

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «29» 08.2024 № 1

Руководитель МО

Е. П. Дрозд

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Л.Н.Харченко

«29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Николаевская школа

Волновского МО»

В.В.Кулик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОНБАСС – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ.»

для обучающихся 2 класса

Рабочую программу составила
Чернявская Лариса Михайловна
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «__» __ №__

Руководитель МО

—_____ Е. П. Дрозд

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

_____ Л.Н.Харченко

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Николаевская школа

Волновахского МО»

_____ В.Д.Кулик

«__» _____ г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОНБАСС – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ.»**

для обучающихся 2 класса

Рабочую программу составила

Чернявская Лариса Михайловна

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной.» для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики, разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН ДНР от 30.03.2022г. № 21-НП

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 15.07.2022г. № 571.

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 16.08.2017 г. № 832;

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 322 и приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 г. № 94;

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. № 815;

- Методических рекомендаций по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендовано Решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», протокол № 4 от 26.08.2021.

1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

план внеурочной деятельности рассчитан на 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

Содержание курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной» направлено на формирование гражданского сознания и культуры, младших школьников, воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории и культуре, знакомит с основными страницами истории края.

Актуальность. Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности, формирование мировоззрения и культуры начинается с любви к малой родине, родному краю.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи,

развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень.

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Изучение курса «Донбасс- мой край родной» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследованию края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

Реализация программы предоставит обучающимся теоретические и практические знания по истории и культуре родного края.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной» направлено на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Одним из результатов изучения курса является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей:

- осознание себя как члена общества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему отечеству, родному краю;
- гражданственность, чувство личной ответственности за родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре родного края, национальным особенностям, традициям;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Программа курса «Донбасс- мой край родной» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

Цели реализации программы:

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитание интереса, уважения к культуре и истории своего края;

- формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, гражданского самосознания, чувство гордости за родной край;
- создание благоприятных условий для достижения результатов в исследовательской деятельности;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся,

В основе реализации программы «Донбасс- мой край родной» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности: учить наблюдать, обобщать и систематизировать полученную информацию, собранный материал, презентовать в письменной и устной форме;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ гражданской идентичности. чувства сопричастности и гордости за свой край;

Развивающие:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения, умения работать в группах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у каждого обучающегося ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что деятельность даёт обучающимся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия

для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация обучающихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с народом Донбасса и России;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в последовательности замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: республиканским краеведческим музеем, городским или сельским краеведческими музеями, республиканской библиотекой, библиотеками города, поселка, села и т.п.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, презентации, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую, поселковую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы» и т.п. Необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли, презентовать результаты деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты в ходе обсуждения;
- выполнять роль лидера группы; рефлексировать и корректировать действия.

Предметные результаты:

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества;
- овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей;
- освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Содержание программы

2 класс

Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»

Тема 1. Введение. Что изучает история? История - наука о прошлом. Понятие «история». Источники изучения жизни народа.

Тема 2-3. Герои моего города (села). Прослушивание и обсуждение литературных и музыкальных произведений. Подготовка к выполнению проекта.

Тема 4-5. Тайна названий улиц родного города (села) (проект).

Тема 6-7. Зеленая аптека Донбасса. *Практическая работа. Составление каталога, рецептов народной медицины, рецептов блюд.*

Тема 8-9. Зеленые ладошки земли Донбасса. Правила бережного отношения к природе. Конкурс плакатов и листовок. Создание фотоальбома, экологической газеты.

Тема 10-11. Секрет народных мастеров моего города (села).

Тема 12. Бабушкина вышивка. Встреча с народными умельцами или мастерская вышивки (по возможности). Выставка творческих работ «Моя вышивка».

Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

Тема 13. Красота и богатство традиций родного края.

Разучивание народных игр, песен, подготовка выставки рисунков и поделок.

