

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «__» ____ №__

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.Н. Харченко

«29» 08.2024 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Николаевская школа

Волновихского МО»

В.Д. Кулик

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

М.П. _____

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(для 5,7-9 классов)

Рабочую программу составила:

М.А. Турянская

М.А. Турянская

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные и метапредметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	рассматривает вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения	генерирует новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию	умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и Содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте	способен понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;	развивает воображение и фантазию, творческую активность детей.
9 класс	оценивает	интерпретирует и	интерпретирует и	Оценивает	способен наладить	Демонстрирует

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.	готовность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
--	---	--	---	--	--	---

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.	Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

5 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часо в	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения		Примечани е
					План	Факт	
	Модуль «Основы читательской грамотности» (4ч.)						
1	Основная тема в фольклорном произведении.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.	10.09		
2	Типы текстов	1	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Круглый стол.	24.09		
3	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест, конкурс.	08.10		
4	Типы задач на грамотность чтения	1	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	22.10		
	Модуль «Креативное мышление» (1ч.)						
5	Газетная утка	1	http://skiv.instrao.ru	Беседы, диалоги, дискуссии.	05.11		
	Модуль «Основы финансовой грамотности» (6ч.)						
6	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседы, диалоги, дискуссии.	19.11		
7	Деньги в разных странах	1	Деньги в разных странах	Круглый стол, игра.	03.12		
8	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра, экскурсия.	17.12		
9	Как разумно делать покупки?	1	Как разумно делать покупки?	Игра, круглый стол.	14.01		
10	Кто такие мошенники?	1	Кто такие мошенники?	Круглый стол, игра, квест.			
11	Личные деньги	1	Личные деньги	Беседы, диалоги,	28.01		

				дискуссии.			
	Модуль «Глобальные компетенции» (3ч.)						
12	Человек и природа	1	Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)	Беседы, диалоги, дискуссии.	04.02		
13	Здоровье как ценность	1	Здоровье как ценность	Круглый стол, игра.	18.02		
14	Традиции и обычаи	1	Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификации с определённой культурой)	Игра, экскурсия.	04.03		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
15	Земля, внутреннее строение Земли	1	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Работа с коллекциями минералов и горных пород.			
16	Атмосфера Земли	1	Атмосфера Земли.				
17	Уникальность планеты Земля	1	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Беседа. Презентация.			

7 класс

№	Тема занятия	Кол -во часо в	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения		Примечан ие
					По план у	По факт у	
	Модуль «Основы читательской грамотности» (5ч.)						
1	Основная тема и идея в лирическом произведении		Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	09.09		
2	Работа с текстом		Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Беседа, круглый стол, ролевая игра	23.09		
3	Типы текстов		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Квест, дискуссия, круглый стол.	07.10		
4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Деловая игра	21.10		
5	Поиск ошибок в тексте		Поиск ошибок в предложенном тексте.	Квест, круглый стол	04.11		
	Модуль «Креативное мышление» (1ч.)						
6	Такой разный звук		(https://media.prosv.ru/content/situation/73)	Круглый стол, игра.	18.11		
	Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)				02.12		
7	Что такое налоги ?		Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Беседы, диалоги, дискуссии.	16.12		

8	Виды налогов		Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	Круглый стол, игра.	13.01		
9	Что такое государственный бюджет?		Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Круглый стол, игра, дискуссии	27.01		
10	Виды социальных пособий		Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Круглый стол, игра, квест.	10.02		
11	История возникновения банков		История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	Беседы, диалоги, дискуссии	24.02		
12	Вклады: как сохранить и приумножить?		Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Проект, игра.			
Модуль «Глобальные компетенции» (3ч)							
13	Права человека		Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)	Беседы, диалоги, дискуссии.			
14	Семья		Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)	Круглый стол, игра.			
15	Образование как ценность и право		Образование как ценность и право	Игра, экскурсия.			
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»(2ч)							
16	Атмосферные явления		Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Проектная деятельность			
17	Давление воды в морях и океанах		Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.				

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
	Модуль «Основы читательской грамотности» (5ч)						
1	Основная тема и идея в драматическом произведении		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	13.09		
2	Типы текстов		Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Квест, дискуссия.	27.09		
3	Поиск ошибок в тексте		Поиск ошибок в предложенном тексте.	Квест, круглый стол.	11.10		
4	Работа с несплошным текстом		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	Деловая игра.	25.10		
5	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля		Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работа в парах.	08.11		
	Модуль «Креативное мышление»(1ч)						
6	Видеть глазами души		Видеть глазами души	Беседы, диалоги,	22.11		

			(https://media.prosv.ru)	дискуссии.			
	Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)						
7	Потребление или инвестиции?		Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Беседы, диалоги, дискуссии.	06.12		
8	Как сберечь личный капитал?		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Круглый стол, игра.	20.12		
9	Бизнес и его формы		Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Викторина, круглый стол, дискуссии	10.01		
10	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.		Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Круглый стол, игра, квест.	24.01		
11	Бизнес подростков и идеи		Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Беседы, диалоги, дискуссии	07.02		
12	Кредит и депозит		Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.	Проект, игра.			
	Модуль «Глобальные компетенции» (3ч)						
13	Комплексное задание «Говорим на одном языке»		Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычай» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).	Беседы, диалоги, дискуссии.			
14	Комплексные задания «Футбол и дружба»		Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычай (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).	Круглый стол, игра.			
15	Комплексное задание «Самоуправление в школе»		Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное	Игра, экскурсия.			

			взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»				
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»(2ч)						
16	Плотины. Гидроэлектростанции		Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.				
17	Нетрадиционные виды энергетики		Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Проектная работа			

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения		Примечание
	Модуль «Основы читательской грамотности» (4ч.)				план	факт	
1	Электронный текст как источник информации.		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	02.09		
2	Работа с текстом		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Квест, круглый стол.	16.09		
3	Типы текстов		Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Деловая игра, круглый стол	30.09		
4	Составление плана на основе		Составление плана на основе исходного текста.		14.10		

	исходного текста		Работа в группах, соревнование в формате КВН.				
5	Работа со смешанным текстом.		Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Деловая игра.	11.11		
	Модуль «Креативное мышление» (1ч.)						
6	Кир Булычев «Новости будущего века»		Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	Беседы, диалоги, дискуссии.	25.11		
	Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)						
7	Ценные бумаги		Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Беседы, диалоги, дискуссии.	09.12		
8	Риски акций и управление ими		Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Круглый стол, игра.	23.12		
9	Паевые инвестиционные фонды		Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	Круглый стол, дебаты	13.01		
10	Инвестиционное профилирование.		Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Круглый стол, игра, квест.	27.01		
11	Участники страхового рынка		Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Беседы, викторина, квест, квиз			
12	Государственное и негосударственное пенсионное страхование		Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Дебаты, беседы.			
	Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)						
13	Комплексное задание «Этичная одежда»		Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях.	Беседы, диалоги, дискуссии.			
14	Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»		Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет	Круглый стол, игра.			

			многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи».				
15	Комплексное задание «Экологичная обувь»		Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях.	Игра, экскурсия.			
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»(2)							
16	Потоки вещества и энергии в экосистеме		Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	Демонстрация моделей. Моделирование.			
17	Антропогенное воздействие на биосферу		Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.				

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>