.  Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | От 1 до 3 видов спорта в ШСК.  Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.  Функционирование школьного спортивного клуба «Самбо»  Отсутствие обучающихся, имеющих знак от- личия ВФСК «ГТО», подтвержденный удо-  стоверением. |  |
| 4 | Творчество – **14 б** | От 10% до 49% обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в общей чис- ленности обучающихся.  Дополнительные общеобразовательные про- граммы разработаны и реализуются по 3 направленностям.  Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.  Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкур- сов, конференций на муниципальном уровне Функционирование школьного музейного уголка  Функционирование школьного хора Отсутствие школьного медиацентра  По 2 мероприятия в год для каждого школь- ного творческого объединения. | Удовлетворение 100% потребностей в дополнительном образовании.  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, кон- ференций на всероссийском уровне.  Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации  Функционирование школьного медиа- центра |
| 5 | Профориентация – **10 б** | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах об- щеобразовательного цикла  Наличие сетевое взаимодействие Недостаточный уровень компетенций педаго- гов для проведения профессиональных проб | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО, ВО.  Прохождение обучающимися професси- онального обучения по программам про- фессиональной подготовки по професси- ям рабочих и должностям служащих  Обеспечение обучения педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.  Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональ- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и тестирований.  Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Не обеспечивается прохождение обучающи- мися профессионального обучения по про- граммам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | ных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда – **20 б** | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.  Наличие среди педагогов победителей и при- зеров конкурсов на всероссийском уровне.  Предусмотрены меры материального и нема- териального стимулирования.  Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повы- шения квалификации, размещенным в Феде- ральном реестре дополнительных профессио- нальных программ педагогического образо- вания (за три последних года).  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повы- шения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре допол- нительных профессиональных программ пе- дагогического образования (за три последних года).  Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реа- лизации, приказы)  Наличие методических объединений / кафедр  / методических советов учителей, классных руководителей | Повышение квалификации по инстру- ментам ЦОС, размещенным в Федераль- ном реестре дополнительных професси- ональных программ педагогического об- разования. |
| 7 | Школьный климат – **12 б** | Наличие педагога-психолога, социального педагога.  Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона об-  щения, игровая зона, зона релаксации и иное). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Наличие специальных тематических зон. Реализуется психолого-педагогическая про- грамма и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.  Реализуется психолого-педагогическая про- грамма и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педаго- гов.  Реализация психолого-педагогических программ.  Наличие учителя – дефектолога. |
| 8 | Образовательная среда – **14 б** | Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограниче- ния использования мобильных телефонов обучающимися.  Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библио- тека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».  Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информа- ционной системы.  Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  Предоставлен безопасный доступ к информа- ционно-коммуникационной сети Интернет | Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые** | **Оценка актуального состояния внутреннего**  **потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **условия** | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание | Стабильно хорошее каче- ство знаний обучающихся; стабильно высокий про- цент выпускников, посту- пающих в вузы на бюд- жетной основе; реализа- ция многопрофильного обучения; применение электронных образова- тельных ресурсов (ЭОР) | Ограниченный  спектр внеурочных программ; техниче- ских средств и учеб- ных пособий для ра- боты с детьми с ОВЗ | Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сете- вом сотрудничестве с ву- зами, техникумами, учи- лищами; участие в гран- дах. | возможные перегрузки обучающихся; кадровый дефицит специалистов, низкая мотивация детей к обучению; незаинтере- сованность детей и ро- дителей в участии в ин- теллектуальных конкур- сах и олимпиадах, посе- щении внеурочных заня-  тий. |
