

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ № \_\_\_\_

Руководитель МО

Жмт М.В. Жмутская

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Л.Н. Харченко

«29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Коллегия директоров ГБОУ

«Николаевская школа

Волновихского МО»

Д. Кулик



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

для 10-11 класса

Рабочую программу составил(а)

Хижняк Наталья Викторовна

учитель английского языка

**Рабочая программа  
по английскому языку  
в 10 -11 классе  
(базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы Апалькова В.Г. для 10-11 классов в соответствии с: требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №44, члена проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО в образовании, международном сотрудничестве и программе мира»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования РФ (методические рекомендации)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

– на уровне основного общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Рабочие программы для базового уровня «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе. 10-11 классы» (автор: Апальков В. Г., Москва: Просвещение, 2018 г.);

– Учебного плана МБОУ СОШ №44 на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программой предполагается проведение практических, проверочных, творческих, контрольных работ, тематического и итогового контроля, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Изучение курса английского языка ориентированно на использование учебника «Английский в фокусе 10-11», авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., издательство М.: Express Publishing: Просвещение, - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766). Программа обеспечивает базовый уровень подготовки учащихся по английскому языку, определяемый Федеральным образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся.

### **Специфика изучения иностранных языков**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Цели изучения английского языка в 10-11 классах**

Основными целями обучения в 10 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10 классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию (время звучания текста - 1,5 – 2 минуты), монологу (объем монологического высказывания - до 20 фраз), диалогу (объем диалога - не менее семи реплик с каждой стороны и беспереводному чтению), а также проводятся словарные диктанты, лексико – грамматические тесты, написание электронного письма и эссе.

Основными целями обучения в **11 классе** является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах универсального профиля с углубленным изучением предметов математики, физики, химии, биологии, экономики, права, в которых английский язык не является профильным предметом.

УМК рассчитан на 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 44 на 2022 – 2023 учебный год, Региональные особенности находят отражение в программах основных общеобразовательных предметов (10 % учебного времени).

Срок реализации рабочей программы 2 года.

### **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ (планируемые результаты по английскому языку)**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника **старшей школы** будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся старшей школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Выпускник научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выпускник получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 Говорение. Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>какой-либо информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>                                                                                         |
| <b>1.2 Говорение. Монологическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul>                                                                      |
| <b>1.3 Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1.4 Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>                                                                                     |
| <b>1.5 Письменная речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Писать краткий отзыв на фильм,</i></li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>книгу или пьесу.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.1 Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.2 Орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками;</li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>2.3 Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>                                                                              |
| <b>2.4 Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> </ul> |



предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

–

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данный курс использует образовательную технологию компетентностно-деятельностного подхода, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Учебник 10 класса имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

**МОДУЛЬ 1. StrongTies. Крепкие узы.**

Научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

**МОДУЛЬ 2. Livingandspending. Молодежь в современном обществе.**

Научить учащихся беседовать о молодежи Англии, их занятости, проблемах экологии.

**МОДУЛЬ 3. School days and work. Школа и будущая профессия.**

Научить учащихся вести беседу о типах школ.

**МОДУЛЬ 4. Earthalert! Экология. Защита окружающей среды.**

Научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

**МОДУЛЬ 5. Holidays. Каникулы.**

Научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, экологических проблемах.

**МОДУЛЬ 6. Foodandhealth. Здоровье и забота о нем.**

Научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании.

МОДУЛЬ 7. Let us have fun. Развлечения.

Научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

МОДУЛЬ 8. Technology. Научно-технический прогресс.

Научить учащихся беседовать о современных технологиях.

**Учебно-тематический план**

|                                                     | Ко<br>л-во часов<br>теоретичес<br>кой части | Ко<br>л-во часов<br>практическ<br>ой части | Кон<br>трольные<br>работы | Пра<br>ктические<br>работы |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Модуль 1.<br>Крепкие узлы.                          | 13                                          | 12                                         |                           | -                          |
| Модуль 2.<br>Молодежь в<br>современном<br>обществе. | 11                                          | 10                                         |                           | -                          |
| Модуль 3.<br>Школа и будущая<br>профессия.          | 12                                          | 11                                         |                           | -                          |
| Модуль 4.<br>Экология. Защита<br>окружающей среды.  | 11                                          | 10                                         |                           | -                          |
| Модуль 5.<br>Каникулы.                              | 13                                          | 12                                         |                           | -                          |
| Модуль 6.<br>Здоровье и забота о<br>нем.            | 13                                          | 12                                         |                           | -                          |
| Модуль 7.<br>Каникулы.                              | 13                                          | 12                                         |                           | -                          |
| Модуль 8.<br>Научно-технический<br>прогресс.        | 14                                          | 12                                         |                           | -                          |
| Повторение.                                         | 5                                           | 5                                          |                           | -                          |

|        |         |    |  |   |
|--------|---------|----|--|---|
| Итого: | 10<br>5 | 96 |  | - |
|--------|---------|----|--|---|

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводимые на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений, распределены следующим образом:

| п/п                                                       | Разделы программы /тема                                                                                     | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Модуль 1. Крепкие узы. 6 часов</b>                     |                                                                                                             |                  |
| 1.                                                        | <i>Увлечения. Повторение темы «Условные придаточные реального или нереального типа»</i>                     | 1                |
| 2.                                                        | <i>Настоящие формы глагола</i>                                                                              | 1                |
| 3.                                                        | <i>Словообразование: прилагательные и причастия</i>                                                         | 1                |
| 4.                                                        | <i>ЕГЭ в фокусе №1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>                                         | 1                |
| 5.                                                        | <i>Лексико-грамматический практикум. Повторение темы «Видовременные формы глагола. Прошедшее время»</i>     | 1                |
| 6.                                                        | <i>Работа над ошибками по теме «Крепкие узы»</i>                                                            | 1                |
| <b>Модуль 2. Молодежь в современном обществе. 6 часов</b> |                                                                                                             |                  |
| 7.                                                        | <i>Молодые Британские покупатели. Повторение темы «Условные придаточные реального или нереального типа»</i> | 1                |
| 8.                                                        | <i>Инфинитив или герундий</i>                                                                               | 1                |
| 9.                                                        | <i>Способы словообразования имен существительных</i>                                                        | 2                |
| 10.                                                       |                                                                                                             |                  |
| 11.                                                       | <i>ЕГЭ в фокусе №2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>                                         | 1                |
| 12.                                                       | <i>Работа над ошибками по теме «Молодежь в современном обществе»</i>                                        | 1                |
| <b>Модуль 3. Школа и будущая профессия. 5 часов</b>       |                                                                                                             |                  |

|                                                             |                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.                                                          | <i>Типы школ и школьная жизнь</i>                                             | 1 |
| 4.                                                          | <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных</i>                        | 1 |
| 5.                                                          | <i>ЕГЭ в фокусе №3. Практикум по выполнению заданий формата</i><br><i>ЕГЭ</i> | 1 |
| 6.                                                          | <i>Грамматический практикум</i>                                               | 1 |
| 7.                                                          | <i>Работа над ошибками по теме «Школа и будущая профессия»</i>                | 1 |
| <b>Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. 5 часов</b> |                                                                               |   |
| 8.                                                          | <i>Защита окружающей среды</i>                                                | 1 |
| 9.                                                          | <i>Модальные глаголы</i>                                                      | 1 |
| 0.                                                          | <i>ЕГЭ в фокусе №4. Практикум по выполнению заданий формата</i><br><i>ЕГЭ</i> | 1 |
| 1.                                                          | <i>Лексико-грамматический практикум</i>                                       | 1 |
| 2.                                                          | <i>Работа над ошибками по теме «Экология. Защита окружающей среды»</i>        | 1 |
| <b>Модуль 5. Каникулы. 4 часа</b>                           |                                                                               |   |
| 3.                                                          | <i>Красивый Непал</i>                                                         | 1 |
| 4.                                                          | <i>Артикли. Прошедшие времена</i>                                             | 1 |
| 5.                                                          | <i>ЕГЭ в фокусе №5. Практикум по выполнению заданий формата</i><br><i>ЕГЭ</i> | 1 |
| 6.                                                          | <i>Работа над ошибками по теме «Путешествия»</i>                              | 1 |
| <b>Модуль 6. Здоровье и забота о нем. 4 часа</b>            |                                                                               |   |
| 7.                                                          | <i>Полезная еда</i>                                                           | 1 |
| 8.                                                          | <i>Условные предложения</i>                                                   | 1 |
|                                                             | <i>ЕГЭ в фокусе №6. Практикум по выполнению заданий формата</i>               | 1 |

|                                                     |                                                              |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| 9.                                                  | ЕГЭ                                                          |   |
| 0.                                                  | Работа над ошибками по теме «Здоровье и забота о нем»        | 1 |
| <b>Модуль 7. Развлечения. 4 часа</b>                |                                                              |   |
| 1.                                                  | Досуг подростков                                             | 1 |
| 2.                                                  | Пассивный залог                                              | 1 |
| 3.                                                  | ЕГЭ в фокусе №7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 4.                                                  | Работа над ошибками по теме «Развлечения»                    | 1 |
| <b>Модуль 8. Научно-технический прогресс. 1 час</b> |                                                              |   |
| 5.                                                  | Косвенная речь                                               | 1 |

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков а, b, с, d, e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Работа над чтением;

Работа над аудированием и устной речью;

Работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами;

Работа над письмом творческого характера;

Подготовка к ЕГЭ;

Дополнительный материал для работы над лексикой;

Дополнительный материал для работы над грамматикой;

Материал для самопроверки

**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ (требования к уровню подготовки)**

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык»**

**на уровне среднего общего образования:**

| 10 класс                              |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Выпускник на базовом уровне научится: | Выпускник на базовом уровне |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> | <p><i>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</i></p> <p><i>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</i></p> <p><i>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</li> <li>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</li> <li>- осуществлять запрос информации;</li> <li>- обращаться за разъяснениями;</li> <li>- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> | <p><i>культурой и достижениями России.</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|



### ***Монологическая речь***

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между

фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| для уточнения понимания текста на английском языке. |  |
|-----------------------------------------------------|--|

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие **метапредметных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/ запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод

### **УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Формы и способы контроля и самоконтроля

1. Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
2. Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и само-контроль знаний по материалу модуля.
3. Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д).
4. Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
5. SpotlightExams: задания в формате ЕГЭ.
6. ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий (TestBooklet).

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Знания и умения, формируемые в процессе организации проектной и исследовательской деятельности в старшей школе, в будущем станут необходимой основой самостоятельной работы в колледжах, техникумах, вузах и т.д. Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в самостоятельной творческой работе, отражаются на страницах учебников, тетрадях для самостоятельных работ и презентаций.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является её направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. За курс десятого класса учащиеся выполняют восемь проектов: «Друзья в моей жизни (устная речь)», «Насколько рационально я трачу деньги», «Моя школа – тип школы, занятия, школьные правила», «Составление опроса по защите

окружающей среды», «Написание открытки с места отдыха», «Рекомендации по здоровому питанию (устная речь)», «Составление опроса по наиболее популярным видам развлечений одноклассников», «Статья о твоём любимом гаджете».

Также проектные работы являются частью языкового портфеля (My Language Portfolio). Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### **Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

(академия С-Петербурга «Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы» Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина и др.)

| Особенности системы оценивания           | Объект оценивания                                                                                                  |                                                                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Предметные познавательные, регулятивные результаты                                                                 | Личностные результаты                                                                                  |
| Форма                                    | Персонифицированная количественная оценка                                                                          | Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка                                         |
| Средства фиксации результатов оценки     | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля                                | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога)                                        |
| Способ (поэтапность процедуры)           | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера. | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера. |
| Условия эффективности системы оценивания | Систематичность, личностно-ориентированный подход, позитивность                                                    |                                                                                                        |

### **Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

| Отметка | Характеристика ответа |                       |                     |
|---------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
|         | <b>Лексическое</b>    | <b>Грамматическое</b> | <b>Произношение</b> |

|          | <b>оформление речи</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>кое оформление речи</b>                                                                                                                         | <b>ие</b>                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b> | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Лексические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.                                                                                                                    | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.                                              | <b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.                    |
| <b>3</b> | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых ситуациях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускаются ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).                                                                             | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. Допускаются грамматические ошибки                                       | <b>Речь понятна:</b> практически все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, наблюдаются небольшие наблюдения в интонации. |
| <b>4</b> | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Лексические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1- | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче: допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допускаются грамматические ошибки | <b>Речь понятна:</b> практически все звуки произносятся правильно, нет фонематических ошибок (меняющих значение слова).                               |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| 5 | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексические ошибки отсутствуют. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Грамматические ошибки отсутствуют. | <b>Речь</b><br><b>понятна:</b> все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. |

#### Оценка письменных контрольных работ учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|-----------------------|
| 2       | Ниже 50%              |
| 3       | От 50% до 69%         |
| 4       | От 75% до 90%         |
| 5       | От 90% до 100%        |

#### Оценка тестовых работ учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|-----------------------|
| 2       | Ниже 50%              |
| 3       | От 60% до 74%         |
| 4       | От 75% до 94%         |
| 5       | От 95% до 100%        |

#### Оценка проектных работ учащихся

| Отметка | Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | <b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. <b>Отсутствует логика</b> в построении высказывания; текст не оформлен. <b>Лексика:</b> Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. <b>Грамматика:</b> Грамматические правила не соблюдаются. <b>Орфография:</b> Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p><b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются довольно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. <b>Высказывание не всегда логично:</b> имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются ошибки в оформлении текста. <b>Лексика:</b> Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. <b>Грамматика:</b> Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. <b>Орфография:</b> Имеется ряд орфографических и/ или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.</p> |
| 4 | <p><b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются незначительные нарушения стилового оформления речи соблюдены принятые в языке нормы вежливости. <b>Высказывание в основном логично:</b> имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. <b>Лексика:</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. <b>Грамматика:</b> Имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. <b>Орфография:</b> Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>          |
| 5 | <p><b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. <b>Высказывание логично:</b> средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. <b>Лексика:</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики. <b>Грамматика:</b> Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют. <b>Орфография:</b> Ошибки отсутствуют.</p>                                                                                                                                                                           |

*Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь).*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### ***Участие в беседе (диалогическая речь).***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### ***Оценивание письменной речи учащихся.***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание



большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

С целью прохождения образовательных программ обучающимися в полном объёме, применяются разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) через электронный дневник и другие возможные виды связи. Таким образом, учителя будут использовать и иные каналы коммуникации, информационные ресурсы, которые могут быть задействованы при организации обучения off-line. Задания для учеников учителя отправляют в электронном дневнике. Задания на сайте Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/> (Skysmart) можно выполнять в любое удобное для ученика время и сроки, установленные учителем. Форма проверки выполнения домашнего задания определяется учителем.

#### **Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности**

1. Группа компаний «Просвещение». – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
2. Портал английский язык для всех – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.study.ru](http://www.study.ru)
3. Электронная библиотека тестов – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.testland.ru](http://www.testland.ru)
4. Портал «английский язык» – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.usingenglish.com](http://www.usingenglish.com)
5. Банк тестов и самостоятельных работ – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.esl-lounge.com](http://www.esl-lounge.com)
6. Печатный материал для учителей – [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.mes-english.com>
7. Единый образовательный портал 1 сентября. – [Электронный ресурс] – режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru);
8. Сообщество учителей английского языка – [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>
9. Британский совет в России – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)
10. Библиотека видеоуроков школьной программы «InternetUrok.ru»: <https://interneturok.ru/>
11. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
12. Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
13. Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>
14. Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
15. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>
16. ФИПИ / Открытый банк оценочных средств по английскому языку: <http://fipi.ru/>
17. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
18. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
19. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
20. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
21. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
22. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>
23. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
24. Реестр примерных ООП / Примерные ООП / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>

25. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>

26. Библиотека видеоуроков школьной программы «InternetUrok.ru»: <https://interneturok.ru/>

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Документ-камера.
5. МФУ- принтер, сканер, копир

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

**Учебники и учебные пособия для учащихся:**

1. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
2. Может использоваться Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
5. Может использоваться Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий
7. Двухязычные словари.
8. Ю. Голицынский «Грамматика Сборник упражнений»: Каро 2019
9. Учебник авторов Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 классов. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2020.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Книга для учителя/ Teacher's Book к учебнику 10 и 11 класса авторов Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования.-2018.- №3.
3. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
4. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2020.
5. М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор- Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.»: Macmillan; 2020
6. М. Манн, С. Тейлор- Ноулз “Grammar and Vocabulary” Macmillan; 2018
7. S. Jervis “GrammarTime”: Longman; 2017
8. Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) автора Ваулина Ю.Е., издательство «Просвещение» 2020.

