

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «__» ____ №__

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л. Н. Харченко Л.Н. Харченко

«29» 08.2024 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Николаевская школа

Волновашского МО»

В.П. Кук

«29» 08.2024

М.П.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Проектирование как вид деятельности»

(для 5,6 классов)

Рабочую программу составила:

М. А. Турянская

М.А.Турянская

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Необходимость введения курса «Проектирование как вид деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Основная цель курса внеурочной деятельности - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс (35 часов, 1 час в неделю) Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (15 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (35 часов, 1 час в неделю) Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент (9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт (7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления (11 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Формы организации и виды деятельности

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как работа школьных филологических студий, экскурсии, олимпиады, поисковые и научные исследования.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
5 класс			
1	Модуль «От проблемы к цели»	7	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

4	Модуль «Практический блок»	15	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
6 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	7	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

4	Модуль 4: Как работать вместе	5	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	11	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
От проблемы к цели (7ч)					
1	Способы познания мира.	1	04.09		
2	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	11.09		
3	С чего начинать проект-постановка проблемы.	1	18.09		
4	Проблема исследования	1	25.09		
5	Объект исследования.	1	02.10		
6-7	Гипотеза, прогнозирование	2	09.10		
Работа с каталогами (3ч)					
8	Источник информации	1	16.10		
9	Работа с книгой, со справочной литературой	1	23.10		
10	Работа с электронным изданием	1	06.11		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10ч)					
11	Выбор темы исследования.	1	13.11		
12	Цели и задачи исследования.	1	20.11		
13-14	Методы исследования.	2	27.11		
15	Сбор материала для исследования.	1	04.12		
16	Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	11.12		
17-18	Анализ и синтез.	2	18.12		
19-20	Обобщение полученных данных	2	25.12		
Практический блок (15ч)					
21	Планирование работы над проектами	1	15.01		
22-23	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	22.01		
24	Анкета, социальный опрос, интервью.	1	29.01		
25	Работа в библиотеке с каталогами.	1	05.02		
26	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	12.02		

27-28	Экскурсия в библиотеку.	2			
29	Работа в компьютерном классе.	1			
30-31	Оформление презентации	2			
32-33	Оформление работ, рецензирование.	2			
34-35	Защита проектов.	2			

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количе ство часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
От проблемы к цели (3ч)					
1	Постановка проблемы.	1	04.09		
2	Постановка цели.	1	11.09		
3	Планирование.	1	18.09		
Наблюдение и эксперимент (9ч)					
4-5	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	2	25.09 02.10		
6-7	Статистическое и динамическое наблюдение.	2	09.10 16.10		
8-9	Краткосрочный и длительный эксперимент.	2	23.10 06.11		
10	Выбор способа сбора данных	1	13.11		
11-12	Сбор данных	2	20.11 27.11		
Сам себе эксперт (7ч)					
13-14	Понятия эталона,	2	04.12 11.12		
15-16	Критерии оценки	2	18.12 25.12		
17-19	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	3	15.01 22.01 29.01		
Как работать вместе (5ч)					
20	Понятие команды, правила командного поведения	1	05.02		
21	роли участников группового взаимодействия	1	12.02		
22-24	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	3	19.02 26.02 05.03		
Основы риторики и публичного выступления (11ч)					

25	Стратегия успешного выступления	2			
26	Отличие устной речи от письменной речи	1			
27	Использование ресурсных возможностей	1			
28-29	Нормы речи при публичном выступлении.	2			
30-33	Оформление работ. Рецензирование	3			
34-35	Защита проекта	2			

Контрольно-оценочные материалы
Карта оценки проекта

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
Защита проекта	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
	Проектный продукт (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
	ИТОГО			
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «повышенный уровень» от 50 до 85 баллов – «базовый уровень»				
менее 50 баллов – «недостаточный уровень»			Уровень_____	

Типы проектов

Исследовательский проект	
Отличительные особенности	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории
Проектный продукт	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчет о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, реклама.
Информационно-познавательный проект	
Отличительные особенности	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
Проектный продукт	Школьная газета, статья, журнал, публикация, буклеты, листовки, сказка, компьютерная анимация, стендовый доклад, мультимедийный продукт, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия.
Социальный проект	
Отличительные особенности	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для ее решения.
Проектный продукт	Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие.
Творческий проект	
Отличительные особенности	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта.
Проектный продукт	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Темы проектов:

Происхождение частей речи

Истории из русской орфографии

Англицизмы в рекламных слоганах: за и против Легендарные имена русского языкознания

Авторский стиль

Литературные места России Литература и живопись

Знакомьтесь: литературный жанр Памятники литературным героям

История на страницах художественных произведений Биография поэта

Исследование этимологии и семантики личных имен Особенности современного языка смс-сообщений

Особенности использования диалектизмов в сказке-были

«Кладовая солнца» М. Пришвина

Роль обращений в сказках А.С.Пушкина

История корней с чередованием в русском языке

Роль ориентализмов в художественном произведении (на примере рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»)

Развитие жанра рождественского рассказа в русской литературе

Ментальные карты как эффективная техника ведения читательского дневника О чем повествуют легенды Южного Урала

Языковое манипулирование Читать – модно и полезно! Словом можно спасти!

Улицы моего города (поселка) Буккросинг в нашей школе Говорите правильно!

Читаем всей семьей!