| Воспитание | Активно используются раз- нообразные формы воспи- тательной работы; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Низкая инициатив- ность со стороны обучающихся; отсут- ствие кружков тех- нической направлен- ности, волонтерства, тематических летних смен | Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культур- ными организациями; наличие волонтерского движения, военно- патриотических клубов, организация летних те- матических смен в школьном лагере. | Высокая нагрузка клас- сных руководителей, педагогов - предметни- ков; кадровый дефицит специалистов |
| Здоровье | Массовая спортивная ра- бота в школе; обеспечение горячим питанием школь- ников. | Недостаточная рабо- та по привлечению обучающихся к уча- стию во Всероссий- ском физкультурно- спортивном комплек- се «Готов к труду и обороне»; слабый интерес обучающих- ся к занятиям спор- том, отсутствие про-  граммы по здоро- вьесбережению | Привлечение обучаю- щихся к участию во Все- российском физкультур- но-спортивном комплексе  «Готов к труду и обо- роне»; наличие об- щешкольной программы здоровьесбережения | перегрузка обучающих- ся урочной и внеурочной деятельностью; кадро- вый дефицит специали- стов; недостаток финан- сирования |
| Творчество | Стабильное участия в твор- ческих конкурсах разных | Отсутствие кружков технической направ- | Сетевое взаимодействие с организациями культу- | слабый интерес обуча- ющихся к участию в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровней, хорошая результа- тивность; функционирова- ние школьных творческих объединений (школьный театр, хор, музейный уго- лок) | ленности, медиацен- тра; недостаток учеб- ных площадей для дополнительного об- разования | ры и искусств, открытие школьного медиацентра, кружков технической направленности | различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педа- гогов. |
| Профориентация | Реализация многопрофиль- ного обучения; использует- ся комплекс психоло- го-педагогических меро- приятий, направленных на профессиональное само- определение | Отсутствие программ профессиональной подготовки по про- фессиям рабочих и должностям служа- щих.  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному  мастерству. Посеще- ние обучающимися экскурсий на предпри- ятиях.  Участие обучающихся в моделирующих про- фессиональных пробах (онлайн) и тестирова- ниях. Посещение обу- чающимися экскурсии в организациях СПО и ВО. | Посещение обучающи- мися экскурсий на пред- приятиях.  Участие обучающихся в моделирующих про- фессиональных пробах (онлайн) и тестирова- ниях. Посещение обу- чающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.  Посещение обучающи- мися профессиональных проб на региональных площадках. | Изменения на рынке труда; нехватка кадро- вых и финансовых ре- сурсов |
| Учитель. Школьная команда | Высококвалифицированные кадры с большим опытом;  школьные традиции; нали- | Консервативный подход отдельных  педагогов по от- | Реализация сетевого сотрудничества | Отток молодых и перспективных препода- вательских кадров из-за |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чие Методического совета,  методических объедине- ний. | ношению к из-  менению системы обучения; недоста- точная ИКТ- компетентность; сла- бая инициатива пе-  дагогов. |  | боевых действий; про-  фессиональное выгора- ние; большая педагоги- ческая нагрузка. |
| Школьный климат | Эффективная работа социально- психологиче-  ской службы; разнообразие кружков | недостаточная ква- лификация педагогов по вопросам профи- лактики буллинга,  суицидов; недостаток инициативы педаго- гов, отсутствие от-  дельных специали- стов | Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организа- ций, организация тема- тических пространств | Негативное влияние СМИ и социальных  сетей; распространение в обществе агрессии, бул- линга среди подростков; недостаток финансиро- вания |
| Образовательная среда | Образовательная среда школы соответствует ба- зовым требованиям проек- та «Школы Минпросве- щения»; использование  современных образова- тельных технологий (в т.ч. дистанционных) | Оснащение образова- тельной организации современным IT- оборудованием, каби- нетов для занятий с  детьми с ОВЗ | Реализация проекта  «Школа полного дня»; высокий кадровый потен- циал; сетевое взаимодей- ствие. | Нехватка кадровых, фи- нансовых, учебно- методических ресурсов |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы. Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:

* уменьшение количества учащихся.

1. В области управления:

* недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы. 3.В области материально-технического оснащения:
* несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

1. В области информационного обеспечения:

* Недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

1. В области кадрового потенциала:

* Старение коллектива;
* неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
* нехватка творческих решений практических задач.

1. В области воспитания:

* падение жизненного уровня семей учащихся;
* низкая мотивация по вовлеченности подростков в молодёжные движения и волонтерство. 7.В области здоровья:
* рост количества учащихся с хроническими заболеваниями. 8.В области образовательных программ:
* перегрузка учебных планов;
* избыточная детализация требований программ по предметам;
* преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности. 9.В области качества обучения:
* недостаточная мотивация к обучению.
  1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Самообследов ание готовности к обновлённым ФГОС. 2. Прохождение учителями кур-   сов по обнов- лённым ФГОС.   1. Разработка ООП. 2. Психологиче- ское обследова- ние. 3. Монито- ринг | Мониторинг, анкетирование |
|  | Разработана и утверждена  ООП НОО,  ООО, СОО  школы в соот- ветствии с об- новлёнными ФГОС. Про-  граммы соот- ветствуют тре- бованиям – 100%.  Поэтапное вве- дение ФГОС основного об- щего образова- ния:  2023 год – 1-8,  10 кл.; с 2024  года – введе- ние обновлён- ных ФГОС НОО, ООО, | Не менее 80% педагогов прошли курсы  повышения ква- лификации. |
|  | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
|  | Бюд- жет | Бюд- жет |
|  | 1. Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация еди- ных федеральных рабочих программ по учебным предме- там | 1. Разработка Адап- тированной образо- вательной програм- мы 2. Формироване пла- |
|  | Сен- тябрь 2023-  август 2024 | 2023-  2028 |
|  | Использование  единых рабочих программ | Создание воз- можности полу- чения доступного качественного  образования в |
|  | 1.Переход  на новые феде- ральные основ- ные образова- тельные про- граммы | 2.Предоставлее доступного ка- чественного об-  разования в без- опасных, ком- |
|  | Проект  «Каче-  ственное образова-  всех» |  |
|  | Знание |  |
|  | 1 |  |

