

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА НИКОЛАЕВКА»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 2 от
29.08.2024г.

Руководитель МО
Е.П. Дрозд

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УО

И.М. Харченко
«29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Донбасс мой край родной»
для обучающихся 1 класса

Рабочую программу составил:
Гурьянская Ирина Степановна
учитель начальных классов

с. Николаевка, 2024г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «__» __ №__

Руководитель МО

—____ Е. П. Дрозд

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

____ Л.Н.Харченко

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Николаевская школа

Волновахского МО»

____ В.Д.Кулик

«__» _____ г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОНБАСС – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ.»**

для обучающихся 1 класса

Рабочую программу составила

Турянская Ирина Степановна

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной.» для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики, разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН ДНР от 30.03.2022г. № 21-НП

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 15.07.2022г. № 571.

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 16.08.2017 г. № 832;

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 322 и приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 г. № 94;

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. № 815;

- Методических рекомендаций по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендовано Решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», протокол № 4 от 26.08.2021.

1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

план внеурочной деятельности рассчитан на 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

Содержание курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной» направлено на формирование гражданского сознания и культуры, младших школьников, воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории и культуре, знакомит с основными страницами истории края.

Актуальность. Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности, формирование мировоззрения и культуры начинается с любви к малой родине, родному краю.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи,

развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень.

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Изучение курса «Донбасс- мой край родной» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследованию края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

Реализация программы предоставит обучающимся теоретические и практические знания по истории и культуре родного края.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной» направлено на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Одним из результатов изучения курса является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей:

- осознание себя как члена общества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему отечеству, родному краю;
- гражданственность, чувство личной ответственности за родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре родного края, национальным особенностям, традициям;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Программа курса «Донбасс- мой край родной» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

Цели реализации программы:

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитание интереса, уважения к культуре и истории своего края;

- формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, гражданского самосознания, чувство гордости за родной край;
- создание благоприятных условий для достижения результатов в исследовательской деятельности;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся,

В основе реализации программы «Донбасс- мой край родной» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности: учить наблюдать, обобщать и систематизировать полученную информацию, собранный материал, презентовать в письменной и устной форме;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ гражданской идентичности. чувства сопричастности и гордости за свой край;

Развивающие:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения, умения работать в группах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у каждого обучающегося ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что деятельность даёт обучающимся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия

для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация обучающихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с народом Донбасса и России;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в последовательности замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: республиканским краеведческим музеем, городским или сельским краеведческими музеями, республиканской библиотекой, библиотеками города, поселка, села и т.п.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, презентации, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую, поселковую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы» и т.п. Необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Донбасс- мой край родной»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли, презентовать результаты деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты в ходе обсуждения;
- выполнять роль лидера группы; рефлексировать и корректировать действия.

Предметные результаты:

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества;
- овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей;
- освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Содержание программы

3 класс

Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»

Тема 1. Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом? История – наука о прошлом. Кто такие ученые-историки? Что изучает археология? Источники изучения жизни народа.

Тема 2-3. Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял! Чтение стихотворений о Донецком крае. Работа с репродукциями картин.

Тема 4-5. Города и веси моей Родины. Сообщение «Исторические памятники и достопримечательности городов Донбасса».

Тема 6-7. Путешествие по страницам Красной книги Донбасса. Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка альбома «По страницам Красной книги Донбасса».

Тема 8-9. Мелодии Донбасса. Прослушивание и обсуждение произведений. Посещение театра (филармонии, музыкального училища (школы)).

Тема 10-11. Литературный Донбасс. Встреча с литературными деятелями (писателем, поэтом), работниками библиотеки. Экскурсия в библиотеку.

Тема 12-13. Секреты народной игрушки. Практическое задание. Изготовление куклы-мотанки. Выставка работ.

Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

Тема 14. Добродетели, грехи и заповеди. Чтение и обсуждение легенд.

Тема 15. Рождение и крещение Руси. Чтение рассказов о возникновении Древнерусского государства, о крещении Руси. Работа с дополнительными источниками информации.