**I. Тематическое и календарно-тематическое планирование**  
**Тематическое планирование**  
**10 класс**  
**102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)**

| СТАНДАРТ (тематика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Английский в фокусе 10»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>                                                     | <p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p>Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p>Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p>Module 7 “Teens today”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p> |
| <p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>                                                                                                                          | <p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

**102 уроков (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)**

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

Использование рабочей тетради на печатной основе не является обязательным условием, при необходимости домашние задания в рабочей тетради могут выполняться в электронном виде или заменяться письменными/творческими заданиями в обычной тетради или портфолио.

| урок<br>а                    | Т<br>ема урока                                               | Ф<br>онетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гра<br>мматика | Гов<br>орение                                   | Чтени<br>е                                                       | Ауд<br>ирование        | Пис<br>ьмо                                         | Электронный<br>образовательный<br>ресурс                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODULE 1. STRONG TIES</b> |                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                 |                                                                  |                        |                                                    |                                                                                                                           |
| /1                           | <b>Module 1<br/>Presentation<br/>1a</b><br>Reading<br>Skills |              | <b>Активная<br/>я:</b><br><br>Annoying,<br>bargain, computer<br>game, designer<br>label, email, fight,<br>mobile, national,<br>passion, pastime,<br>send, spend, text<br>message, check<br>out, hang out, all-<br>time favourite,<br>catch a film, chat<br>online, do extreme<br>sports, do<br>voluntary work, go<br>clubbing, go for a<br>sporty look, go on<br>trips to the<br>countryside, go<br>window shopping,<br>grab a bite, run<br>errands, surf the<br>Net, the great<br>outdoors<br><br>с. 10, упр.<br>1 |                | Мо<br>нологическа<br>я речь с. 11,<br>упр. 4, 5 | Оознако<br>мительное<br>чтение<br><br>с. 10-<br>11,<br>упр. 2, 3 | с.<br>10–11, упр.<br>2 | Выр<br>ажение<br>предпочтен<br>ия с. 11,<br>упр. 6 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a> |

| урок<br>а                                                 | Тема урока                              | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                   | Грамматика                                                                                | Говорение                                                                    | Чтение                                                                       | Аудирование                      | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                         |          | с. 11, упр. 7                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                              |                                                                              |                                  |        |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4                        |                                         |          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                              |                                                                              |                                  |        |                                                                                                                           |
| /2                                                        | 1<br>b<br>Listening and Speaking Skills |          | Активная:<br>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning<br>с. 12, упр. 1, 2, 8<br>с. 158, упр. 1, 2 |                                                                                           | Диалогическая речь<br>с. 13, упр. 5<br>Монологическая речь<br>с. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтение<br>с. 12, упр. 3<br>Поисковое чтение<br>с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3<br>с. 13, упр. 6–8 |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5 |                                         |          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                              |                                                                              |                                  |        |                                                                                                                           |
| /3, 4                                                     | 1<br>c<br>Grammar in Use                |          | Фразовые глаголы<br>с. 15, упр. 8<br>Предлоги<br>at, with, on, about<br>с. 15, упр. 9<br>Словообразование:<br>суффиксы имени прилагательного:                                                             | Формы настоящего времени<br>с. 14, упр. 1<br>с. 166, упр. 1, 2*<br>с. 167, упр. 3*<br>Нар | Диалогическая речь<br>с. 14, упр. 2, 5<br>с. 15, упр. 7                      |                                                                              |                                  |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>   |

| урок<br>а                                                                     | Тема урока           | Фонетика | Лексика                                                                                 | Грамматика                                                                                                                                                             | Говорение                                                                   | Чтение                                                                     | Аудирование      | Письмо         | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                      |          | -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less<br>с. 15, упр. 10 | сущности<br>с. 14, упр. 2<br>Пре<br>длоги<br>for/since<br>с. 14, упр. 3<br>bee<br>n/gone<br>с. 14, упр. 4<br>Р.<br>Т. с. 7, упр. 5<br>yet/<br>already<br>с. 14, упр. 5 |                                                                             |                                                                            |                  |                |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8 |                      |          |                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                            |                  |                |                                                                                                                           |
| /5                                                                            | 1<br>d<br>Literature |          | ЛЕ по теме Внешность<br>с. 16, упр. 4<br>Сложные прилагательные<br>с. 17, упр. 5        |                                                                                                                                                                        | Монологическая речь<br>с. 17, упр. 6<br>Диалогическая речь<br>с. 17, упр. 7 | Поиск<br>овое чтение<br>с. 16, упр. 2<br>Изучающее чтение<br>с. 16, упр. 3 | с. 16, упр. 2, 3 | с. 17, упр. 8b | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/</a> |



| урок<br>а                                              | Тема урока                                        | Фонетика | Лексика                                                                                                               | Грамматика | Говорение                                     | Чтение                                                              | Аудирование   | Письмо                                                                                       | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3                     |                                                   |          |                                                                                                                       |            |                                               |                                                                     |               |                                                                                              |                                                                                                                           |
| /6                                                     | 1<br>e Writing Skills                             |          | Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4<br>Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6 |            |                                               | Просмотровое чтение с. 19, упр. 3<br>Поисковое чтение с. 20, упр. 7 |               | Типы писем с. 18, упр. 1<br>Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2<br>Р. Т. с. 9, упр. 2, 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3 |                                                   |          |                                                                                                                       |            |                                               |                                                                     |               |                                                                                              |                                                                                                                           |
| /7                                                     | C<br>ulture Corner 1<br>Teenage Fashion in the UK |          | ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4                                                             |            | Диалогическая речь с. 21, упр. 4              | Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2                                   | с. 21, упр. 1 | с. 21, упр. 5                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 10, упр. 1–5                    |                                                   |          |                                                                                                                       |            |                                               |                                                                     |               |                                                                                              |                                                                                                                           |
| /8                                                     | S<br>potlight on Russia<br>Careers                |          | ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>                                                                                   |            | Диалогическая, монологическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities                                   |               | Описание планов на будущее Activities                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a> |
| Дом. задание: сочинение на тему <i>My Future Job</i>   |                                                   |          |                                                                                                                       |            |                                               |                                                                     |               |                                                                                              |                                                                                                                           |
| /9                                                     | A<br>cross the                                    |          | ЛЕ по теме                                                                                                            |            | Диалогическая                                 | с. 22, упр. 2                                                       |               | Составление                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/</a>               |

| урок<br>а                                                      | Тема урока                            | Фонетика | Лексика                                   | Грамматика                 | Говорение                                                   | Чтение                            | Аудирование           | Письмо                                 | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Curriculum Citizenship                |          | Дискриминация и защита прав с. 22, упр. 3 |                            | речь с. 22, упр. 1, 2b<br>Монологическая речь с. 22, упр. 4 |                                   |                       | тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4 | <a href="rt/160554/">rt/160554/</a>                                                                                       |
| Дом. задание: постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i> |                                       |          |                                           |                            |                                                             |                                   |                       |                                        |                                                                                                                           |
| 0/10                                                           | Going Green 1 The Recycling Loop      |          | ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3         |                            | с. 23, упр. 1                                               | Просмотровое чтение с. 23, упр. 2 | с. 23, упр. 2         | Проект Вторая жизнь вещей              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/</a> |
| Дом. задание: проект <i>Вторая жизнь вещей</i>                 |                                       |          |                                           |                            |                                                             |                                   |                       |                                        |                                                                                                                           |
| 1/11                                                           | Spotlight on Exams                    |          | с. 25, упр. Use of English                | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking                                        | с. 24, упр. Reading               | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1          |                                       |          |                                           |                            |                                                             |                                   |                       |                                        |                                                                                                                           |
| 2/12                                                           | Module 1 Test 1 Module 2 Presentation |          |                                           |                            |                                                             |                                   |                       |                                        |                                                                                                                           |
| MODULE 2. LIVING & SPENDING                                    |                                       |          |                                           |                            |                                                             |                                   |                       |                                        |                                                                                                                           |
|                                                                | 2                                     |          | Активна                                   |                            | Диа                                                         | Изуча                             | с.                    |                                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                     |

| урок<br>а                                                         | Тема урока                                         | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                               | Грамматика | Говорение                                                                                 | Чтение                                  | Аудирование      | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/1                                                               | <b>a</b> Reading Skills                            |          | <b>я:</b><br>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet<br>с. 28, упр. 3–5, 8 |            | логическая речь<br>с. 28, упр. 4<br>с. 29, упр. 6<br>Монологическая речь<br>с. 29, упр. 8 | общее чтение<br>с. 28, упр. 1, 2        | 28, упр. 1       |        | <a href="http://subject/lesson/3474/start/135255/">u/subject/lesson/3474/start/135255/</a>                                |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3</b> |                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                           |                                         |                  |        |                                                                                                                           |
| 4/2                                                               | <b>2</b><br><b>b</b> Listening and Speaking Skills |          | <b>Активная</b><br><b>я:</b><br>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved,                        |            | Диалогическая речь<br>с. 30, упр. 3<br>с. 31, упр. 8–10                                   | Ознакомительное чтение<br>с. 30, упр. 4 | с. 31, упр. 7, 9 |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/</a> |

| урок<br>а                          | Тема урока            | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                               | Грамматика                                                                                                                        | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо                             | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                       |          | sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting<br>с. 30, упр. 1, 2                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |           |        |             |                                    |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4 |                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |           |        |             |                                    |                                                                                                                           |
| 5/3                                | 2<br>с Grammar in Use |          | Фразовые глаголы<br>с. 33, упр. 6, 7<br>Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных<br>-ation, -ment, -ence, -ion, -y<br>с. 32–33, упр. 5<br>Трудные для различения ЛЕ:<br>charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary<br>с. 33, упр. | -ing<br>форма/инфинитив с/без частицы to<br>с.<br>32, упр. 1, 2, 3, 4<br>с.<br>168–169, упр. 1–6*<br>Р.<br>Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 |           |        |             | Личное письмо<br>с.<br>33, упр. 10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a> |

| урок<br>а                              | Тема урока            | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Грамматика | Говорение                           | Чтение                                                                        | Аудирование   | Письмо                                                           | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                       |          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                     |                                                                               |               |                                                                  |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9 |                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                     |                                                                               |               |                                                                  |                                                                                                                           |
| 6/4                                    | 2<br>d Literature     |          | Активная:<br>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out<br>с. 35, упр. 4–6 |            | Диалогическая речь<br>с. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтение<br>с. 34 упр. 1, 2<br>Изучающее чтение<br>с. 35 упр. 3 | с. 34, упр. 2 | с. 35, упр. 7                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5    |                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                     |                                                                               |               |                                                                  |                                                                                                                           |
| 7, 18/5, 6                             | 2<br>e Writing Skills |          | Аббревиатуры<br>PTO, P. S., asap, e.g. etc.                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                     | Ознакомительное, поисковое чтение<br>с. 38 упр. 6–8                           |               | Короткое сообщение<br>а) структура сообщения<br>с. 36, упр. 1, 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a> |

| урок<br>а                          | Тема урока                                         | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                              | Грамматика | Говорение                                              | Чтение                                                                           | Аудирование      | Письмо                                                                      | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                    |          |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                        |                                                                                  |                  | Р.<br>Т. с. 17, упр. 1<br>б)<br>типы коротких сообщений<br>с.<br>37, упр. 4 |                                                                                                                           |
| Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9    |                                                    |          |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                        |                                                                                  |                  |                                                                             |                                                                                                                           |
| 9/7                                | Culture Corner 2 Great British Sporting Events! КЧ |          | Активная:<br>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete |            | Монологическая речь<br>с.<br>39, упр. 3, 4             | Ознакомительное чтение<br>с. 39<br>упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 39<br>упр. 2 | с.<br>39, упр. 1 | Я.<br>П. описание события<br>с.<br>39, упр. 5                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/</a> |
| Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3 |                                                    |          |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                        |                                                                                  |                  |                                                                             |                                                                                                                           |
| 10/8                               | Spotlight on Russia FAME К                         |          | ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт                                                                                                                                                                |            | Диалогическая, монологическая речь<br>с. 4, Activities | Ознакомительное чтение с. 4                                                      |                  | Описание                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a> |

| урок<br>а                                             | Тема урока                                                                    | Фонетика | Лексика                       | Грамматика                       | Говорение                                                       | Чтение                               | Аудирование                 | Письмо                                                           | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | A                                                                             |          |                               |                                  |                                                                 |                                      |                             |                                                                  |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1                      |                                                                               |          |                               |                                  |                                                                 |                                      |                             |                                                                  |                                                                                                                           |
| 1/9                                                   | A<br>cross the<br>Curriculum<br>Personal, Social & Health Education<br>К<br>П |          |                               |                                  | Диалогическая<br>речь<br>с.<br>40, упр. 1                       | Изучающее чтение<br>с. 40,<br>текст  |                             | Составление<br>анкеты,<br>анализ<br>результатов<br>анкетирования | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1                       |                                                                               |          |                               |                                  |                                                                 |                                      |                             |                                                                  |                                                                                                                           |
| 2/10                                                  | G<br>oing Green 2<br>Clean Air at Home<br>К<br>Г                              |          | ЛЕ по<br>теме Экология        |                                  | Диалогическая,<br>монологическая<br>речь<br>с.<br>41, упр. 3, 4 | Поисковое чтение<br>с. 41,<br>упр. 2 | с.<br>41, упр. 1            |                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a> |
| Дом. задание: постер Keep Air Clean and Safe          |                                                                               |          |                               |                                  |                                                                 |                                      |                             |                                                                  |                                                                                                                           |
| 3/11                                                  | S<br>potlight<br>on Exams                                                     |          | с. 43, упр.<br>Use of English | с.<br>43, упр. Use<br>of English | с.<br>43, упр.<br>Speaking                                      |                                      | с.<br>43, упр.<br>Listening | с.<br>43, упр.<br>Writing                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 |                                                                               |          |                               |                                  |                                                                 |                                      |                             |                                                                  |                                                                                                                           |
| 4/12                                                  | odular<br>Test 2                                                              |          |                               |                                  |                                                                 |                                      |                             |                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a> |

| урок<br>а                              | Тема урока                   | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Грамматика | Говорение                                                                   | Чтение                                    | Аудирование   | Письмо                          | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <b>Module 3</b>              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                             |                                           |               |                                 |                                                                                                                           |
|                                        | <b>Representation</b>        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                             |                                           |               |                                 |                                                                                                                           |
| <b>MODULE 3. SCHOOLDAYS &amp; WORK</b> |                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                             |                                           |               |                                 |                                                                                                                           |
| 5/1                                    | <b>3</b><br>a Reading Skills |          | <b>Активная лексика:</b><br>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam<br>с. 46, упр. 1<br>с. 47, упр. 3<br>Идиоматические выражения<br>с. 49, упр. |            | Диалогическая речь<br>с. 47, упр. 5<br>Монологическая речь<br>с. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтение<br>с. 46<br>упр. 2 | с. 47, упр. 3 | Расказ о школе<br>с. 47, упр. 6 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a> |



| урок<br>а                           | Тема урока                              | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                            | Грамматика                                                                                                        | Говорение                                               | Чтение                                                                       | Аудирование      | Письмо                                     | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                         |          | 4                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                         |                                                                              |                  |                                            |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5 |                                         |          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                         |                                                                              |                  |                                            |                                                                                                                           |
| 6/2                                 | 3<br>b<br>Listening and Speaking Skills |          | Активная:<br>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet<br>с. 48, упр. 1, 2 |                                                                                                                   | Диалогическая речь<br>с. 48, упр. 3<br>с. 49, упр. 7, 9 | Ознакомительное чтение<br>с. 49, упр. 5<br>Поисковое чтение<br>с. 49, упр. 6 | с. 49, упр. 5, 8 |                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 |                                         |          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                         |                                                                              |                  |                                            |                                                                                                                           |
| 7, 28/3, 4                          | 3<br>с<br>Grammar in Use                |          | Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for<br>с. 51, упр. 10, 11<br>Слововыразительные суффиксы имени существительного                                       | События выражения будущего времени<br>с. 50, упр. 1–4<br>Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3<br>Р. Т. с. 22, упр. | Диалогическая речь<br>с. 51, упр. 7                     | Поисковое чтение<br>с. 50, упр. 5                                            |                  | План на летние каникулы<br>с. 51, упр. 13* | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a> |

| урок<br>а                                                                  | Тема урока            | Фонетика | Лексика                                                                                                                                  | Грамматика                                                                                                   | Говорение                                                                                    | Чтение                                                                       | Аудирование | Письмо                             | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                       |          | -er, -ist, -or, -ian<br>с. 51, упр. 8<br>Трудные для различения ЛЕ<br>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage<br>с. 51, упр. 9 | 1–4*<br>Степени сравнения имени прилагательного<br>с. 50, упр. 5<br>с. 51, упр. 6, 7<br>Р. Т. с. 23, упр. 5* |                                                                                              |                                                                              |             |                                    |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10 |                       |          |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                              |             |                                    |                                                                                                                           |
| 9/5                                                                        | 3<br>d Literature     |          | ЛЕ по теме Эмоции и чувства<br>с. 53, упр. 4, 5                                                                                          |                                                                                                              | Монологическая речь<br>с. 52, упр. 2<br>с. 53, упр. 6<br>Диалогическая речь<br>с. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение<br>с. 52, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 52, упр. 3 |             | Написание диалога<br>с. 53, упр. 7 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/</a> |
| Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4                                         |                       |          |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                              |             |                                    |                                                                                                                           |
| 0/6                                                                        | 3<br>e Writing Skills |          | ЛЕ формального стиля                                                                                                                     |                                                                                                              | Монологическая речь с. 56, упр. 8                                                            | Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3                                         |             | Резюме с. 55, упр. 5               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/</a> |

| урок<br>а                                                                                          | Тема урока                                | Фонетика | Лексика            | Грамматика | Говорение                                                                      | Чтение                                                                              | Аудирование   | Письмо                                     | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                           |          |                    |            |                                                                                | с. 55,<br>упр. 4<br>Поиск<br>овое чтение<br>с. 55,<br>упр. 6<br>с. 56,<br>упр. 7    |               | Сопроводительное письмо<br>с. 56<br>упр. 8 |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо                               |                                           |          |                    |            |                                                                                |                                                                                     |               |                                            |                                                                                                                           |
| 1/7                                                                                                | Culture Corner 3<br>American High Schools |          | Типы школ в США    |            | Монологическая речь<br>с. 57, упр. 4                                           | Ознакомительное чтение<br>с. 57<br>упр. 2<br>Изучающее чтение<br>с. 57<br>упр. 1, 3 |               | Рекомендации своей школы                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a> |
| Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4 |                                           |          |                    |            |                                                                                |                                                                                     |               |                                            |                                                                                                                           |
| 2/8                                                                                                | Spotlight on Russian Schools              |          | Типы школ в России |            | Монологическая, диалогическая речь<br>Activities                               | Ознакомительное чтение<br>Activities                                                |               | Эссе                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a> |
| Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>                  |                                           |          |                    |            |                                                                                |                                                                                     |               |                                            |                                                                                                                           |
| 3/9                                                                                                | Across the Curriculum Citizenship         |          |                    |            | Диалогическая речь<br>с. 58, упр. 1<br>Монологическая речь<br>с. 58, упр. 2, 3 | Ознакомительное чтение<br>с. 58<br>упр. 2, 3                                        | с. 58, упр. 5 | Выражение мнения                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a> |

| урок<br>а                                              | Т<br>ема урока                                                                            | Ф<br>онетика | Лексика                             | Гра<br>мматика                   | Гов<br>орение                                   | Чтени<br>е                                                                                  | Ауд<br>ирование             | Пис<br>ьмо                | Электронный<br>образовательный<br>ресурс                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                           |              |                                     |                                  | нологическа<br>я речь<br>с.<br>58, упр. 4       |                                                                                             |                             |                           |                                                                                                                                     |
| Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3 |                                                                                           |              |                                     |                                  |                                                 |                                                                                             |                             |                           |                                                                                                                                     |
| 4/10                                                   | G<br>oing<br>Green 3<br>E<br>ndangered<br>Species.<br>The<br>Loggerhea<br>d Sea<br>Turtle |              | ЛЕ по<br>теме Экология,<br>животные |                                  | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>59, упр. 1 | Ознако<br>мительное<br>чтение<br>с. 59<br>упр. 1<br>Поиско<br>вое чтение<br>с. 59<br>упр. 2 | с.<br>59, упр. 1            | Ст<br>а<br>тья            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.r<br/>u/subject/lesson/4642/sta<br/>rt/136559/</a> |
| Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading   |                                                                                           |              |                                     |                                  |                                                 |                                                                                             |                             |                           |                                                                                                                                     |
| 5/11                                                   | S<br>potlight<br>on Exams                                                                 |              | с. 61, упр.<br>Use of English       | с.<br>61, упр. Use<br>of English | с.<br>61, упр.<br>Speaking                      |                                                                                             | с.<br>60, упр.<br>Listening | с.<br>61, упр.<br>Writing | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/">https://resh.edu.r<br/>u/subject/lesson/6062/sta<br/>rt/136431/</a> |
| Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6  |                                                                                           |              |                                     |                                  |                                                 |                                                                                             |                             |                           |                                                                                                                                     |
| 6/12                                                   | M<br>odular<br>Test 3<br>M<br>odule 4<br>P<br>resentation                                 |              |                                     |                                  |                                                 |                                                                                             |                             |                           |                                                                                                                                     |
| MODULE 4. EARTH ALERT!                                 |                                                                                           |              |                                     |                                  |                                                 |                                                                                             |                             |                           |                                                                                                                                     |
| 7/1                                                    | 4<br>a Reading                                                                            |              | Активна<br>я:                       |                                  | Диа<br>логическая                               | Изуча<br>ющее чтение                                                                        | Выб<br>орочное              | Сос<br>тавление           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/">https://resh.edu.r<br/>u/subject/lesson/5628/sta</a>                       |