Тема 14. Настоящий друг. Бескорыстная дружба. Чтение и обсуждение мультфильмов, фрагментов фильмов, чтение и обсуждение рассказов и сказок, стихотворений.

Тема 15-16. По страницам народного фольклора (потешки, детские игры, считалки). Разучивание фольклорных произведений. Викторина.

Тема 17-18. Народные символы и обереги. *Практическая работа. Изготовление куклы-закрутки.*

Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Тема 19-20. Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?

Тема 21. Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника. Составление свода правил «Права и обязанности школьника».

Тема 22-23. Дети – граждане своего государства. Просмотр и обсуждение видеофильма. Выполнение творческой работы «Мы – граждане своего государства» (рисунок, коллаж).

Тема 24. Трудолюбие. За что ценится труд. Социальные акции, трудовой десант.

Тема 25-26. Почетный труд шахтёра. Встреча с родителями-шахтерами. Подготовка к выполнению проекта. Презентация проекта.

Тема 27-28. Труженики сельского хозяйства. Встреча с тружениками сельского хозяйства.

Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»

Тема 29-30. Кто такие славяне?

Тема 31-32. Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки. Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с репродукцией иконы.

Тема 33-34. Священный подвиг защитников Отчизны. Разучивание и исполнение стихотворений и песен.

1111111111.

**Учебный курс «Донбасс- мой край родной»
2 КЛАСС
(34 часа, 1 ч в неделю)**

№	Кол-во часов	Тематическое планирование	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»				
1	1	Введение. Что изучает история?	Формирование понятий «история», «историк», «исторические источники». Знакомство с наукой о прошлом- историей и предметом её изучения. Рассматривание и изучение исторических источников. <i>Практическая работа: подготовка мини-сообщения об одном из исторических источников с примерами.</i>	- знакомятся с понятиями «история», «историк» и предметом изучения; - учатся пользоваться различными источниками, помогающими в изучении жизни народа; - узнают, кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; - вступают в учебный диалог; - слушают учителя и одноклассников; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - учатся отвечать на вопросы и оценивать результаты своей работы. Познавательные: знакомство с предметом изучения Личностные: осознание важности данного предмета для каждого человека. Регулятивные: умение сверять свои знания с полученной информацией. Коммуникативные: умение учиться монологическому высказыванию.
2-3	2	Герои моего города (села).	Формирование понятия «герой». Знакомство со словом «герой» в разных значениях: герой труда, герой фильма, герой войны и т.п.; с героями моего родного города (села, посёлка). Чтение и обсуждение	- знакомятся с понятиями: «отечество», «герой»; - знакомятся с героями нашего города (села); - слушают рассказ учителя о героических традициях народа;

			произведений, просмотр видеоматериалов о героизме. Анализ жизненных ситуаций. Экскурсия в музей. <i>Практическая работа: проектное задание «Герой моего города (села, посёлка).</i>	- читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - готовят проект (сообщение) на тему «Герои моего города (села)». - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации, узнают и называют знаменитых земляков; - презентуют творческую работу; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: знакомство с историческими фактами о прошлом нашего города (села). Л: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «известные земляки»; осознание желания быть полезным своей Родине. Р: составление плана последовательности действий. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
4-5	2	Тайна названий улиц родного города (села) (проект).	Знакомство с историей возникновения названий улиц, проспектов, площадей, родного города (села). <i>Практическая работа: создание сборника исторических названий улиц, проспектов, площадей, родного города (села).</i>	- узнают об истории названий улиц родного города (села). - слушают рассказ учителя о героических традициях народа; - читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - готовят проект (сообщение) на тему «Тайна названий улиц родного города (села)»; - вступают в учебный диалог; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - слушают учителя и одноклассников;

				- рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - презентуют творческую работу; - учатся отвечать на вопросы и оценивать результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории своего города (села); Л: формирование чувства привязанности к родным местам, любви к своей Родине и гордости за неё. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по фотографиям (картинке).
6-7	2	Зеленая аптека Донбасса.	Знакомство с лекарственными растениями родного края, их практическим применением, правилами сбора лекарственных растений и восполнения их запаса в природе. <i>Практическая работа: составление каталога, рецептов народной медицины, рецептов блюд.</i>	- знакомятся с понятиями: «лекарственные растения»; - называют лекарственные растения и их свойства; - рассказывают о значении лекарственных растений; - рассматривают гербарные экземпляры растений и описывают растения; - читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - учатся слушать рассказ учителя, обсуждать, задавать вопросы; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации, узнают и называют растения;

				- составляют правила бережного отношения к природе; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края; Р: составление плана последовательности действий, умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
8-9	2	Зеленые ладошки земли Донбасса.	Знакомство с экологическими проблемами Донбасса, путями их предотвращения. <i>Практическая работа: участие в социальной акции по защите природы, создание плакатов или листовок по теме.</i>	- знакомятся с понятиями: «экология», «экологические проблемы»; - называют экологические проблемы Донбасса; - рассуждают о мерах по решению экологических проблем и о своем вкладе в сохранение природы; - читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - учатся слушать рассказ учителя, обсуждать, задавать вопросы; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - составляют правила бережного отношения к природе; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы;

				П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края; Р: составление плана последовательности действий, умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
10-11	2	Секреты народных мастеров моего города (села).	Формирование понятий «народные промыслы» и «народные ремесла». Знакомство с трудом народных мастеров родного края. Встреча с народными умельцами. <i>Практическая работа: создание фотоальбома «Народные умельцы моего родного края»</i>	- знакомятся с понятиями «народные промыслы» и «народные ремесла»; - узнают о труде народных мастеров родного края; - определяют названия народных ремесел по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют творческое задание; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: воспитание уважение к народным традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
12	1	Бабушкина вышивка.	Формирование понятий «декоративно-прикладное искусство», «вышивка». Знакомство с историей возникновения ремесла, видами вышивки. Экскурсия в	- знакомятся с понятиями «вышивка» и «декоративно-прикладное искусство»; - узнают о труде народных мастеров родного края;

			мастерскую вышивки или музей (по возможности). <i>Практическая работа: составление иллюстрированной книжки-малышки «История вышивки»</i>	- знакомятся с видами народной вышивки, с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве; - рассказывают об истории народной вышивки; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют творческое задание; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: знакомство с видами народной вышивки, с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве. Л: воспитание уважение к народным традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»				
13	1	Красота и богатство традиций родного края.	Формирование понятия «народные традиции». Знакомство с народными традициями родного края. <i>Практическая работа: подготовка устного рассказа о традициях родного края.</i>	Учащиеся: - знакомятся с понятием: «народные традиции»; - учатся проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями; - знакомятся с народными традициями города (села); - составляют устный рассказ о традициях родного края; - вступают в учебный диалог;

				- формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии (иллюстрации) и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
14	1	Настоящий друг. Бескорыстная дружба.	Формирование понятий: «друг», «товарищ», «дружба». Знакомство с правилами настоящей дружбы, примерами бескорыстной дружбы. Анализ жизненных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений, фрагментов фильмов, мультфильмов по теме. <i>Практическая работа: составление словесного портрета друга (подруги).</i>	Учащиеся: - знакомятся с понятиями: «дружба», «друг»; - рассуждают о том, каким должен быть друг, что значит «настоящий друг»; - учатся определять моральные качества героев рассказов и сказок, оценивать поступки; - моделируют жизненные ситуации; - читают и обсуждают мультфильмы, фрагменты фильмов, рассказы и сказки, стихотворения; - составляют устные рассказы по теме; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию;

				- отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о дружбе, умения сочувствовать другим и уважать их. Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
15-16	2	По страницам народного фольклора (потешки, детские игры, считалки). Разучивание фольклорных произведений. Викторина.	Знакомство с понятиями «фольклор», «потешка», «считалка», «игра». Знакомство с народным фольклором родного края. Разучивание народных игр, песен, потешек, пословиц и поговорок, примет. <i>Практическая работа: создание книжки-малышки «Народное творчество моего родного края»</i>	- знакомятся с понятиями: «фольклор», «потешка»; - узнают о жанре устного народного творчества – потешками, детскими играми, считалками; - знакомятся с тематическими группами загадок как жанром устного народного творчества; - читают и разгадывают загадки, придумывают собственные; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения устного народного творчества, любви и уважения к народным традициям;

				Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
17-18	2	Народные символы и обереги.	Формирование понятий: «символ», «народные символы», «оберег». Знакомство с народными символами и оберегами родного края. Работа с историческими источниками, справочниками, энциклопедиями т.п. Экскурсия в музей. <i>Практическая работа: создание мини-выставки (фотовыставки) народных символов и оберегов.</i>	- знакомятся с понятиями: «народные символы», «обереги»; - узнают о народных символах и оберегах; - слушают словесно-иллюстративный рассказ учителя о преданьях старины; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: приобщение к общечеловеческим ценностям через знакомство с народными символами и оберегами, воспитание уважения к народной культуре. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 3. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»				
19-20	2	Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?	Формирование понятий: «Конституция», «закон», «гражданин». Знакомство с основным законом – Конституцией, основными правами и обязанностями граждан Донецкой Народной Республики. Анализ жизненных ситуаций.	- знакомятся с понятиями «Конституция», «закон», «гражданин»; - знакомятся с основным - Конституцией; - обсуждают значимость знания и соблюдения для себя и окружающих Конституции;

			<i>Практическая работа: создание инфографического плаката с изображением основных положений Конституции</i>	- изучают основные права и обязанности гражданина; - понимают, что значит быть истинным гражданином; - рассуждают о том, может ли ребенок быть настоящим гражданином; - представлять свою творческую работу (рисунок, коллаж); - обсуждают выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине . Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
21	1	Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника. Составление свода правил «Права и обязанности школьника».	Формирование понятий: «устав», «правила», «режим». Знакомство с уставом школы, правилами поведения учащихся, расписанием и режимом дня школьника, традициями своей школы. Анализ ситуаций из жизни школы, класса. Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. <i>Практическая работа: изготовление школьной газеты «События моей школы»</i>	- усваивают понятия: «устав», «правила», «режим». - знакомятся режимом работы школы, общие правила поведения в школе; - изучают основные права и обязанности школьника; - формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - называют по именам, отчествам, фамилиям учителей;

				- рассказывают об интересных событиях в жизни класса и школы; - оценивают значение обучения в жизни человека; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы. Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
22-23	2	Дети – граждане своего государства.	Актуализация понятий: «закон», «гражданин». Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Анализ и моделирование жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: выполнение коллажа «Мы – граждане своего государства».</i>	- закрепляют понятия «закон», «гражданин»; - знакомятся с понятием о гражданине как носителе основных гражданских ценностей; - обсуждают значимость знания и соблюдения для себя и окружающих Конституции; - изучают основные права и обязанности гражданина; - понимают, что значит быть истинным гражданином; - рассуждают о гражданине – человеке, который любит свою Родину, переживает её беды и проблемы как собственные; - представляют свою творческую работу (рисунок, коллаж); - обсуждать выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

				П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине . Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
24	1	Трудолюбие. За что ценится труд.	Формирование понятий: «труд», «трудолюбие». Знакомство с видами трудовой деятельности, с видами посильного труда детей (уборка класса, поход в магазин, уход за животными, п вынос мусора, поход в магазин, помощь бабушке и дедушке и т.п.) . Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: социальные акции, трудовой десант</i>	- знакомятся с понятиями: «труд», «трудолюбие»; - знакомятся понятие о гражданине как носителе основных гражданских ценностей; - узнают о труде людей известных детям профессий; - называют профессии; - рассказывают о профессиях своих родителей; - определяют названия профессий по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях; - обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют творческое задание; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование трудолюбие, уважение к труду, навыки