Тема 16. Быть милосердным и поступать справедливо. Чтение и обсуждение рассказов. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма Ролевая игра «Если человек попал в беду...»

Тема 17. Сила тела и сила духа. Чтение и обсуждение рассказов о людях «сильных духом» и «сильных телом».

Тема 18. Береги честь смолоду. Почему необходимо беречь честь смолоду? Чтение фрагментов из произведений. Анализ ситуаций. Размышление о том, как стать честным человеком и сохранить свою честь в течение жизни.

Тема 19. Красота и мудрость народного слова. Викторина, посвященная русскому народному творчеству.

Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Тема 20-21. Что значит жить по закону? Конституция, ее основные положения, значения в жизни государства. Почему гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны?

Тема 22-23. Дисциплина и порядок – залог успеха. Составление азбуки правил «Права и обязанности школьника».

Тема 24-25. Край угля и металла Оформление буклета «Машиностроение Донбасса», «Добыча угля в Донбассе».

Тема 26-27. Профессии моих родителей. Оформление буклета «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение и обсуждение художественных произведений.

Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»

Тема 28-29. Дни воинской славы России. Просмотр видеофрагментов. Чтение рассказов стихотворений о подвиге защитников Отчизны. Составление мини-рассказов.

Тема 30-31. Выдающиеся правители Русской земли. Просмотр и обсуждение видеофильма. Подготовка рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории.

Тема 32-33. Первые поселения на Донецкой земле. Интерактивная беседа и просмотр презентации о первых поселениях на территории родного края. Чтение рассказов и стихотворений о родном крае.

Тема 34. Экскурсия по старой Юзовке. Рассказ-виртуальная экскурсия по старой Юзовке.

**Учебный курс «Донбасс- мой край родной»
3 КЛАСС
(34 часа, 1 ч в неделю)**

№	Кол-во часов	Тематическое планирование	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»				
1	1	Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом?	Актуализация понятий «история», «историк», «исторические источники» Формирование понятий «археология», «археолог». Знакомство с наукой о прошлом - историей, археологией и предметами их изучения. Рассмотрение и изучение исторических и археологических источников. <i>Практическая работа: подготовка мини-сообщения об одном из археологических источников с примерами.</i>	- знакомятся с понятиями «история», «историк», «археология», «археолог» и предметом изучения; - узнают, кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; - отвечают на вопрос «Кто такие ученые-историки?»; - знакомятся с наукой археологией и работой ученых-археологов; - учатся пользоваться различными источниками, помогающими в изучении жизни народа - вступают в учебный диалог; - слушают учителя и одноклассников; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. Познавательные: умение принимать учебную задачу, вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем. Личностные: осознание важности данного предмета для каждого человека. Регулятивные: умение сверять свои знания с полученной информацией.

				Коммуникативные: умение учиться монологическому высказыванию.
2-3	2	Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял!	Формирование понятие «Донбасс», история возникновения понятия. Знакомство с историей возникновения первых поселений на территории родного края, его природных богатствах. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов о Донецком крае. Работа с репродукциями картин. <i>Практическая работа: воссоздание ленты времени знаменательных вех в развитии Донбасса.</i>	- знакомятся понятиями «Донбасс», «родной край»; - получают представление о богатствах Донбасса; - узнают о людях как главном богатстве края; - составляют устный рассказ о Донбассе, его истории, народах; - вступают в учебный диалог; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории своего города (села); ознакомление с символами города, определение города на карте. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение оформлять свои мысли в устной речи, умение составить рассказ по картинке.
4-5	2	Города и веси моей Родины.	Знакомство с историей возникновения город и посёлков Донецкого края, его столицы, своего родного края. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов о Донецком крае. Виртуальная экскурсия по городам Донецкого края.	- узнают об истории родного края; - слушают рассказ учителя о крупнейших городах Республики; - называют важнейшие города Республики и показывают их на карте; - изучают географическое положение, достопримечательности городов Донбасса;