| урок<br>а                           | Тема урока                              | Фонетика      | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                       | Грамматика | Говорение                                                                                           | Чтение                                  | Аудирование                                        | Письмо                  | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Skills                                  |               | Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away<br>с. 64, упр. 1, 3, 4                                                     |            | речь<br>с. 64, упр. 5                                                                               | с. 64, упр. 2                           | понимание необходимой информации<br>с. 64, упр. 2b | анкеты<br>с. 64, упр. 6 | <a href="rt/136463/">rt/136463/</a>                                                                                       |
| Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5 |                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                     |                                         |                                                    |                         |                                                                                                                           |
| 8/2                                 | 4<br>b<br>Listening and Speaking Skills | с. 67, упр. 6 | Активная:<br>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, |            | Диалогическая речь<br>с. 66, упр. 1 b, 2<br>Монологическая речь<br>с. 66, упр. 1 a<br>с. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение<br>с. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации<br>с. 67, упр. 4   |                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/</a> |

| урок<br>а                           | Тема урока                  | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Грамматика                                            | Говорение                                                                                        | Чтение                                   | Аудирование      | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             |          | programme,<br>quality, species,<br>transport, wildlife,<br>cut down<br>с. 66, упр.<br>1<br>Идиоматические<br>выражения<br>с. 67, упр.<br>7                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                  |                                          |                  |        |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5 |                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                  |                                          |                  |        |                                                                                                                           |
| 9/3                                 | 4<br>с<br>Grammar<br>in Use |          | Run away<br>from, run on, run<br>out of, run into,<br>run over<br>с. 69, упр.<br>8<br>Р. Т. с.<br>31, упр. 8<br>Приставк<br>и и суффиксы<br>отрицательных<br>прилагательных<br>-un-, il-,<br>dis-, -in, ir-, mis-,<br>im-, -less<br>с. 69, упр.<br>6<br>Harmful<br>to, under threat,<br>protect from, | Мо<br>дальные<br>глаголы<br>с.<br>68, упр. 1, 4,<br>5 | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>68, упр. 3<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>69, упр. 5 | Изуча<br>ющее чтение<br>с. 68,<br>упр. 2 | с.<br>68, упр. 2 |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a> |

| урок<br>а                                                 | Тема урока            | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                  | Грамматика | Говорение                                                   | Чтение                                                                     | Аудирование   | Письмо                                | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                       |          | <i>supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i><br>с. 69, упр. 7<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i><br>с. 69, упр. 9 |            |                                                             |                                                                            |               |                                       |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9              |                       |          |                                                                                                                                                                                                          |            |                                                             |                                                                            |               |                                       |                                                                                                                           |
| 0/4                                                       | 4<br>d Literature     |          | ЛЕ по теме <i>Животные</i><br>Синонимы слова <i>big</i> , сравнения                                                                                                                                      |            | Монологическая речь<br>с. 70, упр. 1<br>с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение<br>с. 70 упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 70 упр. 2 | с. 70, упр. 2 | Я. Личное письмо                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8 |                       |          |                                                                                                                                                                                                          |            |                                                             |                                                                            |               |                                       |                                                                                                                           |
| 1, 42/5, 6                                                | 4<br>e Writing Skills |          | <i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this</i>                                                                                            |            |                                                             | Ознакомительное чтение<br>с. 72 упр. 1<br>Изучающее                        |               | Эссе<br>Способы выражения согласия/не | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/</a> |

| урок<br>а                                                             | Т<br>ема урока                                                        | Ф<br>онетика | Лексика                                                                                            | Гра<br>мматика | Гов<br>орение                                                                                       | Чтени<br>е                                                 | Ауд<br>ирование                           | Пис<br>ьмо                   | Электронный<br>образовательный<br>ресурс                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                       |              | reason,<br>nevertheless, all in<br>all, consequently<br>с. 73, упр.<br>6<br>Р. Т. с.<br>33, упр. 6 |                |                                                                                                     | щее чтение<br>с. 72<br>упр. 2<br>Р. Т. с.<br>33, упр. 4, 5 |                                           | согласия<br>с.<br>73, упр. 7 |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2                  |                                                                       |              |                                                                                                    |                |                                                                                                     |                                                            |                                           |                              |                                                                                                                           |
| 3/7                                                                   | C<br>ulture<br>Corner 4<br>T<br>he Great<br>Barrier<br>Reef<br>К<br>Ч |              | ЛЕ по<br>теме Подводный<br>мир                                                                     |                | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>75, упр. 1<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>75, упр. 3, 4 | Изуча<br>ющее чтение<br>с. 75,<br>упр. 2                   |                                           |                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i> |                                                                       |              |                                                                                                    |                |                                                                                                     |                                                            |                                           |                              |                                                                                                                           |
| 4/8                                                                   | S<br>potlight<br>on Russia<br>T<br>ravel<br>К<br>А                    |              | ЛЕ по<br>теме Путешествия                                                                          |                | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>Acti<br>vities                          | Ознако<br>мительное<br>чтение<br>Activities                |                                           | Сов<br>ет туристу            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/</a> |
| Дом. задание: Туристический маршрут родного города                    |                                                                       |              |                                                                                                    |                |                                                                                                     |                                                            |                                           |                              |                                                                                                                           |
| 5/9                                                                   | A<br>cross the<br>Curricul<br>um                                      |              | ЛЕ по<br>теме Фотосинтез<br>(Химия,<br>Ботаника)                                                   |                | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.                                                                   | Изуча<br>ющее чтение<br>с. 76,<br>упр. 3                   | Выб<br>орочное<br>понимание<br>информации |                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a> |



| урок<br>а                                    | Тема урока                                                   | Фонетика | Лексика                       | Грамматика                    | Говорение                                                                                            | Чтение                               | Аудирование              | Письмо                           | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Science<br>К<br>П                                            |          |                               |                               | 76, упр. 1, 5                                                                                        |                                      | с.<br>76, упр. 3         |                                  |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1            |                                                              |          |                               |                               |                                                                                                      |                                      |                          |                                  |                                                                                                                           |
| 6/10                                         | Going Green 4<br>Tropical Rainforests<br>К<br>Г              |          |                               |                               | Мониторинг<br>логическая<br>речь<br>с.<br>77, упр. 1, 4<br>Диалогическая<br>речь<br>с.<br>77, упр. 5 | Изучающее чтение<br>с. 77,<br>упр. 3 |                          | Послушайте Save the rainforests! | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading        |                                                              |          |                               |                               |                                                                                                      |                                      |                          |                                  |                                                                                                                           |
| 7/11                                         | Spotlight on Exams<br>S                                      |          | с. 79, упр.<br>Use of English | с.<br>79, упр. Use of English | с.<br>79, упр. Speaking                                                                              |                                      | с.<br>79, упр. Listening | с.<br>79, упр. Writing           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4. |                                                              |          |                               |                               |                                                                                                      |                                      |                          |                                  |                                                                                                                           |
| 8/12                                         | Module 4 Test 4<br>Module 5 Presentation<br>M<br>M<br>P<br>n |          |                               |                               |                                                                                                      |                                      |                          |                                  |                                                                                                                           |
| MODULE 5. HOLIDAYS                           |                                                              |          |                               |                               |                                                                                                      |                                      |                          |                                  |                                                                                                                           |
| 9/1                                          | 5<br>a Reading                                               |          | Активная<br>я:                |                               | Мониторинг<br>логическая                                                                             | Ознакомительное                      |                          | Составление                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/</a>               |

| урок<br>а                                  | Тема урока                              | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Грамматика | Говорение                                                | Чтение                                                                                            | Аудирование                                             | Письмо                                                | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Skills                                  |          | Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance<br>с. 83, упр. 4, 6, 7<br>Р. Т. с. 36, упр. 2, 5 |            | Яркая речь<br>с. 82, упр. 1<br>с. 83, упр. 5             | Чтение<br>с. 82, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 82, упр. 2<br>Поисковое чтение<br>с. 82, упр. 3 |                                                         | Тезисов<br>с. 83, упр. 5<br>Открытка<br>с. 83, упр. 8 | <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/136996/">rt/136996/</a>                                             |
| Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6 |                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                          |                                                                                                   |                                                         |                                                       |                                                                                                                           |
| 0/2                                        | 5<br>b<br>Listening and Speaking Skills |          | Активная<br>я:<br>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | Морфологическая<br>Яркая речь<br>с. 84, упр. 2<br>Диалог | Изучающее<br>чтение<br>с. 84, упр. 3                                                              | Понимание<br>основного содержания, выборочное понимание | Расказ<br>о событии в своей жизни<br>с. 85, упр. 9    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a> |

| урок<br>а                                      | Тема урока            | Фонетика                                                                        | Лексика                                                                                                                                                                                                                                 | Грамматика                                                                                                                                                | Говорение                             | Чтение                               | Аудирование                                    | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                       |                                                                                 | <i>rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i><br>с. 84–85, упр. 1, 8<br><b>Р. Т.</b> с. 37, упр. 1, 4                                                        |                                                                                                                                                           | логическая речь<br>с. 85, упр. 4, 5   |                                      | информации<br>с. 85, упр. 7                    |        |                                                                                                                           |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5</b> |                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                       |                                      |                                                |        |                                                                                                                           |
| 1, 52/3, 4                                     | 5<br>с Grammar in Use | Особенности интонации при произношении сложных существительных<br>с. 87, упр. 5 | Фразовый глагол <i>get</i><br>с. 87, упр. 7<br><b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 6<br>Трудные для различения ЛЕ <i>transport/ travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i><br>с. 87, упр. 8<br>Словообразование сложных существительных | Артикль<br>с. 86, упр. 1<br>с. 175, упр. 8*<br>Формы прошедшего времени<br>с. 86, упр. 2, 3<br>с. 174, упр. 1, 3<br>с. 174, упр. 2, 4*<br>с. 175, упр. 5– | Морфологическая речь<br>с. 86, упр. 4 | Изучающее чтение<br>с. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказывания<br>с. 87, упр. 5 |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a> |

| урок<br>а                                                          | Тема урока           | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Грамматика | Говорение                                  | Чтение                                                                                                                     | Аудирование                                           | Письмо                      | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                      |          | с. 87, упр. 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7*         |                                            |                                                                                                                            |                                                       |                             |                                                                                                                           |
| <b>Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5</b> |                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                            |                                                                                                                            |                                                       |                             |                                                                                                                           |
| 3/5                                                                | 5<br>d<br>Literature |          | Сочетание прилагательных и существительных<br>с. 88, упр. 3, 4<br>с. 162, упр. 2*<br>Grin,<br>eyebrow, in<br>astonishment, in<br>despair, shaking,<br>travelling cloak,<br>set foot, soil,<br>troubled, steamer,<br>descended, bare,<br>mud, purchase,<br>have in mind, due<br>с. 88, упр. 4<br>Выражения с глаголами<br>shake, nod<br>с. 89, упр. 5<br>с. 162, упр. 4* |            | Морфологическая<br>я речь<br>с. 88, упр. 1 | Ознакомительное<br>чтение<br>с. 88<br>упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 88<br>упр. 2<br>Поисковое чтение<br>с. 88<br>упр. 4 | Понимание<br>основного<br>содержания<br>с. 89, упр. 6 | П.<br>Окончание<br>рассказа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/</a> |

| урок<br>а                                                                        | Т<br>ема урока                                     | Ф<br>онетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                 | Гра<br>мматика                                                                 | Гов<br>орение                                      | Чтени<br>е                                                                                                                              | Ауд<br>ирование                                               | Пис<br>ьмо                                                                                        | Электронный<br>образовательный<br>ресурс                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5                                              |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                    |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                           |
| 4/6                                                                              | 5<br>e Writing<br>Skills                           |              | Употребл<br>ение<br>прилагательных<br>с. 91, упр.<br>6<br>Употребл<br>ение глаголов и<br>наречий<br>с. 91, упр.<br>7<br>с. 92, упр.<br>9<br>Р. Т. с.<br>41, упр. 4*<br>Выражен<br>ия чувств, эмоций<br>с. 93, упр.<br>8 | При<br>частия<br>настоящего<br>и<br>прошедшего<br>времени<br>с.<br>94, упр. 13 | Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>94, упр. 14     | Ознако<br>мительное<br>чтение<br>с. 90<br>упр. 1<br>Поиско<br>вое чтение<br>с. 90<br>упр. 2<br>Изучаю<br>щее чтение<br>с. 93<br>упр. 11 |                                                               | Кра<br>ткий рассказ<br>Композицио<br>нная<br>структура<br>рассказа<br>Р.Т.<br>с. 41, упр. 1,<br>3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b                                               |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                    |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                           |
| 5/7                                                                              | C<br>ulture<br>Corner 5<br>T<br>he River<br>Thames |              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>95, упр. 1, 3 | Ознако<br>мительное<br>чтение<br>с. 95<br>упр. 1<br>Изучаю<br>щее чтение<br>с. 95<br>упр. 2                                             | Выб<br>орочное<br>понимание<br>информации<br>с.<br>95, упр. 2 | Тури<br>стический<br>буклет (гид)<br>по Темзе                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4 |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                    |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                           |
| 6/8                                                                              | S<br>potlight                                      |              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                | Мо<br>нологическа                                  | Ознако<br>мительное                                                                                                                     |                                                               | Опи<br>сание                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start</a>                 |

| урок<br>а                                                                               | Т<br>ема урока                                    | Ф<br>онетика | Лексика                                             | Гра<br>мматика                   | Гов<br>орение                                                                                   | Чтени<br>е                                       | Ауд<br>ирование                                                 | Пис<br>ьмо                                                                              | Электронный<br>образовательный<br>ресурс                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | on Russia<br>Environment                          |              |                                                     |                                  | я речь<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>Acti<br>vities                                           | чтение<br>Activitie<br>s                         |                                                                 | местности                                                                               | /137345/                                                                                                                  |
| <b>Дом. задание:</b> постер <i>Special place for me</i>                                 |                                                   |              |                                                     |                                  |                                                                                                 |                                                  |                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                           |
| 7/9                                                                                     | A<br>cross the<br>Curricul<br>um<br>G<br>eography |              | ЛЕ по<br>теме <i>Погода</i><br>с. 96, упр.<br>2     |                                  | Моно<br>логическая<br>речь<br>с. 96,<br>упр. 5                                                  | Поис<br>ковое чтение<br>с. 96,<br>упр. 3         | Пон<br>имание<br>основного<br>содержания<br>с.<br>96, упр. 1    | Я.<br>П.<br>электронное<br>письмо –<br>рассказ о<br>выходных и<br>погоде в это<br>время | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время |                                                   |              |                                                     |                                  |                                                                                                 |                                                  |                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                           |
| 8/10                                                                                    | G<br>oing<br>Green 5<br>M<br>arine<br>Litter      |              | ЛЕ по<br>теме <i>Экология,<br/>загрязнен<br/>ие</i> |                                  | Монол<br>огическая речь<br>с. 97,<br>упр. 1, 2, 3<br>Диало<br>гическая речь<br>с. 97,<br>упр. 4 | Озна<br>комительное<br>чтение<br>с. 97<br>упр. 3 | Пон<br>имание<br>основного<br>содержания<br>с.<br>97, упр. 1, 2 | Пос<br>тер <i>Marine<br/>Litter</i>                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 43, упр. 2                                                |                                                   |              |                                                     |                                  |                                                                                                 |                                                  |                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                           |
| 9/11                                                                                    | S<br>potlight<br>on Exams                         |              | с. 99, упр.<br>Use of English                       | с.<br>99, упр. Use<br>of English | с.<br>99, упр.<br>Speaking                                                                      | с. 98,<br>упр. Reading                           | с.<br>99, упр.<br>Listening                                     | с.<br>99, упр.<br>Writing                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5                           |                                                   |              |                                                     |                                  |                                                                                                 |                                                  |                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                           |
| 0/12                                                                                    | M<br>odular                                       |              |                                                     |                                  |                                                                                                 |                                                  |                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                           |

| урок<br>а                 | Тема урока                             | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Грамматика | Говорение                                                                                   | Чтение                                    | Аудирование                                                    | Письмо                        | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Test 5<br><br>Module 6<br>Presentation |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                             |                                           |                                                                |                               |                                                                                                                           |
| Резервный урок            |                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                             |                                           |                                                                |                               |                                                                                                                           |
| MODULE 6. FOOD AND HEALTH |                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                             |                                           |                                                                |                               |                                                                                                                           |
| 1/1                       | 6<br>a Reading Skills                  |          | Активная<br>я:<br>Additive,<br>apple, aubergine,<br>baked, banana,<br>bitter, boiled,<br>boost, brain,<br>bread, broccoli,<br>cabbage, cake,<br>carrot, celery,<br>cherry, chicken,<br>complain,<br>concentration,<br>corn, creative,<br>emotion, eyesight,<br>fig, fish, fizzy,<br>fried, grape,<br>greedy, grilled,<br>handful, lemon,<br>lettuce, lime, meat,<br>melon, oily,<br>optimistic, orange,<br>pea, peach, pear, |            | Мониторинг<br>я речь<br>с.<br>102, упр. 2<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>103, упр. 7 | Изуча<br>ющее чтение<br>с. 102,<br>упр. 4 | Выб<br>орочное<br>понимание<br>информации<br>с.<br>102, упр. 4 | Мен<br>ю здорового<br>питания | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |

| урок<br>а                                  | Т<br>ема урока                                   | Ф<br>онетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гра<br>мматика | Гов<br>орение                                                                                                             | Чтени<br>е                                                                                       | Ауд<br>ирование                                                                                                               | Пис<br>ьмо | Электронный<br>образовательный<br>ресурс |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                                            |                                                  |              | physically,<br>pineapple, plum,<br>potatoes, pumpkin,<br>raspberry, raw,<br>rice, roasted,<br>rumble, soothing,<br>spice, steamed,<br>still, strawberry,<br>toasted, tomato,<br>tummy, vegetables,<br>watermelon<br>с. 102,<br>упр. 1, 2, 3<br>с. 103,<br>упр. 5, 6<br>с. 163,<br>упр. 3, 4, 5* |                |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                               |            |                                          |
| Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7 |                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                               |            |                                          |
| 2/2                                        | 6<br>b<br>Listening<br>and<br>Speaking<br>Skills |              | Активна<br>я:<br>Indigestio<br>n, itchy, mind, nut,<br>overweight, seed,<br>skinny, sleepy,<br>spicy,<br>stomachache,<br>sugary, tiredness,<br>tooth decay,<br>toothache,<br>underweight, well-<br>balanced<br>с. 104,                                                                          |                | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>104, упр. 1 b<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>104, упр. 2<br>с.<br>105, упр. 5 | Ознако<br>мительное<br>чтение<br>с. 105<br>упр. 3 a<br>Изучаю<br>щее чтение<br>с. 105<br>упр. 3b | Пол<br>ное<br>понимание<br>информации<br>с.<br>105, упр. 3b<br>Выб<br>орочное<br>понимание<br>информации<br>с.<br>105, упр. 7 |            |                                          |