				учебной деятельности, стремление достигать целей, уважительное отношение к людям труда. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
25-26	2	Почетный труд шахтёра.	Формирование понятий: «шахта», «шахтёр». Актуализация знаний о значении труда в жизни людей, о многообразии профессий, о труде рабочих Донбасса. Знакомство с особенностями шахтёрского труда. Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. Встреча с представителями шахтерских профессий. <i>Практическая работа: групповой мини-проект «Увековеченье памяти о шахтерском труде в достопримечательностях родного края»</i>	- знакомятся с многообразием профессий; - узнают о труде рабочих Донбасса, о профессии шахтера; - рассуждают о значении труда в жизни людей; - рассказывают о труде шахтёров; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - готовят и презентуют проект; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование уважительного отношения к шахтерскому труду. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме, умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
27-28	2	Труженики сельского хозяйства. Встреча с тружениками сельского хозяйства.	Актуализация знаний о значении труда в жизни людей, о многообразии профессий. Знакомство с профессиями тружеников сельского хозяйства Донбасса. Чтение и	- знакомятся с профессиями тружеников сельского хозяйства Донбасса; - рассуждают о значении труда в жизни людей;

			обсуждение литературных произведений по теме. Встреча с тружениками сельского хозяйства. <i>Практическая работа: подготовка мини-сообщений о разных профессиях сельского хозяйства.</i>	- рассказывают о труде тружеников сельского хозяйства; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование уважительного отношения к труду тружеников сельского хозяйства. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»				
29-30	2	Кто такие славяне?	Формирование понятия «славяне». Знакомство с историей народа, местах их расселения, образе жизни, нравах и обычаях, быте славян. <i>Практическая работа: моделирование старого славянского поселения.</i>	- знакомятся с понятием «славяне»; - слушают рассказ учителя об истории народа, местах расселения, образе жизни, нравах и обычаях славян; - получают представления о начале государственности на нашей территории; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме.

				Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, своим соотечественникам, формирование представления о начале государственности на нашей территории. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
31-32	2	Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки.	Формирование понятий «монах», «первоучители». Знакомство с фактами из жизни первоучителей Кирилла и Мефодия, их роли в создании славянской азбуки и развитии славянской письменности. Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с репродукцией иконы. <i>Практическая работа: создание фотоальбома «Увековечение памяти Кирилла и Мефодия в городах мира» (памятники, улицы, парки и скверы и т.п.)</i>	- знакомятся с понятиями «монах», «первоучители славянские»; - узнают о славянской письменности, о роли письменной речи в историческом развитии человечества; - слушают рассказ учителя о жизни первоучителей словенских Кирилла и Мефодия, их роли в истории нашего народа; - знакомятся с историей славянской азбуки; - понимают, кто такой первоучитель; - рассказывают о жизни Кирилла и Мефодия; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: знакомство с жизнью Кирилла и Мефодия, значением их роли в истории нашего народа. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.

33-34	2	Священный подвиг защитников Отчизны.	Формирование понятий: «подвиг», «герой», «защитник», «ветеран». Знакомство со священным подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, с историческими событиями родного края в годы Великой Отечественной войны, героями и защитниками родной земли. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме. <i>Практическая работа: участие в социальной акции «Памяти павших будьте достойны!», подготовка поздравительных открыток для ветеранов.</i>	- знакомятся с понятиями «подвиг», «герой», «защитник»; - слушают рассказ учителя о событиях Великой Отечественной войны; - изучают историю русского народа; - знакомятся с рассказами, стихотворениями, песнями; - заучивают стихотворения; - рассказывают о подвиге защитников Отчизны; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части большой страны, воспитание чувства гордости за подвиг народа. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
-------	---	--	---	--

Список литературы

1. Донбасс – мой родной край. Сборник материалов регионального компонента предмета «Окружающий мир». 1–4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Солодкая Е.В., Шпак Г.В., Марковская В.А., Ролик И.Н., Ткач Л.А. – Донецк: Истоки, 2016.
2. Тропинками родного края: хрестоматия 1-4класс / сост. Грабовая Г.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017.
3. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 1 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2019. – 108 с.– Донецк : Истоки, 2016. – 250 с.
4. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 2 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 104 с.
5. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 3 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 134 с.
6. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие : 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 140 с.