71

ние

для

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фортных усло- виях, адаптиро- ванных к воз- можностям и способностям  каждого обуча- ющегося | безопасных, комфортных  условиях, адапти- рованных к возможностям и способностям  каждого обучаю- щегося |  | на повышения ква- лификации педаго- гических работни- ков по инклюзивно- му образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг по- требности обучаю- щихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, техниче- ской обеспеченно- сти и т.п. |  |  | Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по  необходимо-  сти). 100% го- товность школы к АОП школы (при необходи- мости).  100% обеспе- ченность учени- ков с ОВЗ учебниками,  тетрадями, по- собиями, техни- ческими сред- ствами и т.п. |  |
|  |  |  | 3.Реализация  ООП школы  через разные формы обучения | Обеспечение кон- ституционных прав граждан Рос- сии на получение образования.  Реализация до- ступности обра- зования через  различные формы образования. | Посто- янно | 1. Повышение ква- лификации педаго- гов по вопросам применения различ- ных форм получе- ния образования. 2. Закупка оборудо- вания, необходимо- го для реализации дистанционного   образования, элек- тронного обучения 3.Формирование  набора сервисов для граждан с возмож- ностью получить образовательные и иные связанные с образованием сер- висы посредством единой точки до-  ступа к цифровым образовательным | Бюд- жет | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов повысили ква- лификацию по данному  направлению. Закуплено обо-  рудование, не- обходимое для реализации ди- станционного образования, электронного обучения.  Сформирован набор сервисов. | Мониторинг  реализация ООП школы по дан- ному направле- нию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ресурсам |  |  |  |  |
|  |  | Проект  «Умные  каникулы» | Реализация обу- чающимися по- требности в  самостоятель- ности, в само- утверждении себя как  личности, фор- мировании по- знавательного интереса, разви- тии функцио-  нальной грамот- ности. | Создание условий для самоопреде- ления школьни- ков и развития | Июнь 2025,  2026,  2027,  2028 | 1.Разработка ДООП  «Умные каникулы». 2.Проведение ма- стер-классов, экс- курсий в соответ-  ствии с Программой. | Бюд- жет | Заместитель директора по УВР | Утверждена ДООП «Умные каникулы».  Охват не менее 60% обучаю- щихся 2-8,10-х классов. | Анкетирование, аналитический отчет. |
| 2 | Воспитание | Проект  «Каче-  ственное образова-  ние для всех» | 1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | Активное участие родителей в про- цессе воспитания обучающихся | Посто- янно | 1. Реализация поли- тики открытости школы. 2.Функционировани е «Управляющего совета», «Совета родителей»  3.Разработка и  реализация плана медиа центра | Бюд- жет | Заместитель директора по ВР  Советник по вопросам воспитания | Не менее 50% родителей вовлечены в  осуществление воспитательного процесса шко- лы. Разработан план медиа цен- тра. | Анализ воспи- тательной рабо- ты Отчёты  «Управляющего совета», «Совета родителей» |
|  |  |  | 2.Продолжить работу по реали-  зации рабочей программы вос- питания | Реализация со- держания и пла- нируемых резуль- татов рабочей программы вос- питания в полном объеме. | Посто- янно | 1.Заседание ШМО классных руководи- телей, учителей  по теме «Внесение изменений в рабо- чую программу  воспитания в соот- ветствии с обнов- ленными ФГОС» 2.Утверждение гра- фика мероприятий воспитательной ра- боты  3. Проведение вос- питательных | Бюд- жет | Заместитель директора по ВР  Советник по вопросам воспитания | Рабочая про- грамма воспи- тания реализо- вана в полном объеме. | Анализ воспита- тельной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | мероприятий в соответствии с  планом. |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье | Проект  «Каче-  ственное образова-  ние для всех» | Сохранение и укрепление здо- ровья школьни- ков. | Оптимизация  учебной, психо- логической и фи- зической нагруз- ки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здо- ровья обучаю- щихся | Посто- янно | 1. Продолжить   реализацию единых подходов к органи- зации и  контролю горячего питания.   1. Продолжить реа- лизовывать   «ПЛАН мероприя- тий по профилакти- ке суицидального поведения среди обучающихся» 3.Продолжить реа- лизовывать  «ПЛАН проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»  4.Реализация плана по профилактике ЗОЖ | Бюд- жет | Социально- психологиче- ская служба школы, школьный  медработник, учителя физ- культуры | Обеспеченность школьников  одноразовым горячим пита- нием - охват детей  – 100%,  двухразовым горячим пита- нием - охват детей – 50%.  Внутришколь- ные мероприя- тия по форми- рованию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей  - 100%,  участие в муни- ципальных ме- роприятиях – охват детей – до 10%, участие в региональных мероприятиях –  охват детей – до 5%. | Социально- психологиче-  ское тестирова- ние.  Анализ резуль- татов школьных медосмотров. |