| урок<br>а                                 | Тема урока            | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Грамматика                                                                                                                                                                    | Говорение                                                                     | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|-------------------------------------------|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------|------------------------------------|
|                                           |                       |          | упр. 1<br>с. 163,<br>упр. 1, 2*<br>Идиоматические выражения<br>с. 105,<br>упр. 8                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                               |        |             |        |                                    |
| Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5 |                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                               |        |             |        |                                    |
| 3/3                                       | 6<br>с Grammar in Use |          | Фразовый глагол <i>give</i><br>с. 107,<br>упр. 11<br>Р. Т. с. 47, упр. 6<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i><br>с. 107,<br>упр. 9<br>Словообразовательные приставки<br><i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i> | Сослагательные предложения<br>с. 106, упр. 1, 2, 3, 4<br>с. 176, упр. 1, 2, 3, 4*<br>Употребление<br><i>wish/if only</i><br>с. 106–107, упр. 5, 6, 7<br>с. 177, упр. 5, 6, 7* | Монологическая речь<br>с. 106, упр. 3<br>Диалогическая речь<br>с. 106, упр. 4 |        |             |        |                                    |

| урок<br>а                                              | Тема урока           | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                | Грамматика | Говорение                                        | Чтение                                                                                                                                    | Аудирование | Письмо                         | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------------------|----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                                        |                      |          | с. 107,<br>упр. 8<br>Слова с<br>предлогами<br>result in,<br>suffer from,<br>recover from, cope<br>with, advise<br>against<br>с. 107,<br>упр. 10<br>Р. Т. с.<br>47, упр. 8*             |            |                                                  |                                                                                                                                           |             |                                |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5 |                      |          |                                                                                                                                                                                        |            |                                                  |                                                                                                                                           |             |                                |                                    |
| 4/4                                                    | 6<br>d<br>Literature |          | P<br>olish, lick,<br>stray,<br>appetite,<br>lots were<br>drawn,<br>apron,<br>whisper,<br>wink,<br>nudge,<br>faint,<br>look,<br>gaze,<br>stare,<br>companio<br>n,<br>entirely,<br>task, |            | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>108, упр. 1 | Ознако<br>мительное<br>чтение<br>с. 108<br>упр. 1<br>Изучаю<br>щее чтение<br>с. 108<br>упр. 2<br>Поиско<br>вое чтение<br>с. 109<br>упр. 3 |             | Я.П<br>. окончание<br>рассказа |                                    |

| урок<br>а                                  | Тема урока            | Фонетика | Лексика                                                                                                                                            | Грамматика                                                                                          | Говорение                                                          | Чтение                                                                                                                                                                                 | Аудирование | Письмо                                 | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|                                            |                       |          | <p>paralysed<br/>, wonder,<br/>shriek</p> <p>с<br/>. 109,<br/>упр. 3, 5</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>с<br/>. 109,<br/>упр. 6</p>         |                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                        |             |                                        |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5 |                       |          |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                        |             |                                        |                                    |
| 5, 66/5, 6                                 | 6<br>e Writing Skills |          | <p>Оценочные прилагательные</p> <p>с. 113, упр. 9, 10<br/>111, упр. 1, 4</p> <p>Сочетание прилагательных и существительных</p> <p>с. 111, упр.</p> | <p>Устная</p> <p>упитательное придаточное</p> <p>с. 113, упр. 9, 10</p> <p>Р. Т. с. 49, упр. 3*</p> | <p>Диалогическая</p> <p>логическая речь</p> <p>с. 114, упр. 11</p> | <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 110 упр. 2</p> <p>с. 112 упр. 5</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 111 упр. 3</p> <p>с. 112 упр. 6</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 112 упр. 7</p> |             | <p>Доклад</p> <p>Структура доклада</p> |                                    |

| урок<br>а                                                | Тема урока                     | Фонетика | Лексика                                                                                                      | Грамматика | Говорение                                                            | Чтение                                                                 | Аудирование                                   | Письмо                                                 | Электронный образовательный ресурс |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                          |                                |          | 4                                                                                                            |            |                                                                      |                                                                        |                                               |                                                        |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12                        |                                |          |                                                                                                              |            |                                                                      |                                                                        |                                               |                                                        |                                    |
| 7/7                                                      | Culture Corner 6 Burns Night   |          | In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by с. 115, упр. 2b |            | Монологическая речь с. 115, упр. 3                                   | Ознакомительное чтение с. 115 упр. 1 Изучающее чтение с. 115 упр. 2    | Понимание основного содержания с. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 |                                    |
| Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор) |                                |          |                                                                                                              |            |                                                                      |                                                                        |                                               |                                                        |                                    |
| 8/8                                                      | Spotlight on Russia Food       |          | ЛЕ по теме <i>Еда</i>                                                                                        |            | Монологическая речь Диалогическая речь Activities                    | Ознакомительное чтение Activities                                      |                                               | Описание любимого блюда                                |                                    |
| Дом. задание: постер <i>My favourite food</i>            |                                |          |                                                                                                              |            |                                                                      |                                                                        |                                               |                                                        |                                    |
| 9/9                                                      | A cross the Curriculum Science |          | ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с                                                                |            | Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 116 упр. 1 Изучающее чтение с. 116 упр. 2, 3 | Полное понимание информации с. 116, упр. 2b   | Викторина с. 116, упр. 4                               |                                    |
| Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6                |                                |          |                                                                                                              |            |                                                                      |                                                                        |                                               |                                                        |                                    |

| урок<br>а                                              | Тема урока                                   | Фонетика | Лексика                                                 | Грамматика                  | Говорение                                                            | Чтение                                                              | Аудирование                                  | Письмо                                                 | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 0/10                                                   | Going Green 6 Why organic farming?           |          | ЛЕ по теме Экология, сельское хозяйство с. 117, упр. 3b |                             | Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 117 упр. 1 Изучающее чтение с. 117 упр. 3 | Полное понимание информации с. 117, упр. 3   |                                                        |                                    |
| Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2                       |                                              |          |                                                         |                             |                                                                      |                                                                     |                                              |                                                        |                                    |
| 1/11                                                   | Spotlight on Exams                           |          | с. 119, упр. Use of English                             | с. 119, упр. Use of English | с. 119, упр. Speaking                                                | с. 118, упр. Reading                                                | с. 118, упр. Listening                       | с. 119, упр. Writing                                   |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6 |                                              |          |                                                         |                             |                                                                      |                                                                     |                                              |                                                        |                                    |
| 2/12                                                   | Module 6 Test 6<br><br>Module 7 Presentation |          |                                                         |                             |                                                                      |                                                                     |                                              |                                                        |                                    |
| MODULE 7. LET'S HAVE FUN                               |                                              |          |                                                         |                             |                                                                      |                                                                     |                                              |                                                        |                                    |
| 3/1                                                    | 7 Reading Skills                             |          | Активная: A dict, admit, anti-social,                   |                             | Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6                                | Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поиск нового чтения           | Понимание основной информации с. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 |                                    |

| урок<br>а | Т<br>ема урока | Ф<br>онетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гра<br>мматика | Гов<br>орение | Чтени<br>е        | Ауд<br>ирование | Пис<br>ьмо | Электронный<br>образовательный<br>ресурс |
|-----------|----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|------------|------------------------------------------|
|           |                |              | bestseller,<br>blare, box<br>office,<br>cast,<br>catchy,<br>cinema,<br>critic,<br>direct,<br>education<br>al,<br>gripping,<br>heading,<br>incredible<br>, mall,<br>moving,<br>musical,<br>pointless,<br>predictabl<br>e,<br>relaxing,<br>repetitive,<br>reserve,<br>review,<br>script,<br>stage,<br>star,<br>storyline,<br>subtitle,<br>theatre,<br>tune,<br>unfair,<br>unwind, |                |               | с. 122,<br>упр. 2 |                 |            |                                          |

| урок<br>а                                      | Тема урока                                     | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                     | Грамматика | Говорение                                                        | Чтение                                                                                          | Аудирование                                                    | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|
|                                                |                                                |          | <i>sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i><br>с. 122, упр. 5, 6<br>с. 123, упр. 7<br>с. 164, упр. 1, 2*<br><b>Р</b><br>. Т. с. 52, упр. 1 |            |                                                                  |                                                                                                 |                                                                |        |                                    |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4</b> |                                                |          |                                                                                                                                                                             |            |                                                                  |                                                                                                 |                                                                |        |                                    |
| 4/2                                            | 7<br><b>b</b><br>Listening and Speaking Skills |          | <b>A</b><br><b>Активная:</b><br>A<br><i>isle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further,</i>                                                                         |            | Диа<br>логическая<br>речь<br>с. 124, упр. 4<br>с. 125, упр. 5, 8 | Ознако<br>мительное<br>чтение<br>с. 124<br>упр. 3a<br>Изучаю<br>щее чтение<br>с. 124<br>упр. 3b | Выб<br>орочное<br>понимание<br>информации<br>с. 125, упр. 7, 8 |        |                                    |

| урок<br>а                               | Т<br>ема урока | Ф<br>онетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гра<br>мматика | Гов<br>орение | Чтени<br>е | Ауд<br>ирование | Пис<br>ьмо | Электронный<br>образовательный<br>ресурс |
|-----------------------------------------|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------|-----------------|------------|------------------------------------------|
|                                         |                |              | <p>music<br/>concert,<br/>opera,<br/>orchestra,<br/>performa<br/>nce, seat,<br/>stalls,<br/>surroundi<br/>ngs,<br/>usher, be<br/>about to</p> <p>с<br/>. 124,<br/>упр. 1, 2</p> <p>с<br/>. 164,<br/>упр. 3, 4</p> <p><b>Р</b><br/>. Т. с. 53,<br/>упр. 1</p> <p>И<br/>диоматич<br/>еские<br/>выражен<br/>ия</p> <p>с<br/>. 125,<br/>упр. 6</p> <p><b>Р</b><br/>. Т. с. 53,<br/>упр. 4</p> |                |               |            |                 |            |                                          |
| Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5 |                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |               |            |                 |            |                                          |



| урок<br>а | Тема урока                  | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Грамматика                                                                     | Говорение                                  | Чтение                                      | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|-----------|-----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|--------|------------------------------------|
| 5/3       | 7<br>с<br>Grammar<br>in Use |          | <p>Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 6</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9</p> <p>Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами</p> <p><i>famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i></p> <p>с. 127,</p> | <p>Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>с. 178, упр. 1–5*</p> | <p>Морфологическая речь с. 126, упр. 1</p> | <p>Ознакомительное чтение с. 126 упр. 2</p> |             |        |                                    |

| урок<br>а                                                                | Т<br>ема урока                  | Ф<br>онетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                  | Гра<br>мматика | Гов<br>орение                                                                                      | Чтени<br>е                                                                                   | Ауд<br>ирование                                                 | Пис<br>ьмо                              | Электронный<br>образовательный<br>ресурс |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                          |                                 |              | упр. 8<br><b>Р. Т. с.</b><br>55, упр. 7*                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                 |                                         |                                          |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7</b> |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                 |                                         |                                          |
| 6/4                                                                      | 7<br><b>d</b><br>Literature     |              | Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock<br>с. 129,<br>упр. 4<br>Сравнени<br>е<br>с. 129,<br>упр. 5 |                | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>128, упр. 1<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>129, упр. 6 | Оозна<br>мительное<br>чтение<br>с. 128<br>упр. 1<br>Изучаю<br>щее чтение<br>с. 128<br>упр. 3 | Об<br>щее<br>понимание<br>информации<br>с.<br>128, упр. 1,<br>2 | Рас<br>сказ о себе<br>с.<br>129, упр. 7 |                                          |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6</b>                            |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                 |                                         |                                          |
| 7,<br>78/5,<br>6                                                         | 7<br><b>e</b> Writing<br>Skills |              | Прилагат<br>ельные<br>с. 131,<br>упр. 4, 5<br>с. 132,<br>упр. 7<br><b>Р.Т. с. 57,</b><br>упр. 2                                                                                                                                                          |                | Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>132, упр. 8                                                     | Изучаю<br>щее чтение<br>с. 130<br>упр. 2<br>Оозна<br>мительное<br>чтение<br>с. 130           |                                                                 | Отз<br>ыв на фильм                      |                                          |

| урок<br>а                                                                                                   | Тема урока                                 | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                        | Грамматика | Говорение                                                | Чтение                                                                                     | Аудирование                                             | Письмо                                           | Электронный образовательный ресурс |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                             |                                            |          | Наречия<br>степени с<br>качественными и<br>относительными<br>прилагательными<br>с. 131,<br>упр. 5<br><b>Р.Т.</b> с. 57,<br>упр. 3*<br>ЛЕ для<br>выражения<br>рекомендаций<br>с. 132,<br>упр. 6 |            |                                                          | упр. 3                                                                                     |                                                         |                                                  |                                    |
| <b>Дом. задание:</b> Уч. с. 132, упр. 8                                                                     |                                            |          |                                                                                                                                                                                                |            |                                                          |                                                                                            |                                                         |                                                  |                                    |
| 9/7                                                                                                         | Culture Corner 7<br>M<br>adame<br>Tussauds |          | Bump<br>into, gaze into,<br>life-sized, seek,<br>include, settle,<br>voyage, state-of-<br>the-art, courage,<br>explore<br>с. 133,<br>упр. 2, 3                                                 |            | Монологическая<br>речь<br>с. 133, упр. 1                 | Ознакомительное<br>чтение<br>с. 133,<br>упр. 1<br>Поисковое<br>чтение<br>с. 133,<br>упр. 3 | Выборочное<br>понимание<br>информации<br>с. 133, упр. 2 | Статья<br>Tourist<br>attraction in<br>my country |                                    |
| <b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i> ; <b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 2–5* |                                            |          |                                                                                                                                                                                                |            |                                                          |                                                                                            |                                                         |                                                  |                                    |
| 10/8                                                                                                        | Spotlight on Russia<br>A<br>arts           |          | ЛЕ по<br>теме <i>Балет</i>                                                                                                                                                                     |            | Монологическая<br>речь<br>Диалогическая<br>речь<br>Activ | Ознакомительное<br>чтение<br>Activities                                                    |                                                         | Описание<br>любимого<br>балета                   |                                    |

| урок<br>а                              | Тема урока                   | Фонетика | Лексика                             | Грамматика                  | Говорение                                                                  | Чтение                                  | Аудирование                                    | Письмо                                                                             | Электронный образовательный ресурс |
|----------------------------------------|------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                        |                              |          |                                     |                             | ities                                                                      |                                         |                                                |                                                                                    |                                    |
| Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1       |                              |          |                                     |                             |                                                                            |                                         |                                                |                                                                                    |                                    |
| 1/9                                    | A cross the Curriculum Music |          | ЛЕ по теме Музыка с. 134, упр. 5, 6 |                             | Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3       | Поисковое чтение с. 134, упр. 4         | Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе Мой любимый композитор |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7       |                              |          |                                     |                             |                                                                            |                                         |                                                |                                                                                    |                                    |
| 2/10                                   | Going Green 7 Paper          |          | ЛЕ по теме Экология                 |                             | Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение с. 135 упр. 2, 3 | Общее понимание информации с. 135, упр. 2      |                                                                                    |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading |                              |          |                                     |                             |                                                                            |                                         |                                                |                                                                                    |                                    |
| 3/11                                   | Spotlight on Exams           |          | с. 137, упр. Use of English         | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Speaking                                                      |                                         | с. 136, упр. Listening                         | с. 137, упр. Writing                                                               |                                    |

| урок<br>а                                              | Тема урока                                   | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Грамматика | Говорение                                                                                                     | Чтение                                                                                                    | Аудирование                                                      | Письмо                                  | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7 |                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                  |                                         |                                    |
| 4/12                                                   | Module 7 Test 7<br><br>Module 8 Presentation |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                  |                                         |                                    |
| MODULE 8. TECHNOLOGY                                   |                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                  |                                         |                                    |
| 5/1                                                    | 8<br>a Reading Skills                        |          | Активная<br><br>я:<br><br>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying |            | Моно<br>логическая<br>речь<br><br>с.<br>140, упр. 1<br><br>Диал<br>огическая<br>речь<br><br>с.<br>141, упр. 5 | Ознак<br>омительное<br>чтение<br><br>с. 140<br>упр. 2<br><br>Поиск<br>овое чтение<br><br>с. 140<br>упр. 3 | Пон<br>имание<br>основной<br>информации<br><br>с.<br>140, упр. 2 | Ста<br>Му<br>тья<br>favourite<br>gadget |                                    |

| урок<br>а                                                  | Тема урока                                            | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                               | Грамматика                                                                                                  | Говорение                                                                        | Чтение                                   | Аудирование                                          | Письмо                               | Электронный образовательный ресурс |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                                                            |                                                       |          | с. 140,<br>упр. 1, 4<br>с. 165,<br>упр. 1                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                  |                                          |                                                      |                                      |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4                        |                                                       |          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                  |                                          |                                                      |                                      |                                    |
| 6/2                                                        | <b>8</b><br><b>б</b><br>Listening and Speaking Skills |          | <b>Активная лексика:</b><br><i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i><br><b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 1, 2<br>Идиоматические выражения<br>с. 143, упр. 6 |                                                                                                             | Монологическая речь<br>с. 142, упр. 1<br>Диалогическая речь<br>с. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтение<br>с. 142, упр. 2       | Выборочное понимание информации<br>с. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмо<br>с. 143, упр. 7 |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4 |                                                       |          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                  |                                          |                                                      |                                      |                                    |
| 7, 88/3, 4                                                 | <b>8</b><br><b>с</b><br>Grammar in Use                |          | Фразовый глагол <i>bring</i><br>с. 145, упр. 5<br><b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble,</i>                                       | Косвенная речь<br>с. 144, упр. 1<br><b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1<br>с. 180, упр. 2*<br>Вопросы косвенной речи | Монологическая речь<br>с. 144, упр. 1<br>Диалогическая речь<br>с. 144, упр. 3    | Ознакомительное чтение<br>с. 144, упр. 1 |                                                      |                                      |                                    |