Источник	Ссылка	Аннотация
Портал «Культура Донбасса»	https://culture-dnr.ru/	Интересные и значимые события, афиша, традиции, рассказы о выдающихся земляках, спецпроекты и возможность совершать виртуальные экскурсии – все это собрано на одном портале «Культура Донбасса».
Портал «Донбасс / Известные дончане»	https://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Донбасс/Известные_дончане	Известные дончане – жители Донецка, которые родились или длительное время жили и работали в Донецке и имеют известность за его пределами.
Донбасское географическое общество	http://dongeosociety.ru/history/	Цель интернет-ресурса общества состоит в проведении целенаправленной работы по популяризации географии, сохранению исторического и культурного наследия Донбасса, природоохранной, образовательной, исследовательской и иной деятельности для реализации потенциала страны, широкому привлечению профессионалов и молодежи к научному творчеству в области географии и смежных отраслей знаний.
ГУК «Донецкая республиканская библиотека для детей им. С. М. Кирова»	https://libkirova.ru/ru/donetskij-kraj/literaturnyj-donbass.html	На сайте собраны материалы о жизни и творчестве писателей-земляков.
Донецкий республиканский	http://www.drkm-dnr.ru/	На сайте доступны разделы: «Виртуальная экскурсия»,

краеведческий музей		«Страницы нашей истории», «Земляки», «Достопримечательности Донбасса» и др.
Интерактивный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры ДНР	https://centrvospitanie.wixsite.com/kalendar	На сайте собраны разработки мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
Воспитательный калейдоскоп «Познай себя, свой род, своё Отечество!»	http://vkalejdoskop.tilda.ws/ ; https://vkaledoskop.blogspot.com	Силами педагогов Донецкой Народной Республики на сайте собрана большая подборка видеозаписей, которые могут быть использованы при организации и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Календарно – тематическое планирование
Учебный курс «Донбасс- мой край родной»
2 класс

№ п\п	К-о уроков в теме	Тематическое планирование	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»					
1	1	Введение. Что изучает история?	06.09		
2-3	2	Герои моего города (села).	13.09 20.09		
4-5	2	Тайна названий улиц родного города (села) (проект).	27.09 04.10		
6-7	2	Зеленая аптека Донбасса.	11.10 18.10		
8-9	2	Зеленые ладошки земли Донбасса.	25.10 08.11		
10-11	2	Секреты народных мастеров моего города (села).	15.11 22.11		
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»					
12	1	Бабушкина вышивка.	29.11		
13	1	Красота и богатство традиций родного края.	06.12		
14	1	Настоящий друг. Бескорыстная дружба.	13.12		
15-16	2	По страницам народного фольклора (потешки, детские игры, считалки). Разучивание фольклорных произведений. Викторина.	20.12 27.12		
17-18	2	Народные символы и обереги.	10.01 17.01		
19-20	2	Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?	24.01 31.01		
Раздел 3. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					

21	1	Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника. Составление свода правил «Права и обязанности школьника».	07.02		
22-23	2	Дети – граждане своего государства.	14.02 21.02		
24	1	Трудолюбие. За что ценится труд	28.02		
25-26	2	Почетный труд шахтёра.	07.03 14.03		
Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»					
27-28	2	Труженики сельского хозяйства. Встреча с тружениками сельского хозяйства.	21.03 04.04		
29-30	2	Кто такие славяне?	11.04 18.04		
31-32	2	Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки..	25.04 02.05		
33-34	2	Священный подвиг защитников Отчизны.	16.05 23.05		