| 4 | Творчество | Проект  «Каче-  ственное образова-  ние для всех» | Создание обра- зовательной  среды, обеспе- чивающей воз- можность разви- тия и проявле-  ния творческой активности ода- | Увеличение чис- ла образователь- ных программ с учётом потреб- ностей личности и возможностей  школы: про- граммы электив- | 2024-  2028 | 1.Работа с одарён- ным и детьми, в том числе в рамках реа- лизации Программы дополнительного  образования МБОУ  «Волновахская школа №5» | Бюд- жет | Заместитель директора по ВР  Советник по вопросам воспитания | Единая образо- вательная среда для развития творческих спо- собностей обу- чающихся.  Наличие порт- фолио победи- | Цифровое порт- фолио |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рённых детей,  детей с повы- шенной готов- ностью к обуче- нию, со скры- тыми формами одарённости. | ных курсов, предметных кружков, допол- нительного обра- зования, вне-  урочной дея- тельности.  Увеличение числа победителей и призёров олимпи- ад муниципально- го, регионального этапа по всем об- щеобразователь- ным предметам; повышение каче- ства знаний обу- чающихся по  результатам неза- висимого внеш-  него и внутренне- го контроля |  | 2.Внедрение техно- логии систематиза- ции образовательно- го опыта и достиже- ний в формате портфолио |  |  | телей и призёров олим- пиад муници- пального этапа  – 10% от коли- чества участни- ков; число по- бедителей и призёров олим-  пиад региональ- ного этапа –  5% от количе- ства участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профориен- тация | Проект  «Каче-  ственное образова-  ние для всех» | Подготовка обу- чающихся к продолжению  образования, к дальнейшей со- циализации в обществе | Создание эффек- тивной много- профильной си- стемы обучения | 2024-  2028 | 1. Разработка и   реализация учебно- го плана многопро- фильных классов.   1. Изучение отдель- ных предметов на углублённом уровне. 2. Реализация элек- тивных курсов, кур- сов внеурочной дея- тельности профори- ентационной   направленности.   1. Участие в конкурсах профес- сионального ма- стерства | Бюд- жет | Заместитель директора по УВР | 1.Реализация гуманитарного, социально эко- номического,  естественно- научного про- филей 2Увеличение на 10% доли выпускников, поступающих  на бюджет в ведущие вузы страны.  3.Наличие при- зёров, победи- телей конкурсов профессиональ- ного мастерства разных уровней | 1. Мониторинг участия школь- ников в кон- курсах профес- сионального   мастерства раз- ных уровней; поступленияв вузы.   1. Анализ реали- зации учебных планов про- фильных клас- сов. 2. Анкетирвание обучающихся и родителей. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект  «Каче-  ственное образова-  ние для всех» | Повышение профессиональ- ной компетент- ности педагогов школы | Кадровые усло- вия школы соот- ветствуют требо- ваниям обнов-  лённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвеще-  ния» | 2023-  2028 | 1. Утвержден график прохождения курсов повышения квали- фикации. 2. Организация наставничества. | Бюд- жет | Заместители директора по УВР, по ВР,  руководитель Методиче-  ского Совета школы | 100% педагогов повысили ква- лификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. | Мониторинг прохождения курсовой подго- товки пед. кад- ров |
| 7 | Школьный климат | Проект  «Каче-  ственное образова-  ние для всех» | Развитие психо- логической  службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвеще- ния России» | Создание эффек- тивной психоло- гической службы школы, соответ- ствующей требо- ваниям обновлён- ных ФГОС, про- екту «Школа Минпросвеще- ния» | 2024-  2028 | 1. Мониторинг рабо- ты психологической службы школы. 2. Оборудование уголка психологи- ческой разгрузки. 3. Повышение ква- лификации педаго- га-психолога, педа- гогов. 4. Обновление | Бюд- жет | Педагог- психолог,  социальный педагог | Создан уголок психологиче-  ской разгрузки для преодоле-  ние эмоцио- нального дис- комфорта  участников об- разовательного процесса.  Не менее | Аналитическая справка, мониторинг,  социально- психологиче-  ское тестирова- ние |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | локальных норма- тивных актов по организации и пси- холого- педагогиче- ского сопровожде- ния участников об- разовательных от- ношений. |  |  | 50% педагогов повысили ква- лификации по вопросам оказа- ния психологи- ческой помощи. Снижение про- цента конфлик-  тов и жалоб на буллинг. |  |
| 8 | Образова- тельная среда | Проект  «Школа полного дня» | Реализация  модели Школа полного дня на основе инте-  грации уроч- ной и внеуроч- ной деятельно- сти обучаю- щихся, про- грамм допол- нительного образования  детей, включая пребывание в группах про- дленного дня | Оптимизация учебной, психо- логической и фи- зической нагруз- ки, создание в школе условий  для сохранения и укрепления здо- ровья  обучающихся. | 2024-  2028 | 1. Выделение под занятия разноак- центированные пространства (ка- бинет, лаборато- рия, мастерские, библиотека, чи- тальный зал, ком- пьютерный класс, игротека, медиа- тека), в том числе путем модерниза- ции школьного пространства, ис- пользования воз- можностей транс- формирования, зонирования школьного про-  странства. 2.Организация 3-х разового горячего питания.  3.Повышение ква- лификации  педагогов по реали- зации модели  «Школа полного | Бюд- жет | Заместитель директора по УВР | Наличие мо- бильных цифро- вых классов и модернизиро- ванных школь- ных про-  странств. Организовано 3- х разовое горя- чее питание.  100% педагогов повысили ква- лификацию по реализации мо- дели «Школы полного дня».  Закуплено обо- рудование для оснащения мо- бильных клас- сов | Мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дня».  4.Закупка оборудо- вания мобильных классов |  |  |  |  |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