| урок<br>а                                   | Тема урока                         | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                      | Грамматика                                                                                                                                                                        | Говорение                                                                      | Чтение                                                                         | Аудирование                                   | Письмо               | Электронный образовательный ресурс |
|---------------------------------------------|------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|                                             |                                    |          | <i>discover/invent</i><br>с. 145, упр. 6<br>с. 165, упр. 5*<br>Словообразование глаголов<br>с. 145, упр. 8<br><b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 7*<br>Слова с предлогами<br><i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i><br>с. 145, упр. 7 | с.<br>144, упр. 2, 3<br>с.<br>180, упр. 4*<br>Определительные<br>придаточные<br>с.<br>145, упр. 4<br>с.<br>180, упр. 5<br>6*<br>с.<br>181, упр. 7*<br><b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 6* |                                                                                |                                                                                |                                               |                      |                                    |
| Дом. задание: <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2, 3. |                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                |                                               |                      |                                    |
| 9/5                                         | <b>8</b><br><b>d</b><br>Literature |          | Метафора, сравнение<br>с. 146, упр. 6<br><i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud,</i>                                                                                                | <b>Р. Т.</b> с. 64, упр. 6                                                                                                                                                        | Монологическая речь<br>с. 146, упр. 2b<br>Диалогическая речь<br>с. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение<br>с. 146, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 146, упр. 3 | Общее понимание информации<br>с. 146, упр. 2a | Описание путешествия |                                    |

| урок<br>а                                               | Т<br>ема урока                                                         | Ф<br>онетика | Лексика                                                                                                                                                                                       | Гра<br>мматика | Гов<br>орение                                                                                      | Чтени<br>е                                                                                                                                   | Ауд<br>ирование                             | Пис<br>ьмо                                                                                   | Электронный<br>образовательный<br>ресурс |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                         |                                                                        |              | whirling,<br>headlong, hop,<br>swiftly, leap,<br>scaffold,<br>conscious,<br>spinning, faint,<br>glimpse, luminous,<br>twilight, streak,<br>arch, changing,<br>flickering<br>с. 147,<br>упр. 5 |                |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                             |                                                                                              |                                          |
| Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4 |                                                                        |              |                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                             |                                                                                              |                                          |
| 0,<br>91/6,<br>7                                        | <b>8</b><br>e Writing<br>Skills                                        |              | Вводные<br>слова и<br>словосочетания<br>с. 149,<br>упр. 5<br>Р.Т. с. 65,<br>упр. 1, 2*                                                                                                        |                | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>148, упр. 1<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>150,<br>10а | Изучаю<br>щее чтение<br>с. 148<br>упр. 2, 3<br>Ознако<br>мительное<br>чтение<br>с. 149<br>упр. 6<br>Поиско<br>вое чтение<br>с. 149<br>упр. 4 |                                             | Рас<br>сказ о<br>фактах/собы<br>тиях с<br>выражением<br>собственны<br>х чувств и<br>суждений |                                          |
| Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10                       |                                                                        |              |                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                             |                                                                                              |                                          |
| 2/8                                                     | <b>C</b><br><b>ulture</b><br><b>Corner 8</b><br><b>T</b><br>he Best of |              | Appliance<br>, take for granted,<br>steam train,<br>encourage,<br>railway,                                                                                                                    |                | Мо<br>нологическа<br>я речь<br>с.<br>151, упр. 1                                                   | Выбор<br>очное<br>понимание<br>информации<br>с. 151,                                                                                         | Пол<br>ное<br>понимание<br>информации<br>с. | Кра<br>ткое<br>сообщение                                                                     |                                          |



| урок<br>а                                  | Тема урока                            | Фонетика | Лексика                                                                        | Грамматика                          | Говорение                                               | Чтение                                                                             | Аудирование                                  | Письмо                                  | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
|                                            | British Inventions                    |          | revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade<br>с. 151, упр. 3 |                                     | Диалогическая речь                                      | упр. 2                                                                             | 151, упр. 2                                  |                                         |                                    |
| Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5     |                                       |          |                                                                                |                                     |                                                         |                                                                                    |                                              |                                         |                                    |
| 3/9                                        | Spotlight on Russia<br>Space<br>Ч     |          | Лексика<br>Е по теме<br>Космос                                                 |                                     | Монологическая речь<br>Диалогическая речь<br>Activities | Ознакомительное чтение<br>Activities                                               |                                              | Выражение планов                        |                                    |
| Дом. задание: сочинение на тему Space trip |                                       |          |                                                                                |                                     |                                                         |                                                                                    |                                              |                                         |                                    |
| 4/1                                        | Across the Curriculum<br>Science<br>A |          |                                                                                | Типы вопросов<br>с. 152, упр. 2а, 4 |                                                         | Ознакомительное чтение<br>с. 152<br>упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 152<br>упр. 2 | Общее понимание информации<br>с. 152, упр. 1 | Описание предмета<br>с. 152, упр. 5     |                                    |
| Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2           |                                       |          |                                                                                |                                     |                                                         |                                                                                    |                                              |                                         |                                    |
| 5/11                                       | Going Green 8<br>Alternative          |          | Лексика<br>Е по теме<br>Экология, энергия<br>с                                 |                                     | Монологическая речь<br>с. 153, упр. 1,                  | Ознакомительное чтение<br>с. 153, упр. 2                                           | Общее понимание информации<br>с.             | Составление тезисов устного выступления |                                    |

| урок<br>а                              | Тема урока                          | Фонетика | Лексика                                | Грамматика                           | Говорение                                           | Чтение | Аудирование                  | Письмо                     | Электронный образовательный ресурс |
|----------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
|                                        | Energy<br>К<br>П                    |          | . 153,<br>упр. 2b                      |                                      | 3<br>Диа<br>логическая<br>речь<br>с.<br>153, упр. 4 |        | 153, упр. 2                  | я<br>с.<br>153, упр. 3     |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading |                                     |          |                                        |                                      |                                                     |        |                              |                            |                                    |
| 6/12                                   | S<br>potlight<br>on Exams<br>К<br>Г |          | с.<br>. 155,<br>упр. Use<br>of English | с.<br>155, упр.<br>Use of<br>English | с.<br>155, упр.<br>Speaking                         |        | с.<br>154, упр.<br>Listening | с.<br>155, упр.<br>Writing |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6     |                                     |          |                                        |                                      |                                                     |        |                              |                            |                                    |
| 7/13                                   | M<br>odular<br>Test 8               |          |                                        |                                      |                                                     |        |                              |                            |                                    |
| 8-<br>102                              | S<br>potlight<br>on<br>Donbass      |          |                                        |                                      |                                                     |        |                              |                            |                                    |

**Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности**

| Вид деятельности          | 10 класс                                 |                       |
|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|                           | I семестр: план/факт                     | II семестр: план/факт |
| А                         | 1                                        | 1                     |
| Чт.                       | 1                                        | 1                     |
| П.Р.                      | 1                                        | 1                     |
| У.Р.                      | 1                                        | 1                     |
| Общее количество контроля | 4                                        | 4                     |
|                           | Всего за год: А-4;Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4; |                       |

## II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

1. Закон «Об образовании» ДНР (с изменениями).
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подoliaко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
5. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подoliaко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.  
учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятель ных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### ***Мультимедийные средства обучения***

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 10 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

### **Англоязычные сайты и он-лайн издания**

- [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
- <http://education.guardian.co.uk/tefl>
- [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
- [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
- The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
- English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
- Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
- ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
- Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
- Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
- The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
- Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
- Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
- Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
- Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
- [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

### III. Тематическое и календарно-тематическое планирование

#### Тематическое планирование

#### 11 класс

#### 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

| СТАНДАРТ (тематика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Английский в фокусе 11»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально-бытовая сфера:<br/>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>                                                                    | <p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life<br/>Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”<br/>Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”<br/>Module 4 “Injuries”; “Illnesses”<br/>Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”<br/>Module 6 “Literature”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Социально-культурная сфера:<br/>Молодёжь в современном обществе.<br/>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.<br/>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”<br/>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture<br/>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky<br/>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck<br/>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition<br/>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space<br/>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”<br/>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p>Учебно-трудовая сфера:<br/>Современный мир профессий.<br/>Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и</p>                                                                                                                                                                               | <p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”<br/>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>СТАНДАРТ (тематика)</b>                       | <b>«Английский в фокусе 11»</b> |
| их роль при выборе профессии в современном мире. |                                 |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

**102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)**

| урока                                                           | Тема урока                                   | Тематика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                  | Грамматика | Говорение                            | Чтение                                                                       | Аудирование   | Письмо                                 | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODULE 1. RELATIONSHIPS</b>                                  |                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                      |                                                                              |               |                                        |                                                                                                                           |
| /1                                                              | Module 1<br>Presentation<br>a Reading Skills |          | <b>Активная:</b><br><i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i><br>с. 10, упр. 3–5<br>с. 11, упр. 6 |            | Монологическая речь<br>с. 11, упр. 7 | Ознакомительное чтение<br>с. 10, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 3 | Рассказ о своей семье<br>с. 11, упр. 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a> |
| <b>Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4</b> |                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                      |                                                                              |               |                                        |                                                                                                                           |
| 2                                                               |                                              |          | <b>Актив</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |            | Спос                                 | Поиск                                                                        | Выборо        | Кра                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                   |

| урока | Тема урока                    | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Грамматика | Говорение                                                                                                                                                                            | Чтение                          | Аудирование                                                                                                            | Письмо                                                         | Электронный образовательный ресурс                                                           |
|-------|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| /2    | Listening and Speaking Skills |          | <b>Важная:</b><br><i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb,</i> |            | обычные выражения<br>жалобы,<br>извинения,<br>приглашения,<br>принятия/отказа от приглашения<br>Диалогическая речь<br>с. 13,<br>упр. 5, 7<br>Монологическая речь<br>с. 12,<br>упр. 1 | овое чтение<br>с. 13,<br>упр. 6 | точное понимание информации<br>с. 12,<br>упр. 4<br>с. 13,<br>упр. 6<br>Полное понимание информации<br>с. 13,<br>упр. 8 | точное изложение своего отношения к проблеме<br>с. 13, упр. 10 | <a href="http://u/subject/lesson/3508/start/271028/">u/subject/lesson/3508/start/271028/</a> |



| урока                              | Тема урока       | Фонетика | Лексика                                                                                                              | Грамматика                                                                                                                                                                                                                                                                     | Говорение                              | Чтение                               | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                  |          | say hello to sb<br>с. 12,<br>упр. 1, 2<br>с. 13,<br>упр. 9<br>с.<br>156, упр. 1, 4                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                      |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4 |                  |          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                      |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3, 4/3, 4                          | с Grammar in Use |          | Слова с предлогами <i>for, about, to</i><br>с. 15,<br>упр. 8, 9<br>Фразовый глагол <i>come</i><br>Р. Т. с. 7, упр. 9 | Формы настоящего времени<br>с. 14,<br>упр. 1, 2<br>с. 164,<br>упр. 1, 2, 3*<br>Формы будущего времени<br>с. 14,<br>упр. 3, 4<br>с. 164,<br>упр. 4, 5*<br>с. 165,<br>упр. 6*<br>Формы прошедшего времени<br>с. 14,<br>упр. 5<br>Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> | Диалогическая речь<br>с. 15,<br>упр. 6 | Изучающее чтение<br>с. 14,<br>упр. 1 |             |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/</a> |

| урока                                                                                     | Тема урока                                          | Фонетика | Лексика                                                                                                                                     | Грамматика    | Говорение                                                                           | Чтение                                                                              | Аудирование                                      | Письмо                                                                                  | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                     |          |                                                                                                                                             | с. 15, упр. 7 |                                                                                     |                                                                                     |                                                  |                                                                                         |                                                                                                                           |
| <b>Дом. задание:</b> Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 |                                                     |          |                                                                                                                                             |               |                                                                                     |                                                                                     |                                                  |                                                                                         |                                                                                                                           |
| /5                                                                                        | 5<br>Literature                                     |          | ЛЕ<br>по теме<br><i>Дружба, отношения</i><br>с. 16,<br>упр. 4<br>Ирония<br>с. 17,<br>упр. 5                                                 |               | Монологическая речь<br>с. 17,<br>упр. 6<br>Диалогическая речь<br>с. 17,<br>упр. 8   | Поиск<br>овое чтение<br>с. 16,<br>упр. 2<br>Изучающее чтение<br>с. 16,<br>упр. 3    | Полное понимание информации<br>с. 17,<br>упр. 9b | Краткое изложение<br>отношения к проблеме<br>с. 17, упр. 8b<br>Диалог<br>с. 17, упр. 9a | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 8, упр. 1–3                                                 |                                                     |          |                                                                                                                                             |               |                                                                                     |                                                                                     |                                                  |                                                                                         |                                                                                                                           |
| /6                                                                                        | 6<br>Writing Skills<br>descriptive Writing (people) |          | Черт<br>ы характера<br>с. 19,<br>упр. 4, 5, 6<br>Внешность<br>с. 18,<br>упр. 3<br>Слова-связки<br>с. 20,<br>упр. 7<br>Р. Т.<br>с. 9, упр. 2 |               | Монологическая речь<br>с. 19,<br>упр. 3b<br>Диалогическая речь<br>с. 20,<br>упр. 9a | Просмотровое чтение<br>с. 18,<br>упр. 2<br>Поиск<br>овое чтение<br>с. 18,<br>упр. 3 |                                                  | Алгоритм написания статьи о человеке<br>с. 18, упр. 1<br>Р. Т. с. 9, упр. 4             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1                              |                                                     |          |                                                                                                                                             |               |                                                                                     |                                                                                     |                                                  |                                                                                         |                                                                                                                           |
| /7                                                                                        | 7<br>Culture                                        |          | ЛЕ<br>по теме<br><i>Культура,</i>                                                                                                           |               | Диалогическая речь                                                                  | Поиск<br>овое чтение<br>с. 21,                                                      |                                                  | Составление тезисов                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/</a> |

| урока                                                            | Тема урока                           | Фонетика | Лексика                                                                                                                                              | Грамматика                                                          | Говорение                                        | Чтение                               | Аудирование                                       | Письмо                                   | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Corner 1<br>Multicultural Britain    |          | национальности<br>с. 21,<br>упр. 3                                                                                                                   |                                                                     | с. 21,<br>упр. 4, 5                              | упр. 2                               |                                                   | устного сообщения<br>с.<br>21, упр. 4, 5 |                                                                                                                           |
| <b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Multicultural Russia</i>  |                                      |          |                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                  |                                      |                                                   |                                          |                                                                                                                           |
| /8                                                               | 8<br>cross the Curriculum<br>history |          | Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays<br>с. 22,<br>упр. 2 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени<br>с. 22,<br>упр. 2 | Монологическая речь<br>с. 22,<br>упр. 3, 4       | Изучающее чтение<br>с. 22,<br>упр. 2 | Понимание основной информации<br>с. 22,<br>упр. 3 |                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/</a>   |
| <b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>My family</i>          |                                      |          |                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                  |                                      |                                                   |                                          |                                                                                                                           |
| /9                                                               | 9<br>spotlight on Russia<br>life     |          | ЛЕ по теме<br><i>Образ жизни</i>                                                                                                                     |                                                                     | Диалогическая, монологическая речь<br>Activities | Ознакомительное чтение<br>Activities |                                                   | Описание места проживания<br>Activities  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Place where I live</i> |                                      |          |                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                  |                                      |                                                   |                                          |                                                                                                                           |
| 1                                                                |                                      |          | ЛЕ                                                                                                                                                   |                                                                     | Монолог                                          | Просмотр                             | Выбор                                             | Про                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                     |

| урока                                                                                    | Тема урока                                                           | Фонетика | Лексика                                               | Грамматика                    | Говорение                                                                           | Чтение                                | Аудирование                                        | Письмо                                   | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0/10                                                                                     | Project 1<br>Clean, green neighbourhood!<br>e neighbourly. Go Green! |          | по теме<br><i>Экология, мусор</i><br>с. 23,<br>упр. 4 |                               | логическая речь<br>с. 23,<br>упр. 1, 2<br>Диалогическая речь<br>с. 23,<br>упр. 6, 7 | Отрывочное чтение<br>с. 23,<br>упр. 3 | Частичное понимание информации<br>с. 23,<br>упр. 5 | Текст <i>Clean, green neighbourhood!</i> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">u/subject/lesson/3569/start/56318/</a>                   |
| <b>Дом. задание:</b> проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading |                                                                      |          |                                                       |                               |                                                                                     |                                       |                                                    |                                          |                                                                                                                         |
| 1/11                                                                                     | Project 1<br>Spotlight on Exams                                      |          | с. 25,<br>упр. Use of English                         | с. 25,<br>упр. Use of English | с. 25,<br>упр. Speaking                                                             | Р. Т.<br>с. 11, упр. 1                | с. 24,<br>упр. Listening                           | с. 25, упр. Writing                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1                             |                                                                      |          |                                                       |                               |                                                                                     |                                       |                                                    |                                          |                                                                                                                         |
| 2/12                                                                                     | Module 1 Test 1<br><br>Module 2 Presentation                         |          |                                                       |                               |                                                                                     |                                       |                                                    |                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/</a> |
| <b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY</b>                                      |                                                                      |          |                                                       |                               |                                                                                     |                                       |                                                    |                                          |                                                                                                                         |
| 3/1                                                                                      | Lesson 1<br>a                                                        |          | Активная:                                             |                               | Диалогическая                                                                       | Изучающее чтение                      | Общее понимание                                    |                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56503/</a> |

| урока                                                             | ема<br>урок<br>а                         | онети<br>ка | Лекс<br>ика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Грамм<br>атика | Гово<br>рение                                                                               | Чтени<br>е                                         | Аудиро<br>вание                                                          | Пис<br>ьмо | Электронный<br>образовательный<br>ресурс                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Reading<br>Skills                        |             | <p><i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>с. 28,<br/>упр. 6, 7</p> <p>с. 29,<br/>упр. 8</p> <p>Глаго<br/>лы движения<br/>с. 29,<br/>упр. 9</p> |                | <p>речь<br/>с. 28,<br/>упр. 1</p> <p>Моно<br/>логическая<br/>речь<br/>с. 28,<br/>упр. 5</p> | с. 28,<br>упр. 2, 3                                | информации<br>с. 28,<br>упр. 1                                           |            | <a href="rt/56565/">rt/56565/</a>                                                                                     |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2</b> |                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                             |                                                    |                                                                          |            |                                                                                                                       |
| 4/2                                                               | <b>b</b><br>Listening<br>and<br>Speaking |             | <p><b>Актив<br/>ная:</b></p> <p><i>Com<br/>mit, deny,<br/>discourage,<br/>dissuade,<br/>effect,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                | <p>Диал<br/>огическая<br/>речь<br/>с. 31,<br/>упр. 7, 8b</p>                                | <p>Изуча<br/>ющее чтение<br/>с. 31,<br/>упр. 5</p> | <p>Выборо<br/>чное понимание<br/>информации<br/>с. 31,<br/>упр. 5, 8</p> |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/stat/95437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/stat/95437/</a> |