			<i>Практическая работа: создание мини-справочника путешественника «Исторические памятники и достопримечательности городов Донбасса».</i>	- работают с административной картой, материалами прессы, дидактическим раздаточным материалом. - читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - слушают учителя и одноклассников; - вступают в учебный диалог; - готовят сообщение; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории своего города (села); умение осуществлять поиск нужной информации. Л: формирование чувства привязанности к родным местам, любви к своей Родине и гордости за неё. Р: умение оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по фотографиям (картинке).
6-7	2	Путешествие по страницам Красной книги Донбасса.	Экскурсия в ботанический сад, заповедники и природные парки Донецкого края. Работа со справочной литературой и другими источниками информации. <i>Практическая работа: подготовка фотоальбома «По страницам Красной книги Донбасса».</i>	- знакомятся с особенностями природы родного края; - описывают растения; и животных Красной книги; - работают с дополнительными источниками информации;

				- формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме.
8-9	2	Мелодии Донбасса.	Знакомство с творчеством знаменитых музыкальных деятелей родного края (С. Прокофьев, А. Соловьяненко, И. Кобзон и т.п.), их вкладом в развитие музыкального искусства; с творчеством юных музыкальных дарований родного края. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Посещение театра или филармонии. Повторение правил поведения в театре, филармонии. <i>Практическая работа: создание иллюстрированной брошюры «Музыкальная шкатулка Донбасса»</i>	- знакомятся с творчеством композиторов и музыкантов с юными музыкальными дарованиями родного края; - слушать музыкальные композиции; - обсуждают правила поведения в общественных местах; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: знакомство с музыкальными произведениями композиторов и музыкантов родного края. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения культуры родного края;

				Р: составление плана последовательности действий, умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
10-11	2	Литературный Донбасс.	Знакомство творчеством знаменитых литературных деятелей родного края (В. Даль, М. Пляцковский, П. Беспощадный, В. Шутов). Встреча с литературными деятелями современности (писателем, поэтом), работниками библиотеки. Чтение и обсуждение литературных произведений писателей и поэтов родного края. Экскурсия в библиотеку. Повторение правил поведения в библиотеке. <i>Практическая работа: организация книжной выставки произведений писателей и поэтов родного края.</i>	- знакомятся с творчеством писателей и поэтов; - читают и обсуждают литературные произведения. - обсуждают правила поведения в общественных местах; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: знакомство с литературными деятелями родного края. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения культуры родного края; Р: составление плана последовательности действий, умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
12-13	2	Секреты народной игрушки.	Актуализация понятия «декоративно-прикладное искусство». Знакомство с трудом народных мастеров родного края, с историей создания народной игрушки. <i>Практическая работа: подготовка презентации проекта о народных игрушках, традициях и обычаях их изготовления.</i>	Учащиеся: - знакомятся с понятиями «народная» и «декоративно-прикладное искусство»; - узнают о труде народных мастеров родного края; - знакомятся с видами народной игрушки, с народными

				традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве; - слушают рассказ учителя об истории создания народной игрушки; - рассказывают об истории народной игрушки; - рассматривают коллективные коллекции народных игрушек; - выполняют творческие задания; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: знакомство с видами народной игрушки, с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве. Л: воспитание уважение к народным традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»				
14	1	Добродетели, грехи и заповеди.	Формирование понятий: «добродетели», «грехи», «заповеди». Знакомство с основными добродетелями человека, заповедях. Чтение и обсуждение легенд, сказок и т.п. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: подготовка сообщения о проявлении добродетельности в реальной жизни.</i>	- знакомятся с понятиями: «добродетели», «грехи», «заповеди»; - рассуждают о том, что значит «добродетель»; - слушают рассказ учителя о человеческих добродетелях, и их значении, рассказ о грехах и заповедях; - учатся определять моральные качества героев рассказов и сказок, оценивать поступки; - работают со словарем;

				- читают и обсуждают легенды; - составляют устные рассказы по теме; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о человеческих добродетелях, их значении в жизни человека, духовности как качества личности. Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
15	1	Рождение и крещение Руси.	Формирование представлений о возникновении Древнерусского государства, многонациональном характере Древней Руси. Знакомство с историей крещения Руси. <i>Практическая работа: составление рассказа в «картинках» (работа в группах) о Древнерусском государстве.</i>	- слушают рассказ учителя о возникновении Древнерусского государства, многонациональном характере Древней Руси; - учатся работать с дополнительными источниками информации; - читают и обсуждают рассказы о возникновении Древнерусского государства, о крещении Руси; - составляют устные рассказы в «картинках» (работа в группах); - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения;

				- рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о человеческих добродетелях, их значении в жизни человека, духовности как качества личности. Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
16	1	Быть милосердным и поступать справедливо.	Формирование понятия: «гуманизм», «милосердие», «чуткость», «отзывчивость», «справедливость». Знакомство на примерах с формами проявления милосердия, чуткости и отзывчивости. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа с иллюстрациями, материалами прессы. Анализ жизненных ситуаций. Ролевая игра «Если человек попал в беду...» <i>Практическая работа: составление словесного портрета милосердного человека на примерах жизненных ситуаций.</i>	- знакомятся с понятиями: «гуманизм», «милосердие», «чуткость», «отзывчивость», «справедливость»; - рассуждают о том, каким должен быть человек; - учатся определять моральные качества героев рассказов и сказок, оценивать поступки; - моделируют жизненные ситуации; - читают тексты и обсуждают фрагменты фильмов; - составляют рассуждения по теме «Если человек попал в беду...»; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения;

				- рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о справедливости и милосердии, умения сочувствовать другим и уважать их. Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
17	1	Сила тела и сила духа.	Формирование понятий: «сила духа», «сила воли». Знакомство на примерах с людьми сильными духом, имеющими большую силу воли. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа материалами прессы. Чтение и обсуждение рассказов о людях «сильных духом» и «сильных телом». Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: подготовка и презентация сообщения о человеке сильным духом, имеющими большую силу воли.</i>	- знакомятся с понятиями: «сила духа», «сила воли»; - слушают и рассказывают о людях «сильных духом» и «сильных телом»; - читают и обсуждают рассказы, стихотворения, сказки; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - анализируют ситуации; - разучивают психологические упражнения, позволяющие контролировать себя; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы.

				П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: умение управлять собой и своими эмоциями. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
18	1	Береги честь смолоду	Формирование понятий: «честь», «правда», «честный человек». Знакомство на примерах с людьми, для которых честь превыше всего. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа материалами прессы. Чтение и обсуждение рассказов о чести и совести. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: составление рассказа-рассуждения о том, почему необходимо беречь честь смолоду.</i>	- знакомятся с понятиями: «честь» и «честный человек». - слушают о рассказ учителя о чести и о людях чести; - читают и обсуждают фрагменты произведений; - размышляют о том, как стать честным человеком и сохранить свою честь в течение жизни - анализируют ситуации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
19	1	Красота и мудрость народного слова.	Знакомство с различными жанрами устного народного творчества. Чтение и обсуждение пословиц, поговорок, фразеологизмов.	- знакомятся с жанрами устного народного творчества;

			<i>Практическая работа: создание иллюстрированного словаря фразеологизмов.</i>	- знакомятся с тематическими группами пословиц и поговорок; - заучивают пословицы, поговорки; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование уважения к народным традициям, любви к народному слову; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»				
20-21	2	Что значит жить по закону?	Формирование понятий «закон», «Конституция», «общественный долг». Знакомство с Конституцией, ее основными положениями, правами и обязанностями граждан Донецкой Народной Республики. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: сообщение о конституционных обязанностях, относящихся к школьникам.</i>	- знакомятся с понятиями «закон», «Конституция», «общественный долг»; - изучают основные права и обязанности гражданина; - слушают о рассказ учителя о Конституции, ее основных положениях, значении в жизни государства; - обсуждают значимость знания и соблюдения для себя и окружающих Конституции; - размышляют о том, почему гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны;

				- оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине . Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
22-23	2	Дисциплина и порядок – залог успеха.	Формирование понятия «дисциплина». Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения в школе, правами и обязанностями школьника. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Анализ жизненных ситуаций. Моделирование ситуаций для обсуждения. <i>Практическая работа: составление азбуки «Права и обязанности школьника».</i>	- знакомятся режимом работы школы, общие правила поведения в школе; - изучают основные права и обязанности школьника; - формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - моделируют жизненные ситуации; - читают тексты и обсуждают фрагменты фильмов; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы.