* 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инноваци- онных подходов.
  2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
  3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
  4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной дея- тельности обучающихся.
  5. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудно- сти в обучении.
  6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, уча- стия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
  7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.
  8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
  9. Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образо- вательных учреждений.
  10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе госу- дарственной итоговой аттестации.
  11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в совре- менной высокотехнологической экономике.
  12. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обуча- ющихся.
  13. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного реше- ния задач современного образования в условиях ФГОС.
  14. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
  15. Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
  16. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны ро- дителей.

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресур- сов** | **Наличие (по факту): количе- ство и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получе- ния/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспе- | Нормативно-правовые  акты школы | Нормативно-правовые акты, ре- | Обновление локальных | Бюджет |
| чение (ЛНА) | гулирующие: структуру управле-  ния деятельностью организации; прием в организацию; по реали- | актов в соответствии с реализацией ФГОС. |  |
|  | зуемым в соответствии с лицен- |  |  |
|  | зией образовательным програм- |  |  |
|  | мам, соответствующая требова- |  |  |
|  | ниям, установленным законода- |  |  |
|  | тельством РФ в области образо- |  |  |
|  | вания; систему управления каче- |  |  |
|  | ством образования и контроля |  |  |
|  | качества образования; обеспече- |  |  |
|  | ние учебной, учебно- |  |  |
|  | методической литературой и |  |  |
|  | иными библиотечно- |  |  |
|  | информационными ресурсами; |  |  |
|  | внутренний распорядок организа- ции, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучаю- щихся; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопас- ных условий труда и учебы в об- разовательном учреждении. |  |  |
| 2. Материально-техническое обес- печение | 1. Учебные помещения | 10 учебных кабинетов начальных классов;  17 учебных предметных кабине- тов;  2 компьютерных кабинета;  2 лингафонных класса. 1 кабинет технологий; | 1 медиацентр; спальня | Бюджет и внебюд- жетные средства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащён- ные спортинвентарем и снаряда- ми;   1. актовый зал; 2. лаборантские;   2 игровые; | |  | |  | |
|  | 2. Оборудование | 1 мобильный комплекса (13 ноут- буков); 12 мультимедийных ком- плекса; 2 телевизора; 20 проекто- ров; 3 комплекта учебно-  лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 75 ПК; 7 ноутбук; 4 интерактивных доски. | | Оборудование для про- ведения дистанцион- ных занятий; оборудо- вание для удовлетворе- ния потребностей обу- чающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лаборатор-  ного оборудования. | | Бюджет и жетные средства | внебюд- |
| 3. Кадровые ресурсы | 1.Административные кадры | Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР | | Заместитель директора | по ВР | Бюджет | |
|  | 2. Педагогические кадры, специалисты | Педагоги-предметники школы (54 чел.), воспитатели (4 чел.), педа- гог-психолог, социальный педа- гог, педагоги дополнительного образования (4 чел.)  Из них:  43% - Высшая кв. категория; 46 лет – средний возраст. | | Учителя для сопро- вождения детей с ОВЗ; учителя математики, физики, педагоги до- полнительного образо- вания; дефектолог. | | Бюджет | |
|  | 3.Вспомогательный пер- сонал | Лаборанты (1 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.), библиоте- карь (1 чел.) | | Инженер - электроник | | Бюджет | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Бюджет  М.О., ДНР, РФ | Волновахского | Сохранение бюджет- ного финансирования. | | Муниципальные, регио- нальные, федеральные субсидии | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Иное (при необходимости) Со- циальные ресурсы | 1.Учреждения професси- онального образования | Заключены договоры о сотрудни- честве с учреждениями: ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИО- НАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ ТУГАН-  БАРАНОВСКОГО»; ФГБОУ  «Мариупольский государствен- ный университет имени А.И. Ку- инджи» | Заключить договоры о сотрудничестве с: Волновахским профес- сионально - техниче- ским училищем, Доку- чаевским торговым техникумом | Бюджет |
| 2. Учреждения культуры | Заключены договоры о сотрудни- честве с учреждениями: МБУДО  «Дом детского и юношеского творчества»; МБУ «Волновахская центральная районная библиоте- ка»; МБУ «Волновахская район- ная детско-юношеская спортив- ная школа» | Заключить договоры о сотрудничестве с: Волновахской школой искусств, музыкальной школой, краеведче- ским музеем |

# Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повышение каче- ства образования | Увеличение удельного веса численно- сти выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттеста- цию;   * распределенных по различным кана- лам образования и трудоустройства; * успешно освоивших программу учеб- ного года в соответствии с образова- тельной программой ОУ; * награжденных «За особые успехи в учении»;   Увеличение удельного веса численно- сти учащихся, обучающихся на «4-5»;  Увеличение удельного веса учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудниче-  ства для всех субъектов УВП; Удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ОВЗ, обу-  чающихся в соответствии с их образо- вательными потребностями и возмож- ностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования);  Удельный вес учащихся, продолжаю- щих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения;  Наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально-значимой деятельности ОУ.  Доля обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов различного уров- ня;  Уменьшение удельного веса обучаю- щихся, совершивших правонарушения | -100%выпускников, успешно прошед- ших государственную (итоговую)  аттестацию;  - отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой;  -100%выпускников, распределенных по различным каналам образования и  трудоустройства;  -отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение;  -рост числа учащихся, обучающихся на  «4-5» и обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»;  -не менее 60% учебного времени, отве- денного на использование интерактив- ных, проектных технологий  100% детей (с ограниченными возмож- ностями здоровья, трудностями в обуче- нии, находящиеся в  неблагоприятной семейной среде), обу- чающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможно- стями и образовательными потребностя- ми;  100% учет детей дошкольного возраста, проживающих на микрорайоне школы; не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения;  не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения (в других ОУ);  рост числа свидетельств участия обуча- ющихся в различных проектах, конкур- сах;  степень реализации учебных и социаль- ных проектов обучающихся не менее 90%;  увеличение числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад и победителей, призеров кон- курсных мероприятий различного уров- ня на 10%;  отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения. |
| Повышение уровня профессиональной компетенции педа- гогов школы | Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квали- фикации по обновленным ФГОС, по ИКТ компетенциям, по работе с детьми с ОВЗ, одаренными, по вопросам оказа- ния психологической помощи, реализа- ции модели «Школа полного дня», по проектной деятельности.  Удельный вес численности педагогов, занимающихся наставнической дея- | -100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки; Рост числа педагогов, занимающихся наставнической деятельностью, имею- щих собственные методические разра- ботки, участвующих в профессиональ- ных конкурсах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тельностью, имеющих собственные ме-  тодические разработки, участвующих в профессиональных конкурсах |  |
| Сохранение и раз- витие единой здо- ровой и безопасной школьной среды | Удельный вес численности обучаю- щихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;  удельный вес численности обучающих- ся, охваченных горячим, разнообраз- ным питанием;  удельный вес численности обучающих- ся, работников ОУ, прошедших вакци- нацию;  охват обучающихся, отнесенных к спец. мед. группе, занятиями физической культурой (в различных формах)  удельный вес обучающихся, посещаю- щих спортивно -  оздоровительные секции;  удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоро- вительных кампаниях;  доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника;  удельный вес численности обучающих- ся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы. | -100%охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; Рост числа обучающихся, имеющих ос- новную группу здоровья;  100% охват обучающихся горячим пита- нием (в различных формах);  Рост числа обучающихся, работников ОУ, охваченных вакцинацией в соответ- ствии с прививочным планом;  100%обучающихся (спец. мед. группа), занимающихся физической культурой в различных формах;  увеличение числа обучающихся, зани- мающихся в спортивных секциях, до 30%;  ежегодная организация на базе ОУ дет- ского летнего лагеря  отсутствие травм в ДЛЛ;  снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%; отсутствие травм по вине ОУ; отсутствие производственного травма-  тизма |
| Совершенствование механизмов взаимо- действия между участниками образо- вательного процесса | Динамичный рост количества обраще- ний к материалам, размещенным на школьном сайте;  -число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлека- емых для проведения совместных ме- роприятий;  -число позитивных отзывов о деятель- ности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ.  -доля обучающихся, родителей, педаго- гов, занятых в общественных объеди- нениях ОУ. | Рост количества обращений к материа- лам, размещенным на школьном сайте на 50%;  -динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ;  -динамичный рост количества позитив- ных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов.  -повышение числа обучающихся, роди- телей, педагогов, занятых в обществен- ных объединениях ОУ, на 20%;  -создание новых общественных совмест- ных проектов. |
| Развитие системы внеурочной деятель- ности, дополнитель- ного образования (ДО) | удельный вес обучающихся, занятых в системе ДО;  -доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, про- фессионального образования;  -сохранение и развитие школьных тра- диций, обычаев;  -удельный вес численности обучаю- щихся, занятых в проектной деятельно- сти. | не менее 70% обучающихся, занятых в различных формах ДО;  -наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, про- фессионального образования;  -сохранение в полном объеме традиций ОУ;  -поддержка наиболее значимых инициа- тив субъектов ОУ;  Рост числа обучающихся, занятых в со- циальном проектировании. |
| Модернизация ма- териально- технической базы школы | удельный вес численности компьюте- ризированных рабочих мест;  наличие локальной компьютерной сети ОУ  оснащение тематических пространств | повышение числа компьютеризирован- ных рабочих мест;  100% использование локальной компью- терной сети ОУ.  В наличии оснащенные тематические |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для обучающихся (зона общения, игро- вая зона, зона релаксации и иное). оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональ- ного восстановления педагогов. | пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).  В наличии оснащенные тематические пространства (помещения) для отдыха и  эмоционального восстановления педаго- гов. |