| урока                                      | тема урока       | фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Грамматика                                                     | Говорение                              | Чтение                                | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Skills           |          | <i>influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i><br>с. 30,<br>упр. 1, 2<br>с. 31,<br>упр. 6<br>Идиоматические выражения<br>с. 30,<br>упр. 4<br>с. 157, упр. 3, 4 |                                                                |                                        |                                       |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4</b> |                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                        |                                       |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5, 16/3, 4                                 | с Grammar in Use |          | Фразовый глагол <i>put</i><br>с. 33,<br>упр. 8<br><b>Р. Т.</b><br>с. 15, упр. 9<br>Слов                                                                                                                                                                                                                      | Придаточные -цели<br>-<br>результата<br>-<br>причины<br>с. 32, | Диалогическая речь<br>с. 32,<br>упр. 1 | Изучающее чтение<br>с. 32,<br>упр. 2b |             |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a> |

| урока                                              | Тема урока      | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                              | Грамматика                                                                                                   | Говорение                         | Чтение                                                                                                   | Аудирование                                   | Письмо                        | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                 |          | а с предлогами с. 33, упр. 9<br>Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2<br>Союзные слова с. 33, упр. 7                                                                   | упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*<br>Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2 |                                   |                                                                                                          |                                               |                               |                                                                                                                         |
| Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10* |                 |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                   |                                                                                                          |                                               |                               |                                                                                                                         |
| 7/5                                                | 1<br>Literature |          | Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4<br>Гипербола с. 35, упр. 5 |                                                                                                              | Монологическая речь с. 34, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1<br>Изучающее чтение с. 35, упр. 3<br>Поисковое чтение с. 35, упр. 7 | Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6 | Краткий рассказ с. 35, упр. 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/</a> |

| урока                                                                            | Тема урока                                                           | Фонетика | Лексика                                                                    | Грамматика                                  | Говорение                               | Чтение                                                                                                                        | Аудирование                                          | Письмо                                                                                                                      | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5                                              |                                                                      |          |                                                                            |                                             |                                         |                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 8/6                                                                              | 1<br>e<br>Writing Skills<br>Informal and Semi-formal Letters/E-mails |          | ЛЕ<br>неформального стиля<br>с. 36,<br>упр. 3, 4<br>с. 37,<br>упр. 5, 6, 7 |                                             | Диалогическая речь<br>с. 38,<br>упр. 10 | Ознакомительное чтение<br>с. 36,<br>упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 37,<br>упр. 5<br>Изучающее чтение<br>с. 38,<br>упр. 8, 9 |                                                      | Структура, виды неформального письма<br>Алгоритм написания неформального письма<br>с. 38, упр. 9b<br>Р. Т. с. 17, упр. 1, 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11                                                 |                                                                      |          |                                                                            |                                             |                                         |                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 9/7                                                                              | 1<br>Culture Corner 2<br>ChildLine                                   |          | Confidential, bully, fundraise, further, volunteer<br>с. 39,<br>упр. 3     | Временные формы глагола<br>с. 39,<br>упр. 2 | Монологическая речь<br>с. 39,<br>упр. 4 | Ознакомительное чтение<br>с. 39,<br>упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 39,<br>упр. 4                                            | Выборочное понимание информации<br>с. 39,<br>упр. 4. | Краткое изложение отношения к проблеме<br>с. 39, упр. 5                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/</a> |
| Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i> |                                                                      |          |                                                                            |                                             |                                         |                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 10/8                                                                             | 2<br>Spotlight on                                                    |          | ЛЕ<br>по теме<br><i>Достопримечательности</i>                              |                                             | Диалогическая, монологическая речь      | Ознакомительное чтение<br>Activiti                                                                                            |                                                      |                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/</a> |



| урока                                                                         | тема урока                            | фонетика | Лексика                                  | Грамматика | Говорение                        | Чтение                                                                 | Аудирование                              | Письмо                                              | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|------------------------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Russia / Spotlight on Donbass culture |          | Россия; достопримечательностиДНР         |            | Activities                       |                                                                        |                                          |                                                     |                                                                                                                         |
| Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4                                           |                                       |          |                                          |            |                                  |                                                                        |                                          |                                                     |                                                                                                                         |
| 1/9                                                                           | cross the Curriculum science          |          | ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>               |            | Диалогическая речь с. 40, упр. 2 | Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1                                   |                                          | Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1                                             |                                       |          |                                          |            |                                  |                                                                        |                                          |                                                     |                                                                                                                         |
| 2/10                                                                          | Doing Green 2 the Wrap on Packaging!  |          | ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2 |            | Диалогическая речь с. 41, упр. 3 | Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1<br>Поисковое чтение с. 41, упр. 2 | Общее понимание информации с. 41, упр. 3 | Проект <i>Green packaging</i>                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a> |
| Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading |                                       |          |                                          |            |                                  |                                                                        |                                          |                                                     |                                                                                                                         |

| урока                                                 | тема урока                                   | фонетика | Лексика                                                                                                                           | Грамматика                 | Говорение                         | Чтение                                  | Аудирование                              | Письмо              | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/11                                                  | Spotlight on Exams                           |          | с. 43, упр. Use of English                                                                                                        | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Speaking              |                                         | с. 42, упр. Listening                    | с. 43, упр. Writing | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 |                                              |          |                                                                                                                                   |                            |                                   |                                         |                                          |                     |                                                                                                                           |
| 4/12                                                  | Module 2 Test 2<br><br>Module 3 presentation |          |                                                                                                                                   |                            |                                   |                                         |                                          |                     |                                                                                                                           |
| MODULE 3. RESPONSIBILITY                              |                                              |          |                                                                                                                                   |                            |                                   |                                         |                                          |                     |                                                                                                                           |
| 5/1                                                   | Reading Skills                               |          | Активная: Arrest, burglary, burglar, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, |                            | Монологическая речь с. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2 | Общее понимание информации с. 46, упр. 1 |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/</a> |

| урока                               | тема урока                                     | фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                        | Грамматика | Говорение                                                            | Чтение                                                                               | Аудирование                                         | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                |          | <i>suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i><br>с. 46,<br>упр. 3–5<br>с. 47,<br>упр. 6<br>Идиоматические выражения<br>с. 49,<br>упр. 4.                                                |            |                                                                      |                                                                                      |                                                     |        |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5 |                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                      |                                                                                      |                                                     |        |                                                                                                                           |
| 6/2                                 | 2<br><b>b</b><br>Listening and Speaking Skills |          | <b>Активная:</b><br><i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take</i> |            | Диалогическая речь<br>с. 48,<br>упр. 2, 3<br>с. 49,<br>упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтение<br>с. 49,<br>упр. 7a<br>Поисковое чтение<br>с. 49,<br>упр. 7b | Полное понимание информации<br>с. 49,<br>упр. 7, 11 |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/</a> |

| урока                                                  | Тема урока                     | Лексика | Грамматика                                                                                                                                   | Говорение                                                                                                                   | Чтение                                                                                   | Аудирование                          | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                |         | responsibility for<br>с. 48,<br>упр. 1, 4, 5<br>с. 49,<br>упр. 8                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                          |                                      |        |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2 |                                |         |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                          |                                      |        |                                                                                                                           |
| 7/3                                                    | 2<br>с<br>Grammar<br>in<br>Use |         | Фразовый глагол<br>keep<br>с. 51,<br>упр. 6<br>Р. Т.<br>с. 23, упр. 8<br>Слова с<br>предлогами<br>с. 51,<br>упр. 7<br>Р. Т.<br>с. 23, упр. 9 | -ing<br>форма/инфинитив с/без<br>частицы to<br>с. 50,<br>упр. 1, 2, 4<br>с. 51,<br>упр. 5<br>с. 168,<br>упр. 1, 3, 4, 6, 7* | Диалогическая<br>речь<br>с. 50,<br>упр. 3                                                | Поисковое чтение<br>с. 50,<br>упр. 1 |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6          |                                |         |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                          |                                      |        |                                                                                                                           |
| 8/4                                                    | 2<br>д<br>Literature           |         | Coars<br>e, smother,<br>limp, glare,<br>seize, head<br>over heels,<br>tremble,<br>ravenously,<br>timidly, tilt<br>с. 53,<br>упр. 4, 5        | Монологическая<br>речь<br>с. 52,<br>упр. 2<br>с. 53,<br>упр. 6<br>Диалогическая<br>речь<br>с. 53,                           | Ознакомительное<br>чтение<br>с. 52,<br>упр. 1, 2<br>Изучающее чтение<br>с. 52,<br>упр. 3 |                                      |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/</a> |

| урока                                      | Тема урока                                                      | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                    | Грамматика | Говорение                                  | Чтение                                                                                                                                                                      | Аудирование                                        | Письмо                                                                                                                                              | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                 |          |                                                                                                                                                            |            | упр. 8                                     |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4</b> |                                                                 |          |                                                                                                                                                            |            |                                            |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| 9, 30/5, 6                                 | 2<br>Writing Skills<br>Opinion Essays                           |          | Вводные слова<br>с. 54,<br>упр. 1<br>с. 55,<br>упр. 4, 5                                                                                                   |            | Диалогическая речь<br>с. 56,<br>упр. 8     | Изучающее чтение<br>с. 54,<br>упр. 1b<br>Ознакомительное чтение<br>с. 54,<br>упр. 2, 3<br>с. 55,<br>упр. 4, 6<br>Поисковое чтение<br>с. 54,<br>упр. 1a<br>с. 56,<br>упр. 8a |                                                    | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.<br>с. 55, упр. 6b<br>с. 56, упр. 8<br><b>Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a> |
| <b>Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9</b>     |                                                                 |          |                                                                                                                                                            |            |                                            |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| 1/7                                        | 3<br>Culture Corner 3<br>Ellis Island and the Statue of Liberty |          | <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> |            | Монологическая речь<br>с. 57,<br>упр. 1, 4 | Ознакомительное чтение<br>с. 57,<br>упр. 2<br>Изучающее чтение<br>с. 57,<br>упр. 3                                                                                          | Понимание основного содержания<br>с. 57,<br>упр. 4 | Описание известного памятника                                                                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/</a> |

| урока                                                                                      | тема урока                                                      | фонетика | Лексика                                            | Грамматика | Говорение                                            | Чтение                                   | Аудирование                                  | Письмо                                                         | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | ты                                                              |          | с. 57, упр. 3                                      |            |                                                      |                                          |                                              |                                                                |                                                                                                                         |
| <b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>            |                                                                 |          |                                                    |            |                                                      |                                          |                                              |                                                                |                                                                                                                         |
| 2/8                                                                                        | Spotlight on Russia<br><br>Spotlight on Donbass: Борис Горбатов |          |                                                    |            | Монологическая, диалогическая речь<br><br>Activities | Ознакомительное чтение<br><br>Activities |                                              | Биография любимого писателя и его творчество<br><br>Activities | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i> |                                                                 |          |                                                    |            |                                                      |                                          |                                              |                                                                |                                                                                                                         |
| 3/9                                                                                        | Cross the Curriculum<br><br>Citizenship                         |          | ЛЕ по теме <i>Права человека</i><br>с. 58, упр. 2b |            | Диалогическая речь<br>с. 58, упр. 1, 3               | Ознакомительное чтение<br>с. 58, упр. 2  | Общее понимание информации<br>с. 58, упр. 2b |                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/</a> |

| урока                                                 | Тема урока                                   | Фонетика | Лексика                         | Грамматика                 | Говорение                                                                      | Чтение                                                                       | Аудирование           | Письмо              | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4            |                                              |          |                                 |                            |                                                                                |                                                                              |                       |                     |                                                                                                                         |
| 4/10                                                  | Doing Green 3<br>Are you a Green Citizen?    |          | Лексика по теме <i>Экология</i> |                            | Монологическая речь<br>с. 59, упр. 1, 4<br>Диалогическая речь<br>с. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтение<br>с. 59, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 59, упр. 2 |                       |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1                     |                                              |          |                                 |                            |                                                                                |                                                                              |                       |                     |                                                                                                                         |
| 5/11                                                  | Potlight on Exams                            |          | с. 61, упр. Use of English      | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Speaking                                                           | с. 60, упр. Reading                                                          | с. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/</a> |
| Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 |                                              |          |                                 |                            |                                                                                |                                                                              |                       |                     |                                                                                                                         |
| 6/12                                                  | Module 3<br><br>Module 4<br><br>Presentation |          |                                 |                            |                                                                                |                                                                              |                       |                     |                                                                                                                         |

| урока                                      | Тема урока                      | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Грамматика | Говорение                                                                                    | Чтение                                                                       | Аудирование                                                  | Письмо                                      | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODULE 4. DANGER!</b>                   |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                              |                                                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                           |
| 7/1                                        | 3<br><b>a</b><br>Reading Skills |          | <b>Активная:</b><br><i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i><br>с. 65, упр. 4, 5, 6<br>с. 159, упр. 1, 2* |            | Монологическая речь<br>с. 64, упр. 1<br>с. 65, упр. 9<br>Диалогическая речь<br>с. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтение<br>с. 64, упр. 2<br>Изучающее чтение<br>с. 64, упр. 3 | Выборочное понимание необходимой информации<br>с. 64, упр. 1 | Описание событий в прошлом<br>с. 64, упр. 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a> |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4</b> |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                              |                                                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                           |
| 8/2                                        | 3<br><b>b</b><br>Listening      |          | <b>Активная:</b><br><i>Block</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | Диалогическая речь                                                                           | Ознакомительное чтение                                                       | Выборочное понимание информации                              |                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/</a>   |



| урока                               | ема<br>урок<br>а                      | онети<br>ка | Лекс<br>ика                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Грамм<br>атика                                                                                                     | Гово<br>рение                                                                           | Чтени<br>е                               | Аудиро<br>вание  | Пис<br>ьмо | Электронный<br>образовательный<br>ресурс                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ning<br>and<br>Spea<br>king<br>Skills |             | ed, blow,<br>chest, cough,<br>dizzy, dull,<br>hacking,<br>hoarse,<br>infection,<br>rash, runny,<br>slight, sneeze,<br>sore, splitting,<br>streaming,<br>throbbing,<br>thumping,<br>tickly, vomit,<br>wheeze, catch<br>a cold<br><br>с. 66,<br>упр. 1, 2<br>Идио<br>матические<br>выражения<br>с. 66,<br>упр. 3 |                                                                                                                    | с. 67,<br>упр. 8<br>Моно<br>логическая<br>речь<br>с. 66,<br>упр. 1,<br>с. 67,<br>упр. 6 | с. 66,<br>упр. 3                         | с. 67,<br>упр. 9 |            |                                                                                                                           |
| Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4 |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                         |                                          |                  |            |                                                                                                                           |
| 9, 40/3,<br>4                       | с<br>Gram<br>mar<br>in<br>Use         |             | Фраз<br>овый глагол<br>do<br>с. 69,<br>упр. 10<br>Р. Т.<br>с. 31, упр. 9<br>Слов<br>а с<br>предлогами                                                                                                                                                                                                          | Страдат<br>ельный залог<br>с. 68,<br>упр. 1–5<br>с. 170,<br>упр. 1–4*<br>с. 171,<br>упр. 5, 6*<br>The<br>Causative |                                                                                         | Изуча<br>ющее чтение<br>с. 68,<br>упр. 1 |                  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/</a> |

| урока                                                                   | Тема урока          | Фонетика | Лексика                                                                                                                                        | Грамматика                               | Говорение                                                                           | Чтение                                                                                                   | Аудирование                                     | Письмо                                                            | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                     |          | с. 69,<br>упр. 7<br>Глаголы<br><i>make/get/have</i><br>с. 69,<br>упр. 8                                                                        | с. 69,<br>упр. 7<br>с. 171,<br>упр. 7–9* |                                                                                     |                                                                                                          |                                                 |                                                                   |                                                                                                                         |
| <b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |                     |          |                                                                                                                                                |                                          |                                                                                     |                                                                                                          |                                                 |                                                                   |                                                                                                                         |
| 1/5                                                                     | 4<br>Literature     |          | <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i><br>с. 71,<br>упр. 3<br>Глаголы движения<br>с. 71,<br>упр. 4 |                                          | Монологическая речь<br>с. 70,<br>упр. 1<br>с. 71,<br>упр. 5, 6, 7                   | Ознакомительное чтение<br>с. 70,<br>упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 70,<br>упр. 2                       | Полное понимание информации<br>с. 71,<br>упр. 3 | Записи в дневнике о событиях в прошлом<br>с. 71, упр. 5           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/</a> |
| <b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 32, упр. 1–5                              |                     |          |                                                                                                                                                |                                          |                                                                                     |                                                                                                          |                                                 |                                                                   |                                                                                                                         |
| 2/6                                                                     | 4<br>Writing Skills |          | Прилагательные/наречия<br>с. 73,<br>упр. 6<br><b>Р. Т.</b><br>с. 33, упр. 1<br>Вводные слова, выражающие последовательность                    |                                          | Монологическая речь<br>с. 72,<br>упр. 2<br>Диалогическая речь<br>с. 76,<br>упр. 16а | Ознакомительное чтение<br>с. 72,<br>упр. 1<br>с. 76,<br>упр. 15а<br>Изучающее чтение<br>с. 72,<br>упр. 3 |                                                 | Эссе<br>События<br>выражения согласия/несогласия<br>с. 73, упр. 7 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</a> |

| урока | тема урока | фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Грамматика | Говорение | Чтение                                                                      | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|-------|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------------------------------------|
|       |            |          | <p>ность событий</p> <p>с. 73, упр. 4</p> <p>Аллитерация</p> <p>с. 74, упр. 10</p> <p>Сравнение</p> <p>с. 75, упр. 11</p> <p>Метафора</p> <p>с. 75, упр. 12</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>с. 75, упр. 13</p> <p>Гипербола</p> <p>с. 75, упр. 14</p> <p>ЛЕ для описания чувств</p> <p>с. 74, упр. 7</p> <p>с. 75,</p> |            |           | <p>Поиск</p> <p>овое чтение</p> <p><b>Р. Т. с.</b></p> <p>33, упр. 2, 5</p> |             |        |                                    |

| урока                                                  | Тема урока                                                             | Фонетика | Лексика                                                  | Грамматика | Говорение                                               | Чтение                               | Аудирование | Письмо                                      | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                        |          | упр. 15<br>Глаголы движения<br>с. 74,<br>упр. 8          |            |                                                         |                                      |             |                                             |                                                                                                                         |
| Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4 |                                                                        |          |                                                          |            |                                                         |                                      |             |                                             |                                                                                                                         |
| 3/7                                                    | 4<br>Cultural Corner 4<br>Lorence Nightingale – The Lady with the Lamp |          | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |            | Монологическая речь<br>с. 75,<br>упр. 1, 3              | Изучающее чтение<br>с. 75,<br>упр. 2 |             | Тезисы устного выступления<br>с. 77, упр. 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/</a> |
| Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4 |                                                                        |          |                                                          |            |                                                         |                                      |             |                                             |                                                                                                                         |
| 4/8                                                    | 4<br>Spotlight on Russia<br>Traditions/Spotlight                       |          | ЛЕ<br>по теме<br>Праздники                               |            | Монологическая речь<br>Диалогическая речь<br>Activities | Ознакомительное чтение<br>Activities |             | Описание праздника<br>Activities            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/</a> |