				Л: формирование навыков самоуправления, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
24-25	2	Край угля и металла	Знакомство с трудом рабочих Донбасса, представителями шахтерских профессий и профессий металлургии. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Встречи с представителями шахтерских профессий и профессий металлургии. Экскурсии (очные или виртуальные) на шахту, металлургический завод. <i>Практическая работа: оформление буклета «Славься, край угля и металла!».</i>	- знакомятся с многообразием профессий; - узнают о труде рабочих Донбасса, о профессиях шахтера и металлурга; - рассуждают о значении труда в жизни людей; - рассказывают о труде шахтёров, металлургов, машиностроителей; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - читают и обсуждают художественные произведения; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование уважительного отношения к труду шахтёров, металлургов, машиностроителей. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме, умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.

26-27	2	Профессии моих родителей.	Формирование представлений о разнообразии профессий тружеников Донбасса. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Встречи с представителями разнообразных профессий родного края. Экскурсии (очные или виртуальные) на предприятия родного края. <i>Практическая работа: составление рассказа о профессии одного из родителей.</i>	- знакомятся с профессиями тружеников Донбасса; - рассуждают о значении труда в жизни людей; - собирают и обрабатывают информацию, фотографии о профессиях родителей; - рассказывают о профессиях своих родителей; - рассказывают о родственниках, прославившихся профессиональными заслугами; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - читают и обсуждают художественные произведения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование уважительного отношения к труду тружеников сельского хозяйства. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»				
28-29	2	Дни воинской славы России.	Формирование понятия «день воинской славы». Знакомство со священным подвигом народа в годы Великой Отечественной войны	- знакомятся с понятием «день воинской славы»;

			и в наше время, с историческими событиями родного края в годы Великой Отечественной войны, героями и защитниками родной земли. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов о подвиге защитников Отчизны. <i>Практическая работа: создание фотоальбома бессмертный полк моего родного края.</i>	- слушают рассказ учителя о днях воинской славы России; - знакомятся с рассказами, стихотворениями, песнями; - рассказывают о подвиге защитников Отчизны; - составляют устные рассказы по теме; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, своим соотечественникам, чувства любви к своей Родине, уважения к ее истории, народным обычаям и традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
30-31	2	Выдающиеся правители Русской Земли. Просмотр и обсуждение видеофильма. Подготовка рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории.	Знакомство с историческими фактами из жизни выдающихся правителей Русской Земли, с их ролью в развитии государства. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. <i>Практическая работа: подготовка в группах или парах рассказа об одном из выдающихся правителей.</i>	- слушают рассказ учителя о выдающихся правителях Русской Земли (Владимир Великий, Ярослав Мудрый, Дмитрий Донской, Александр Невский, Иван Грозный, и др.), об их вкладе в развитие государства; - работают с дополнительными источниками информации; - составляют устные рассказы по теме; - рассказывают об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории;

				- рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, представления о выдающихся правителях Русской земли, их роли в истории нашего народа. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
32-33	2	Первые поселения на Донецкой земле.	Формирование представления о родном крае, о важнейших событиях в его историческом прошлом. Знакомство с первыми поселениями на территории родного края, с историей формирования промышленного региона. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов о родном крае. <i>Практическая работа:</i> подготовка сообщения-презентации о первых поселениях на территории родного края.	- слушают рассказ учителя о первых поселениях на территории родного края; - получают представления о начале государственности на нашей территории; - изучают историю родного края; - читают и обсуждают художественные произведения; - работают с дополнительными источниками информации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме.

				Л: формирование любви уважения к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
34	1	Экскурсия по старой Юзовке.	Знакомство с историей возникновения поселения Юзовка. Виртуальная экскурсия по старой Юзовке. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Посещение краеведческого музея, музея металлургического завода города Донецка. Работа с периодическими изданиями, репродукциями картин, дидактическим материалом. <i>Практическая работа: подготовка фотоальбома «От Юзовки до Донецка»</i>	- слушают рассказ учителя о старой Юзовке; - изучают историю родного края; - работают с картой родного края; - читают и обсуждают художественные произведения; - работают с периодическими изданиями, репродукциями картин, с дополнительными источниками информации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви уважения к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.