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистраль- ным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприя- тия | плановая дата получения ре- зультата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый инди- катор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной  экосистемы. | | | | | Директор школы | |
| 1. Разработка и утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО | 01.09.2024 |  | Программы | ООП НОО, ООО и СОО | Творческая группа | Заместитель директора по УВР Харченко Л.В. |
| 2. Внедрение программ для 1-  11 классов на основе феде- ральных общеобразователь- ных программ. | 01.09.2024 |  | Программы | Рабочие программы | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР Харченко Л.В. |
| 3. Создание образовательной среды, обеспечивающей воз- можность развития и проявле- ния творческой активности одарённых детей, детей с по- вышенной готовностью к обу- чению, со скрытыми формами одарённости. | 2024 - 2029 |  | Мониторинг | ДООП «Одаренные дети» | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР Харченко Л.В.  Советник директора по воспитанию |
| Задача 2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспе-  чения психолого-педагогического сопровождения. | | | | | Директор школы | |
| 1. Создание возможности по- лучения доступного каче- ственного образования в без- опасных, комфортных услови- ях, адаптированных к возмож- ностям и способностям каждо-  го обучающегося | 2024 - 2029 |  | Мониторинг, анкетиро- вание | Адаптированные образовательные программы | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР Харченко Л.В.  . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Реализация обучающимися потребности в самостоятель- ности, в самоутверждении себя как личности, формиро- вании познавательного инте- реса, развитии функциональ-  ной грамотности | Июнь  2026,  2027,  2028,  2029 |  | Мониторинг, анкетиро-вание | ДООП «Умные ка никулы» | Советник директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР |
| 3.Создание эффективной пси- хологической службы школы, соответствующей требовани- ям обновлённых ФГОС, про- екту «Школа Минпросвеще- ния» | 2024 - 2029 |  | Закупка оборудования | Уголок психологи- ческой разгрузки для преодоление эмоционального  дискомфорта  участников образо-  вательного процес- са. | Психолог, логопед, социальный педагог | Заместитель директора по ВР |
| 4.Реализация модели «Школа полного дня» | 2024 - 2029 |  | Модернизация про- странства | Мобильные цифро- вые классы и мо- дернизированные  школьные про- странства. | Творческая группа | Заместитель директора по УВР Харченко Л.Н. |
| Задача 3. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и произ-  водственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути. | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 1. Организовать сетевое взаи- модействие по реализации программ внеурочной дея- тельности и программ профо- риентационной направленно-  сти | 2024 - 2029 |  | Мониторинг образо- вательных запросов | Договоры о сетевом взаимодействии | Педагог- организатор, Совет- ник директора по воспитанию | Заместитель директора по УВР Харченко Л.Н. |
| 2.Создание эффективной мно- гопрофильной системы обуче- ния | 2024 - 2029 |  | Анкетирование обуча- ющихся и родителей. | Учебные планы многопрофильных классов | Руководитель Ме- тодического сове-  та | Заместитель директора по УВР Харченко Л.Н. |
| 3. Внедрение рабочих про- грамм по учебным предметам для углубленного изучения  (согласно нового ФГОС) | 2024 - 2029 |  | Программы | Рабочие программы | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР Харченко Л.Н. |
| Задача 4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по ма- | | | | | Директор школы | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гистральным направлениям. | | | | |  | |
| 1. Повышение профессио-  нальной компетентности педа- гогов школы | 2023 - 2029 |  | График прохождения курсов повышения ква- лификации | Удостоверение о повышении квали- фикации | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР Харченко Л.Н. |
| 2. Организация наставниче- ства | 2024 - 2029 |  | Приказ о назначении наставников | Положение | Руководитель Ме-  тодического сове- та | Заместитель директора по УВР Харченко Л.Н. |