| урока                                                    | Тема урока                           | Фонетика       | Лексика                                | Грамматика                 | Говорение                                                                | Чтение                                  | Аудирование                                   | Письмо                           | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Right on Don bass<br>Ч               |                |                                        |                            |                                                                          |                                         |                                               |                                  |                                                                                                                         |
| Дом. задание: сочинение на тему Празднование нового года |                                      |                |                                        |                            |                                                                          |                                         |                                               |                                  |                                                                                                                         |
| 5/9                                                      | cross the Curriculum<br>History<br>А | с. 78, упр. 1а | ЛЕ по теме Лондон, пожар с. 78, упр. 3 |                            | Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3                                     | Изучающее чтение с. 78, упр. 2          | Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3 | Хронология событий с. 78, упр. 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5                          |                                      |                |                                        |                            |                                                                          |                                         |                                               |                                  |                                                                                                                         |
| 6/10                                                     | Doing Green<br>Water Pollution<br>П  |                | ЛЕ по теме Экология с. 79, упр. 2      |                            | Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3<br>Диалогическая речь с. 77, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2 |                                               |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading                    |                                      |                |                                        |                            |                                                                          |                                         |                                               |                                  |                                                                                                                         |
| 7/11                                                     | Spotlight                            |                | с. 81, упр. Use of English             | с. 81, упр. Use of English | с. 81, упр. Speaking                                                     | Р. Т. с. 35, упр. 1                     | с. 81, упр. Listening                         | с. 81, упр. Writing              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/</a> |

| урока                                                 | Тема урока                                             | Фонетика | Лексика                                                                                                                                               | Грамматика | Говорение                                                                                                     | Чтение                            | Аудирование                                    | Письмо                                                            | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | on Exams<br>Г                                          |          |                                                                                                                                                       |            |                                                                                                               |                                   |                                                |                                                                   |                                                                                                                         |
| Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4 |                                                        |          |                                                                                                                                                       |            |                                                                                                               |                                   |                                                |                                                                   |                                                                                                                         |
| 8/12                                                  | Module 4<br>Test 4<br><br>Module 5<br><br>Presentation |          |                                                                                                                                                       |            |                                                                                                               |                                   |                                                |                                                                   |                                                                                                                         |
| MODULE 5. WHO ARE YOU?                                |                                                        |          |                                                                                                                                                       |            |                                                                                                               |                                   |                                                |                                                                   |                                                                                                                         |
| 8/1                                                   | 4<br>a<br>Reading Skills                               |          | Активная:<br><i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> |            | Монологическая речь<br>с. 84, упр. 1<br>с. 85, упр. 6<br>Диалогическая речь<br>с. 84, упр. 2<br>с. 85, упр. 7 | Изучающее чтение<br>с. 84, упр. 3 | Понимание основной информации<br>с. 84, упр. 2 | Составление тезисов<br>с. 83, упр. 5<br>Открытка<br>с. 83, упр. 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a> |

| урока                               | Тема урока                                     | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Грамматика | Говорение                                                                         | Чтение                               | Аудирование                                                             | Письмо | Электронный образовательный ресурс                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                |          | с. 84,<br>упр. 4<br>с. 85,<br>упр. 5<br>с.<br>160, упр. 1*                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                   |                                      |                                                                         |        |                                                                                                                         |
| Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4 |                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                   |                                      |                                                                         |        |                                                                                                                         |
| 9/2                                 | 4<br><b>b</b><br>Listening and Speaking Skills |          | <b>Активная:</b><br><i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i><br>с. 86,<br>упр. 1, 2<br>с.<br>160, упр. 2–4*<br><br>Междометия<br>с. 87, |            | Монологическая речь<br>с. 86,<br>упр. 1<br>Диалогическая речь<br>с. 87,<br>упр. 6 | Изучающее чтение<br>с. 87,<br>упр. 5 | Выборочное понимание информации<br>с. 86,<br>упр. 2<br>с. 87,<br>упр. 7 |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/</a> |

| урока                                                                             | Тема урока       | Фонетика                                                                            | Лексика                                                                                                                                           | Грамматика                                                                 | Говорение                            | Чтение                                                                    | Аудирование                                     | Письмо                            | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                  |                                                                                     | упр. 8<br>Идиоматические выражения<br>с. 86,<br>упр. 3                                                                                            |                                                                            |                                      |                                                                           |                                                 |                                   |                                                                                                                           |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3</b>                                        |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                            |                                      |                                                                           |                                                 |                                   |                                                                                                                           |
| 0/3                                                                               | с Grammar in Use | особенности интонации при произношении сложных существительных<br><br>с. 87, упр. 5 | Фразовый глагол <i>do</i><br><br>с. 89, упр. 9<br><b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7<br>Слова с предлогами<br>с. 89, упр. 8<br><b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8 | Модальные глаголы<br>с. 88, упр. 2–4<br>с. 89, упр. 6<br>с. 172, упр. 1–4* | Монологическая речь<br>с. 86, упр. 4 | Изучающее чтение<br>с. 88, упр. 1                                         |                                                 | Описание знаков<br>с. 173, упр. 9 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>   |
| <b>Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6</b> |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                            |                                      |                                                                           |                                                 |                                   |                                                                                                                           |
| 1/4                                                                               | д Literature     |                                                                                     | <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental,</i>                                                           |                                                                            | Диалогическая речь<br>с. 91, упр. 6  | Ознакомительное чтение<br>с. 90, упр. 1<br><br>Изучающее чтение<br>с. 90, | Понимание основного содержания<br>с. 89, упр. 6 | Я.П. окончание рассказа           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/</a> |



| урока                                      | тема урока       | фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                   | Грамматика | Говорение                                     | Чтение                                                                   | Аудирование | Письмо                                                                  | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                  |          | <i>descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i><br>с. 91,<br>упр. 4<br>Виды зданий<br><i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i><br>с. 91,<br>упр. 5<br>с. 162, упр. 4* |            |                                               | упр. 3<br>Поиск<br>овое чтение<br>с. 90,<br>упр. 2                       |             |                                                                         |                                                                                                                           |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5</b> |                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                               |                                                                          |             |                                                                         |                                                                                                                           |
| 2, 53/5, 6                                 | е Writing Skills |          | Слов<br>а-связки<br>с. 93,<br>упр. 4<br>ЛЕ<br>формального<br>стиля                                                                                                                                                                                                        |            | Диал<br>огическая<br>речь<br>с. 94,<br>упр. 7 | Поиск<br>овое чтение<br>с. 92,<br>упр. 2<br>Оозна<br>мительное<br>чтение |             | Стр<br>уктура и<br>алгоритм<br>написания<br>доклада<br>с.<br>92, упр. 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a> |

| урока                                                         | Тема урока                                                  | Фонетика | Лексика                                                                              | Грамматика | Говорение                                               | Чтение                                                                             | Аудирование                                         | Письмо                                          | Электронный образовательный ресурс                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                             |          | с. 93,<br>упр. 5<br>Р. Т.<br>с. 41, упр. 2                                           |            |                                                         | с. 93,<br>упр. 3                                                                   |                                                     | с.<br>94, упр. 6                                |                                                                                                                             |
| Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b                              |                                                             |          |                                                                                      |            |                                                         |                                                                                    |                                                     |                                                 |                                                                                                                             |
| 4/7                                                           | 5<br>Culture Corner 5<br>Sweet Home<br>Spotlight on Donbass |          | Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate<br>с. 95,<br>упр. 2 b |            | Монологическая речь<br>с. 95,<br>упр. 3                 | Ознакомительное чтение<br>с. 95,<br>упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 95,<br>упр. 2 | Выборочное понимание информации<br>с. 95,<br>упр. 2 | Презентация на тему Home Sweet Home             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/stairt/58737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/stairt/58737/</a>   |
| Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3        |                                                             |          |                                                                                      |            |                                                         |                                                                                    |                                                     |                                                 |                                                                                                                             |
| 5/8                                                           | 5<br>Spotlight on Russia<br>Luck                            |          |                                                                                      |            | Монологическая речь<br>Диалогическая речь<br>Activities | Ознакомительное чтение<br>Activities                                               |                                                     | Доклад на тему Superstitions all over the world | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/stairt/107772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/stairt/107772/</a> |
| Дом. задание: постер на тему Superstitions all over the world |                                                             |          |                                                                                      |            |                                                         |                                                                                    |                                                     |                                                 |                                                                                                                             |
| 5                                                             |                                                             |          | ЛЕ                                                                                   |            | Диал                                                    | Изуча                                                                              | Понима                                              |                                                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                       |

| урока                                                  | тема урока                                          | фонетика | Лексика                                              | Грамматика                       | Говорение                                                                                             | Чтение                                                                                           | Аудирование                                                  | Письмо                                      | Электронный образовательный ресурс                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/9                                                    | cross the Curriculum<br>eography                    |          | по теме<br><i>Урбанизация</i><br>с. 96,<br>упр. 1, 2 |                                  | логическая<br>речь<br>с. 96,<br>упр. 4                                                                | общее чтение<br>с. 96,<br>упр. 3                                                                 | содержание основного<br>содержания с.<br>96, упр. 3          |                                             | <a href="http://u/subject/lesson/5358/start/76543/">u/subject/lesson/5358/start/76543/</a>                                |
| Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5                   |                                                     |          |                                                      |                                  |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                              |                                             |                                                                                                                           |
| 7/10                                                   | Doing Green<br>n 5<br>reen Belts?<br>What are they? |          | ЛЕ<br>по теме<br><i>Экология</i>                     |                                  | Моно<br>логическая<br>речь<br>с. 97,<br>упр. 1, 2, 3<br>Диал<br>огическая<br>речь<br>с. 97,<br>упр. 4 | Изуча<br>ющее чтение<br>с. 97,<br>упр. 2, 3<br>Ознако<br>мительное<br>чтение<br>с. 97,<br>упр. 1 | Понима<br>ние основного<br>содержания<br>с. 97,<br>упр. 1, 2 | Пос<br>тер Green<br>belts: pros<br>and cons | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/</a>   |
| Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2                      |                                                     |          |                                                      |                                  |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                              |                                             |                                                                                                                           |
| 8/11                                                   | Spotlight on Exams                                  |          | с. 99,<br>упр. Use of<br>English                     | с. 99,<br>упр. Use of<br>English | с. 99,<br>упр. Speaking                                                                               | с. 98,<br>упр. Reading                                                                           | с. 99,<br>упр. Listening                                     | с.<br>99, упр.<br>Writing                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/</a> |
| Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5 |                                                     |          |                                                      |                                  |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                              |                                             |                                                                                                                           |
| 9/12                                                   | Module Test 5                                       |          |                                                      |                                  |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                              |                                             |                                                                                                                           |

| урока                                      | Тема урока                                                                          | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                      | Грамматика | Говорение                                                                                                                                                                                           | Чтение                                                                                        | Аудирование                                    | Письмо                                                                                                                                                      | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                            | Module 6 Presentation                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                             |                                    |
| <b>MODULE 6. COMMUNICATION</b>             |                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                             |                                    |
| 0/1<br><br>7/8                             | 6a Reading Skills<br><br>space technology +<br><br>spotlight on Russia<br><br>space |          | <b>Активная:</b><br><br><i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i><br><br>с.<br>102, упр. 1, 4<br>с.<br>103, упр. 5, 6<br>с.<br>161, упр. 1, 2*<br><br><b>ЛЕ</b><br><br>по теме<br><i>Космос</i> |            | Монологическая речь<br><br>с.<br>102, упр. 2<br>с.<br>103, упр. 7a<br>Диалогическая речь<br><br>с.<br>103, упр. 7b<br><b>Монологическая речь</b><br><br>Диалогическая речь<br><br><b>Activities</b> | Изучающее чтение с. 102, упр. 3<br><br><b>Ознакомительное чтение</b><br><br><b>Activities</b> | Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступления<br><br>с.<br>103, упр. 7a<br>Описание событий<br><br>с.<br>103, упр. 8<br><br><b>ПФ-презентация на тему или лексический квиз</b> |                                    |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4</b> |                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                             |                                    |
| 1/2                                        | 6b Listening                                                                        |          | <b>Активная:</b><br><br><i>Article, broadsheet,</i>                                                                                                                                                                          |            | Монологическая речь<br><br>с.                                                                                                                                                                       | Ознакомительное чтение с. 105,                                                                | Выборочное понимание информации с. 105,        |                                                                                                                                                             |                                    |

| урока                                      | тема урока          | фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                           | Грамматика                                                                                                               | Говорение                                                                   | Чтение                                             | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|--------|------------------------------------|
|                                            | and Speaking Skills |          | coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid<br>с.<br>104, упр. 1–3<br>с.<br>161, упр. 3, 4*<br>Идиоматические выражения<br>с.<br>105, упр. 10<br><b>Р. Т.</b><br>с. 45, упр. 4 |                                                                                                                          | 104, упр. 1<br>Диалогическая речь<br>с.<br>104, упр. 4<br>с.<br>105, упр. 7 | упр. 5<br>Поиск нового чтения<br>с. 105,<br>упр. 6 | упр. 5, 8   |        |                                    |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3</b> |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                             |                                                    |             |        |                                    |
| 2, 63/3, 4                                 | с Grammar in Use    |          | Фразовый глагол talk<br>с.<br>107, упр. 10<br><b>Р. Т.</b><br>с. 47, упр. 9<br>Слова с предлогами<br>с.                                                                                                                                           | Косвенная речь<br>с. 106,<br>упр. 1<br>с. 174,<br>упр. 2–5<br>с. 175,<br>упр. 8, 9<br>Модальные глаголы в косвенной речи |                                                                             |                                                    |             |        |                                    |

| урока                                                                | Тема урока             | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                             | Грамматика        | Говорение                                                                                       | Чтение                                                                         | Аудирование                                      | Письмо                                               | Электронный образовательный ресурс |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                      |                        |          | 107, упр. 11<br><b>Р. Т.</b><br>с. 47, упр. 10                                                                                                                                      | с. 107,<br>упр. 9 |                                                                                                 |                                                                                |                                                  |                                                      |                                    |
| <b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6 |                        |          |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                 |                                                                                |                                                  |                                                      |                                    |
| 4/5                                                                  | English Literature     |          | Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant<br>с. 108–109, упр. 4, 5<br><b>Р. Т.</b><br>с. 48, упр. 2 |                   | Монологическая речь<br>с. 108, упр. 2<br>с. 109, упр. 7<br>Диалогическая речь<br>с. 109, упр. 8 | Ознакомительное чтение<br>с. 108, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 109, упр. 6 |                                                  | с. 109, упр. 10                                      |                                    |
| <b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 1, 3, 4, 5             |                        |          |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                 |                                                                                |                                                  |                                                      |                                    |
| 5/6                                                                  | English Writing Skills |          | Вводные слова<br>с. 111, упр. 4<br><b>Р. Т.</b><br>с. 49, упр. 1                                                                                                                    |                   | Диалогическая речь<br>с. 112, упр. 10                                                           | Ознакомительное чтение<br>с. 110, упр. 2<br>с. 112, упр. 8                     |                                                  | Эссе на тему <i>За и против</i>                      |                                    |
| <b>Дом. задание:</b> <b>Уч.</b> с. 112, упр. 11                      |                        |          |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                 |                                                                                |                                                  |                                                      |                                    |
| 6/7                                                                  | Culture Corner 6       |          | Осципация, invasion, roughly, declining,                                                                                                                                            |                   | Монологическая речь<br>с. 113, упр. 4                                                           | Ознакомительное чтение<br>с. 113, упр. 1                                       | Понимание основного содержания<br>с. 113, упр. 2 | Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i> |                                    |

| урока                                                | Тема урока                                         | Фонетика | Лексика                                                                                                   | Грамматика | Говорение                                                                     | Чтение                                   | Аудирование                                   | Письмо                                                 | Электронный образовательный ресурс |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                      | languages of the British Isles                     |          | native, revive, fluently<br>с. 113, упр. 3                                                                |            |                                                                               | Изучающее чтение<br>с. 113, упр. 2       |                                               |                                                        |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3                 |                                                    |          |                                                                                                           |            |                                                                               |                                          |                                               |                                                        |                                    |
| 7/8                                                  | spotlight on Russia space                          |          | ЛЕ<br>по теме<br>Космос                                                                                   |            | Монологическая речь<br>Диалогическая речь<br>Activities                       | Ознакомительное чтение<br>Activities     |                                               |                                                        |                                    |
| Дом. задание: постер на тему The Mir Orbital Complex |                                                    |          |                                                                                                           |            |                                                                               |                                          |                                               |                                                        |                                    |
| 8/9                                                  | cross the Curriculum<br>getting the message across |          | Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle<br>с. 114<br>упр. 2 |            | Монологическая речь<br>с. 114, упр. 1<br>Диалогическая речь<br>с. 114, упр. 3 | Ознакомительное чтение<br>с. 114, упр. 1 | Полное понимание информации<br>с. 114, упр. 2 | Презентация на тему Means of communication in the past |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4                 |                                                    |          |                                                                                                           |            |                                                                               |                                          |                                               |                                                        |                                    |
| 9/10                                                 | going                                              |          | ЛЕ<br>по теме                                                                                             |            | Монологическая                                                                | Ознакомительное                          | Полное понимание                              |                                                        |                                    |

| урока                                                  | Тема урока                                                | Фонетика | Лексика                                            | Грамматика                     | Говорение                                                                    | Чтение                                                               | Аудирование                     | Письмо                  | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|                                                        | Green 6<br>Toxic<br>Tones.<br>Ocean<br>Noise<br>Pollution |          | Экология,<br>подводный мир<br>с.<br>115, упр. 1, 3 |                                | речь<br>с.<br>115, упр. 1 b, 4<br>Диалогическая<br>речь<br>с.<br>115, упр. 5 | чтение<br>с. 115,<br>упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 115,<br>упр. 2 | информации<br>с. 115,<br>упр. 1 |                         |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1                      |                                                           |          |                                                    |                                |                                                                              |                                                                      |                                 |                         |                                    |
| 0/11                                                   | Spotlight on Exams                                        |          | с.<br>117, упр. Use of English                     | с. 117,<br>упр. Use of English | с.<br>117, упр. Speaking                                                     | с. 116,<br>упр. Reading                                              | с. 117,<br>упр. Listening       | с.<br>117, упр. Writing |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6 |                                                           |          |                                                    |                                |                                                                              |                                                                      |                                 |                         |                                    |
| 1/12                                                   | Module 6<br>Module 7<br>Presentation                      |          |                                                    |                                |                                                                              |                                                                      |                                 |                         |                                    |
| MODULE 7. IN DAYS TO COME                              |                                                           |          |                                                    |                                |                                                                              |                                                                      |                                 |                         |                                    |
|                                                        |                                                           |          | Акти                                               |                                | Диал                                                                         | Ознако                                                               | Понима                          |                         |                                    |