Список литературы

1. Донбасс – мой родной край. Сборник материалов регионального компонента предмета «Окружающий мир». 1–4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Солодкая Е.В., Шпак Г.В., Марковская В.А., Ролик И.Н., Ткач Л.А. – Донецк: Истоки, 2016.
2. Тропинками родного края: хрестоматия 1-4класс / сост. Грабовая Г.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017.
3. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 1 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2019. – 108 с. – Донецк : Истоки, 2016. – 250 с.
4. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 2 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 104 с.
5. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 3 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 134 с.
6. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие : 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 140 с.

Источник	Ссылка	Аннотация
Портал «Культура Донбасса»	https://culture-dnr.ru/	Интересные и значимые события, афиша, традиции, рассказы о выдающихся земляках, спецпроекты и возможность совершать виртуальные экскурсии – все это собрано на одном портале «Культура Донбасса».
Портал «Донбасс / Известные дончане»	https://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Донбасс/Известные_дончане	Известные дончане – жители Донецка, которые родились или длительное время жили и работали в Донецке и имеют известность за его пределами.
Донбасское географическое общество	http://dongeosociety.ru/history/	Цель интернет-ресурса общества состоит в проведении целенаправленной работы по популяризации географии, сохранению исторического и культурного наследия Донбасса, природоохранной, образовательной, исследовательской и иной деятельности для реализации потенциала страны, широкому привлечению профессионалов и молодежи к научному творчеству в области географии и смежных отраслей знаний.
ГУК «Донецкая республиканская библиотека для детей им. С. М. Кирова»	https://libkirova.ru/ru/donetskij-kraj/literaturnyj-donbass.html	На сайте собраны материалы о жизни и творчестве писателей-земляков.
Донецкий республиканский	http://www.drkm-dnr.ru/	На сайте доступны разделы: «Виртуальная экскурсия»,

краеведческий музей		«Страницы нашей истории», «Земляки», «Достопримечательности Донбасса» и др.
Интерактивный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры ДНР	https://centrvospitanie.wixsite.com/kalendar	На сайте собраны разработки мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
Воспитательный калейдоскоп «Познай себя, свой род, своё Отечество!»	http://vkalejdoskop.tilda.ws/ ; https://vkaledoskop.blogspot.com	Силами педагогов Донецкой Народной Республики на сайте собрана большая подборка видеозаписей, которые могут быть использованы при организации и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Календарно – тематическое планирование
Учебный курс «Донбасс- мой край родной»
3 класс

№ п\п	№ ур ок а в те ме	Тематическое планирование	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»					
1	1	Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом?	02.09		
2-3	2	Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял!	09.09 16.09		
4-5	2	Города и веси моей Родины.	23.09 30.09		
6-7	2	Путешествие по страницам Красной книги Донбасса.	07.10 14.10		
8-9	2	Мелодии Донбасса.	21.10 04.11		
10-11	1	Литературный Донбасс.	11.11 18.11		
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»					
12-13	2	Секреты народной игрушки.	25.11 02.12		
14	1	Добродетели, грехи и заповеди.	09.12		
15	1	Рождение и крещение Руси.	16.12		
16	1	Быть милосердным и поступать справедливо.	23.12		
17	1	Сила тела и сила духа.	13.01		
18	1	Береги честь смолоду	20.01		
19	1	Красота и мудрость народного слова.	27.01		

Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
20-21	2	Что значит жить по закону?	03.02 10.02		
22-23	2	Дисциплина и порядок – залог успеха.	17.02		
24-25	2	Край угля и металла	03.03 17.03		
26-27	2	Профессии моих родителей.	31.03 07.04		
Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»					
28-29	2	Дни воинской славы России.	14.04 21.04		
30-31	2	Выдающиеся правители Русской Земли. Просмотр и обсуждение видеофильма. Подготовка рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории.	28.04 05.05		
32-33	2	Первые поселения на Донецкой земле.	12.05 19.05		
34	1	Экскурсия по старой Юзовке.	26.05		