| урока                                      | Тема урока                      | Фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                   | Грамматика | Говорение                                              | Чтение                                                                         | Аудирование                                              | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|
| 2/1                                        | а Reading Skills                |          | <b>Важная:</b><br><i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i><br>с. 120, упр. 2–5<br>с. 162, упр. 1, 4* |            | логическая речь<br>с. 121, упр. 6, 7                   | мгновенное чтение<br>с. 120, упр. 1<br>Поиск<br>Новое чтение<br>с. 120, упр. 2 | ние основной информации<br>с. 120, упр. 2                |        |                                    |
| <b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 53, упр. 2–4 |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                        |                                                                                |                                                          |        |                                    |
| 3/2                                        | б Listening and Speaking Skills |          | <b>Активная:</b><br><i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i><br>с. 122, упр. 2<br>с.                                                                                                           |            | Диалогическая речь<br>с. 122, упр. 4<br>с. 123, упр. 6 | Изучающее чтение<br>с. 123, упр. 5                                             | Выборочное понимание информации<br>с. 123, упр. 5b, 7, 8 |        |                                    |

| урока                                      | тема урока   | фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Грамматика                                   | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--------|-------------|--------|------------------------------------|
|                                            |              |          | 162, упр. 2, 3*<br><b>Р. Т.</b><br>с. 53, упр. 1<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>Place /position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i><br>с.<br>122, упр. 3<br>Идиоматические выражения<br>с.<br>123, упр. 9 |                                              |           |        |             |        |                                    |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5</b> |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |           |        |             |        |                                    |
| 4, 75/3, 4                                 | с Grammar in |          | Фразовый глагол <b>carry</b><br>с.<br>125, упр. 7                                                                                                                                                                                                                                                             | Сослагательное наклонение 1, 2, 3<br>с. 124, |           |        |             |        |                                    |

| урока                                                                         | Тема урока           | Фонетика                                    | Лексика                                                                                                                                                                      | Грамматика                                                                       | Говорение                                                                | Чтение                                                                   | Аудирование                               | Письмо                        | Электронный образовательный ресурс |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                                                               | Use                  |                                             | Р. Т. с. 55, упр. 9<br>Слова с предлогами с. 125, упр. 8                                                                                                                     | упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3*<br>Инверсия в придаточных условиях с. 124, упр. 3, 4 |                                                                          |                                                                          |                                           |                               |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6 |                      |                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                          |                                                                          |                                           |                               |                                    |
| 6/5                                                                           | 7<br>d<br>Literature | Интонационная модель и ритм в стихотворении | Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch с. 127, упр. 8<br>Р. Т. с. 56, упр. 1<br>ЛЕ по теме Характер с. 127, упр. 4 |                                                                                  | Монологическая речь с. 127, упр. 9<br>Диалогическая речь с. 127, упр. 10 | Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1<br>Изучающее чтение с. 127, упр. 7 | Общее понимание информации с. 126, упр. 2 | Стихотворение с. 127, упр. 11 |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4                                       |                      |                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                          |                                                                          |                                           |                               |                                    |
| 7/6                                                                           | 7<br>e<br>Writing    |                                             | ЛЕ формального стиля с.                                                                                                                                                      |                                                                                  | Диалогическая речь с.                                                    | Изучающее чтение с. 139, упр. 3                                          |                                           | Письмо – жалоба с.            |                                    |

| урока                                                                         | Тема урока                        | Фонетика | Лексика                                                                                                                          | Грамматика | Говорение                                                       | Чтение                                                                               | Аудирование                                     | Письмо                                                                 | Электронный образовательный ресурс |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                               | Skills                            |          | 129, упр. 5, 6<br>Р. Т.<br>с. 57, упр. 1                                                                                         |            | 130, упр. 8                                                     | Ознакомительное чтение<br>с. 130,<br>упр. 4                                          |                                                 | 130, упр. 8, 9                                                         |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9                                           |                                   |          |                                                                                                                                  |            |                                                                 |                                                                                      |                                                 |                                                                        |                                    |
| 8/7                                                                           | Culture Corner 7<br>Daily life    |          | Scrap<br>by, meager,<br>get carried<br>away,<br>interactive,<br>one-on-one<br>discussion,<br>down, go on<br>с.<br>131, упр. 3, 4 |            | Монологическая<br>речь<br>с.<br>131, упр. 4                     | Ознакомительное чтение<br>с. 131,<br>упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 131,<br>упр. 2 | Общее понимание информации<br>с. 131,<br>упр. 1 | Статья на тему<br><i>The most prestigious university in my country</i> |                                    |
| Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i> |                                   |          |                                                                                                                                  |            |                                                                 |                                                                                      |                                                 |                                                                        |                                    |
| 9/8                                                                           | Spotlight on Russia<br>Successful |          | Лекция<br>по теме<br><i>Балет</i>                                                                                                |            | Монологическая<br>речь<br>Диалогическая<br>речь<br>Activities   | Ознакомительное чтение<br>Activities                                                 |                                                 | Описание<br>успешного<br>человека                                      |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4                                           |                                   |          |                                                                                                                                  |            |                                                                 |                                                                                      |                                                 |                                                                        |                                    |
| 10/9                                                                          | Cross the Curriculum              |          | To<br>volunteer,<br>retirement<br>home, get a lot<br>back, see<br>people's face                                                  |            | Монологическая<br>речь<br>с.<br>132, упр. 1, 2<br>Диалогическая | Поисковое чтение<br>с. 132,<br>упр. 3                                                |                                                 | Проект на тему<br><i>Ways to change the world</i>                      |                                    |

| урока                                                  | тема урока                                   | фонетика                                                             | Лексика                                         | Грамматика                        | Говорение                                                          | Чтение                                         | Аудирование                                                                                                         | Письмо                     | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
|                                                        | citizenship                                  |                                                                      | light up, wise, community<br>с.<br>132, упр. 2b |                                   | логическая речь<br>с.<br>132, упр. 4                               |                                                |                                                                                                                     |                            |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2  |                                              |                                                                      |                                                 |                                   |                                                                    |                                                |                                                                                                                     |                            |                                    |
| 1/10                                                   | Doing Green<br>Lesson 7<br>Brian Fossely     |                                                                      | ЛЕ<br>по теме<br>Экология                       |                                   | Монологическая<br>логическая<br>речь<br>с.<br>133, упр. 1, 2,<br>4 | Ознакомительное<br>чтение<br>с. 133,<br>упр. 3 | Общее<br>понимание<br>информации<br>с. 133,<br>упр. 1<br>Выборочное<br>понимание<br>информации<br>с. 133,<br>упр. 4 |                            |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading                 |                                              |                                                                      |                                                 |                                   |                                                                    |                                                |                                                                                                                     |                            |                                    |
| 2/11                                                   | Spotlight on Exams                           |                                                                      | с.<br>135, упр. Use<br>of English               | с. 135,<br>упр. Use of<br>English | с.<br>135, упр.<br>Speaking                                        |                                                | с. 134,<br>упр. Listening                                                                                           | с.<br>135, упр.<br>Writing |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7 |                                              |                                                                      |                                                 |                                   |                                                                    |                                                |                                                                                                                     |                            |                                    |
| 3/12                                                   | Module 7<br>Test<br>Module 8<br>Presentation | материал<br>распределить<br>по<br>урокам<br>70, 73,<br>74, 75<br>как |                                                 |                                   |                                                                    |                                                |                                                                                                                     |                            |                                    |

| урока            | Тема урока               | Методика                                                                                  | Лексика                                                                                                                                                                       | Грамматика | Говорение                                                        | Чтение                                                                           | Аудирование                                     | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|------------------------------------|
|                  | татин                    | закрепления материала урока, вынести на самостоятельную работу, сдать учителю на проверку |                                                                                                                                                                               |            |                                                                  |                                                                                  |                                                 |        |                                    |
| MODULE 8. TRAVEL |                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                               |            |                                                                  |                                                                                  |                                                 |        |                                    |
| 4/1              | 8<br>а<br>Reading Skills |                                                                                           | <b>Активная:</b><br><i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i><br>с.<br>138, упр. 3 |            | Монологическая речь<br>с.<br>138, упр. 1, 4<br>с.<br>139, упр. 7 | Ознакомительное чтение<br>с. 138, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 138, упр. 2–4 | Понимание основной информации<br>с. 138, упр. 1 |        |                                    |

| урока                                      | Тема урока                                | Фонетика                       | Лексика                                                                                                                                                                                                                                 | Грамматика                                               | Говорение                                                                           | Чтение                                      | Аудирование                                                                                                                             | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|
|                                            |                                           |                                | с.<br>139, упр. 5, 6<br>с.<br>163, упр. 1–4*                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                     |                                             |                                                                                                                                         |        |                                    |
| <b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 60, упр. 1–3 |                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                     |                                             |                                                                                                                                         |        |                                    |
| 5/2                                        | 8<br><b>Listening and Speaking Skills</b> | Интонация<br>с. 141,<br>упр. 7 | <b>Активная:</b><br><i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i><br>с.<br>140, упр. 2, 3 |                                                          | Монологическая речь<br>с.<br>140, упр. 1<br>Диалогическая речь<br>с.<br>140, упр. 4 | Изучающее чтение<br>с. 141,<br>упр. 6       | Общее понимание информации<br>с. 141,<br>упр. 5<br>Полное понимание информации<br>с. 141,<br>упр. 8, 9<br><b>Р. Т. с.</b><br>61, упр. 4 |        |                                    |
| <b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 61, упр. 1–3 |                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                     |                                             |                                                                                                                                         |        |                                    |
| 6, 87/3, 4                                 | 8<br><b>Grammar in Use</b>                |                                | Фразовый глагол<br><i>check</i><br>с.<br>143, упр. 10<br><b>Р. Т.</b>                                                                                                                                                                   | Инверсия<br>с. 142,<br>упр. 1–3<br>с. 178,<br>упр. 1, 2* |                                                                                     | Ознакомительное чтение<br>с. 142,<br>упр. 1 |                                                                                                                                         |        |                                    |

| урока                                                | тема урока      | фонетика | Лексика                                                                                                        | Грамматика                                                                                                                                                                                               | Говорение                                                                         | Чтение                                                                                             | Аудирование                                  | Письмо  | Электронный образовательный ресурс |
|------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|------------------------------------|
|                                                      |                 |          | с. 63, упр. 8<br>Слова с предлогами с.<br>143, упр. 11<br>Р. Т. с. 63, упр. 9                                  | Р. Т. с. 62, упр. 1<br>Единственное/множественное число существительных<br>с. 142, упр. 4<br>с. 143, упр. 5<br>с. 178, упр. 4<br>с. 179, упр. 5*<br>Квантификаторы с. 143, упр. 6–9<br>с. 179, упр. 6–9* |                                                                                   |                                                                                                    |                                              |         |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7 |                 |          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                    |                                              |         |                                    |
| 8/5                                                  | 8<br>Literature |          | Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend<br>с. 144, упр. 4<br>ЛЕ |                                                                                                                                                                                                          | Монологическая речь<br>с. 144, упр. 1, 2<br>Диалогическая речь<br>с. 145, упр. 10 | Ознакомительное чтение<br>с. 144, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 144, упр. 3<br>Поисковое чтение | Общее понимание информации<br>с. 144, упр. 2 | Рассказ |                                    |



| урока                                      | тема урока               | фонетика | Лексика                                                                                                                                                                                    | Грамматика                                         | Говорение                                | Чтение                                                                               | Аудирование                           | Письмо                                       | Электронный образовательный ресурс |
|--------------------------------------------|--------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
|                                            |                          |          | по теме<br><i>Погода</i><br>с.<br>145, упр. 5, 6<br>Идиоматические выражения<br>с.<br>145, упр. 7                                                                                          |                                                    |                                          | с. 145,<br>упр. 8                                                                    |                                       |                                              |                                    |
| <b>Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5</b> |                          |          |                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                          |                                                                                      |                                       |                                              |                                    |
| 9, 90/6, 7                                 | 8<br>е<br>Writing Skills |          | Порядок слов (прилагательные)<br>с.<br>147, упр. 5, 7<br>Прилагательные и наречия для описания местности<br>с.<br>146, упр. 4<br>с.<br>147, упр. 6, 8, 9<br><b>Р. Т.</b><br>с. 65, упр. 1* | Причастие прошедшего времени<br>с. 148,<br>упр. 11 | Диалогическая речь<br>с.<br>148, упр. 12 | Ознакомительное чтение<br>с. 146,<br>упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 146,<br>упр. 2 |                                       | Описание местности<br>с.<br>148, упр. 13, 14 |                                    |
| <b>Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13</b>   |                          |          |                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                          |                                                                                      |                                       |                                              |                                    |
| 1/8                                        | 9<br>e<br>Culture Corn   |          | ЛЕ<br>американского варианта<br>Английского                                                                                                                                                |                                                    | Монологическая речь<br>с.                | Ознакомительное чтение<br>с. 149,                                                    | Общее понимание информации<br>с. 149, | Краткое сообщение<br>с.                      |                                    |

| урока                                                   | Тема урока                                | Фонетика | Лексика                                                                                               | Грамматика | Говорение                                               | Чтение                                           | Аудирование                                   | Письмо                                                     | Электронный образовательный ресурс |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                         | er 8<br>going to the USA?<br>Remember ... |          | языка с.<br>149, упр. 2                                                                               |            | 149, упр. 1<br>Диалогическая речь с.<br>149, упр. 4     | упр. 1<br>Поиск<br>овое чтение с. 149,<br>упр. 4 | упр. 1                                        | 149, упр. 3<br>Пос<br>тер с.<br>149, упр. 5                |                                    |
| Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4                     |                                           |          |                                                                                                       |            |                                                         |                                                  |                                               |                                                            |                                    |
| 2/9                                                     | Spotlight on Russia<br>Exploring Russia   |          | ЛЕ<br>по теме<br><i>Путешествия</i>                                                                   |            | Монологическая речь<br>Диалогическая речь<br>Activities | Ознакомительное чтение<br>Activities             |                                               | Эссе<br>на тему<br><i>Города России, которые я посетил</i> |                                    |
| Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i> |                                           |          |                                                                                                       |            |                                                         |                                                  |                                               |                                                            |                                    |
| 3/10                                                    | Cross the Curriculum<br>Art & Design      |          | <i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с.<br>150, упр. 3 |            | Монологическая речь с.<br>150, упр. 1, 4                | Изучающее чтение с. 150,<br>упр. 2, 3            | Полное понимание информации с. 150,<br>упр. 3 | Описание картины с.<br>150, упр. 5                         |                                    |

| урока                                  | тема урока                           | фонетика  | Лексика                                                          | Грамматика                     | Говорение                                       | Чтение                                                                                     | Аудирование                                            | Письмо                            | Электронный образовательный ресурс |
|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|                                        | Ч                                    |           |                                                                  |                                |                                                 |                                                                                            |                                                        |                                   |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5       |                                      |           |                                                                  |                                |                                                 |                                                                                            |                                                        |                                   |                                    |
| 4/11                                   | Speaking Green 8<br>со- Tourism<br>А |           | ЛЕ<br>по теме<br><i>Экология, туризм</i><br>с.<br>151, упр. 2, 3 |                                | Моно<br>логическая<br>речь<br>с.<br>151, упр. 1 | Ознакомительное<br>чтение<br>с. 151,<br>упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 151,<br>упр. 2, 3 | Полное<br>понимание<br>информации<br>с. 151,<br>упр. 3 | Эссе по теме<br>с.<br>151, упр. 4 |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading |                                      |           |                                                                  |                                |                                                 |                                                                                            |                                                        |                                   |                                    |
| 5/12                                   | Spotlight on Exams<br>П              |           | с.<br>153, упр. Use of English                                   | с. 153,<br>упр. Use of English | с.<br>153, упр. Speaking                        |                                                                                            | с. 152,<br>упр. Listening                              | с.<br>153, упр. Writing           |                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6     |                                      |           |                                                                  |                                |                                                 |                                                                                            |                                                        |                                   |                                    |
| 6/13                                   | Modular Test 8<br>Г                  |           |                                                                  |                                |                                                 |                                                                                            |                                                        |                                   |                                    |
| 7-105                                  | Spotlight                            | работка в |                                                                  |                                |                                                 |                                                                                            |                                                        |                                   |                                    |

| урока | Тема урока              | Фонетика                                                                                               | Лексика                                       | Грамматика | Говорение                                           | Чтение                               | Аудирование | Письмо                                                        | Электронный образовательный ресурс |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|       | Don't talk on the phone | речи<br>интонационных<br>правил<br>повествовательного<br>и<br>вопросительного<br>предложения           |                                               |            |                                                     |                                      |             |                                                               |                                    |
| 8     | Don't talk on the phone | работка в речи<br>интонационных<br>правил<br>повествовательного<br>и<br>вопросительного<br>предложения | ЛЕ<br>по теме<br><i>Достопримечательности</i> |            | Диалогическая,<br>монологическая речь<br>Activities | Ознакомительное чтение<br>Activities |             | Самостоятельное изучение,<br>проектная работа,<br>презентации |                                    |
| 9     | Don't talk on the phone | работ                                                                                                  | Борис Горбатов и                              |            | Монологическая,                                     | Ознакомительное                      |             | Биография                                                     |                                    |

| урока | тема урока       | фонетика                                                                            | Лексика                           | Грамматика | Говорение                     | Чтение            | Аудирование | Письмо                                                  | Электронный образовательный ресурс |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|
|       | Light on Donbass | как в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения    | другие писатели Донбасса          |            | диалогическая речь Activities | чтение Activities |             | любимого писателя и его творчество Activities           |                                    |
| 00    | Light on Donbass | работа в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения | Традиции и праздники нашей страны |            |                               |                   |             | Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации |                                    |
| 1     |                  |                                                                                     | Наука                             |            |                               |                   |             | Сам                                                     |                                    |

| урока | тема урока            | фонетика                                                                            | Лексика                    | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо                                                    | Электронный образовательный ресурс |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|-----------|--------|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 01    | potlight on Donbass   | работа в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения | а и культура Донбасса      |            |           |        |             | осостоятельно е изучение, проектная работа, презентации   |                                    |
| 02    | 1 potlight on Donbass |                                                                                     | Наук а и культура Донбасса |            |           |        |             | Сам остоятельно е изучение, проектная работа, презентации |                                    |

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

| Вид деятельности          | 11 класс                                 |                       |
|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|                           | I семестр: план/факт                     | II семестр: план/факт |
| А                         | 1                                        | 1                     |
| Чт.                       | 1                                        | 1                     |
| П.Р.                      | 1                                        | 1                     |
| У.Р.                      | 1                                        | 1                     |
| Общее количество контроля | 4                                        | 4                     |
|                           | Всего за год: А-4;Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4; |                       |

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

6. Закон «Об образовании» ДНР (с изменениями).  
7. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

9. Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.

10. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подолько и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

##### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (11 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
8. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
9. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

##### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиозаписи к УМК “Starlight” для 11 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.
4. Электронные библиотеки.



## 5. Компьютерные словари.

### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).

2. Интерактивная/электронная доска.

### **Англоязычные сайты и он-лайн издания**

- [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
- <http://education.guardian.co.uk/tefl>
- [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
- [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
- The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
- English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
- Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
- ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
- Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
- Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
- The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
- Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
- Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
- Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
- Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
- [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)