ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от «__» __ _____№ ___
Руководитель МО
_____М.В. Жмутская

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
_____Л.Н.Харченко
«29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ
«Николаевская школа
Волновахского МО»
_____В.Э.Кулик
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для **2-4** класса

Рабочую программу составил(а)
Хижняк Наталья Викторовна
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).*

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).*

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their).* Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «» муниципального образования администрации Волновахского района с учетом программы начального общего образования по английскому языку;
- авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), Москва: «Просвещение», 2018 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта для обучающихся 3 класса общеобразовательных учреждений предметной линии «Английский в фокусе». Базовый учебник - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., В. Эванс Английский язык. 3 класс учеб. для общеобразоват. организаций в 2 Ч. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 3 классе отводится **68 часов в год** (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

Цели и задачи изучения английского языка соответствуют миссии школы: обеспечение базового уровня образовательной деятельности и воспитательной работы, создающего выпускникам школы условия для дальнейшего продолжения образования по различным направлениям, формирование активной личности, способной решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения и нового инструмента познания мира и культуры других народов, воспитания стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения программы

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у обучающегося 3 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Обучающиеся 3 класса научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- различным способам чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоение учебного курса

Обучающиеся 3 класса

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); заполнять простые формуляры;
- писать по образцу письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от транскрипционных знаков, вычленять значок апострофа;

Обучающийся получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики 3 класса, в соответствии с коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- оперировать простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- оперировать простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- употреблять предлоги at, in etc. (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *Present Simple, Present Continuous*;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*in, on, under, at, with, of*);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- оперировать в речи некоторыми неопределенными местоимениями и наречием степени *very;*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения. ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

«5» - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

«4» - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

«3» - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

«2» - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

«5» - Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

«4» - Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

«3» - Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

«2» - Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Словарный диктант

Ошибки:«5» — 0/1; «4» — 2/3; «3» — 4/7; «2» — 8 и более.

Тесты
80% - 100% выполнение – «5»
60% - 80% - «4»
40% - 60% - «3»
0% - 40% - «2

3. Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)

Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства. Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»

Школьные будни (8 часов)

Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах. Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет. В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма – благодарности. Школы в Великобритании и России. Начальные школы. Теперь я знаю… Урок повторения материала по первому модулю. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

В кругу семьи (8 часов)

Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья». Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах. Счастливая семья. Изучающее чтение. Моя счастливая семья. *Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».* Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях. Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение. Теперь я знаю… *Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья».* Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков письма по теме «Главный герой».*

Всё, что я люблю (8 часов)

Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки». Я люблю… Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? *Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»* Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. Фрукты и овощи. Описание любимой еды. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!» Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю…». Теперь я знаю… Закрепление языкового материала по изученному модулю. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Идём играть! (8 часов)

Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах. В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those. Мои любимые игрушки. Изучающее чтение. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту. Магазины в Великобритании и России. *Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок».* Теперь я знаю… Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Наши пушистые друзья (8 часов)

Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного. Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. *Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах».* Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные». Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму». Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту. Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 5. *Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья».* Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»*

Дом, милый дом (8 часов)

Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she? Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах. Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are. Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм». Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту. Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 6. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Выходные (8 часов)

Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах. В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка». Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал». Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту. Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 7. Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»*

День за днем (10 часов)

Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели». Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С , буквосочетаний СН и СК в изученных словах. В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». *Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»* Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка. Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов ». *Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».* Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 8 Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков аудирования по теме «День за днем».*

Повторение правил чтения. Повторение изученных грамматических и лексических единиц.

Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения « » муниципального образования администрации Волновахского района с учетом программы начального общего образования по английскому языку;
- авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), Москва: «Просвещение», 2018 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта для обучающихся 4 класса общеобразовательных учреждений предметной линии «Английский в фокусе». Базовый учебник - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., В. Эванс Английский язык. 4 класс учеб. для общеобразоват. организаций в 2 Ч. – 15-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 4 классе отводится **68 часов в год** (2 ч в неделю, 34 учебные недели), в том числе

Цели и задачи изучения английского языка соответствуют миссии школы: обеспечение базового уровня образовательной деятельности и воспитательной работы, создающего выпускникам школы условия для дальнейшего продолжения образования по различным направлениям, формирование активной личности, способной решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения и нового инструмента познания мира и культуры других народов, воспитания стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения программы

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у обучающегося 4 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Обучающиеся 4 класса научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- различным способам чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоение учебного курса

Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); заполнять простые формуляры;
- писать по образцу письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от транскрипционных знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать связующее “r” и использовать его в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
-читать изученные слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be;* глаголы в *Present, Past, Future Simple;* модальные глаголы*can, may must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами andи but;
- использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;
- опрерировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any.);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения. ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

«5» - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

«4» - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

«3» - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

«2» - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

«5» - Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

«4» - Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

«3» - Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

«2» - Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Словарный диктант
Ошибки:«5» — 0/1; «4» — 2/3; «3» — 4/7; «2» — 8 и более.

Тесты
80% - 100% выполнение – «5»
60% - 80% - «4»
40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2

3. Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы .Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии с модульной структурой УМК для 3 класса и выделением часов на повторение материала 3 класса.

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.
Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.
Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».
Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 9 часов

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.
Контроль аудирования по теме «Моя семья».Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar or. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов
Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.
Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии».Контроль письменной речи по теме «Профессии».Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль3. Тема: «Еда» 8 часов
Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России».Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов
Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».
Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “**oo**”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных

глаголов в диалоге- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера».Контроль устной речи. «Где вы были вчера».знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики , чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект « Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5.

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера».Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России».Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «y». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 8 часов

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего

времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».Проект «Путешествия по России».

I. Тематическое планирование

СТАНДАРТ (тематика)	*«Английский в фокусе-2»*
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!, My Family! (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals! (Module 3)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It’s Windy! (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country

фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall

III.Календарно-тематическое планирование

2 класс

первый год обучения (68 часов)

Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета во 2 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Важно учитывать, что использование всех компонентов УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) осуществляется только на безоплатной основе.

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Модуль 1: Let's Go! My Letters! (13 часов)										
	1/1	**Let's Go!** С.4-5		**Активная:** *Hello! Goodbye!* **Пассивная:** *everyone*	*I'm ... My name is… . What's your name? How are you? Fine, thanks.*	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3,4		с. 4, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	2/2	**a My Letters!** с.6-7	Алфавит: **a- h** *Звуки:* / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	**Пассивная:** *ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse*		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1,2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
	3/3	**a My Letters!** с.6-7	Алфавит: **a - h** *Звуки:* / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	**Пассивная:** *ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse*					с. 7, упр. 3 **РТ:** с. 4, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
	4/4	**b My Letters!** с.8-9	Алфавит: **i- q** *Звуки:* /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /ɒ/, /p/, /kw/	**Пассивная:** *ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen*		с. 8, упр. 2		с. 8, упр. 1,2	**РТ:** с. 5, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/
	5/5	**b My Letters!** с.8-9	Алфавит: **i- q** *Звуки:* /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/,	**Пассивная:** *ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen*			с. 9, упр. 3 **РТ:** с. 5, упр. 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			/n/, /ɒ/, /p/, /kw/							
	6/6	**c My Letters!** c.10-11	Алфавит: **r- z** *Звуки:* /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	**Активная:** *yes, no, Well done!* **Пассивная:** *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip*		с. 10, упр. 2, **игра** *Lucky dip!*		с. 10, упр. 1,2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
	7/7	**c My Letters!** c.10-11	Алфавит: **r- z** *Звуки:* /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	**Активная:** *yes, no, Well done!* **Пассивная:** *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip*			с. 11, упр. 4 **РТ:** с. 6, упр. 2		с. 11, упр. 3 **РТ:** с. 6, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
	8/8	**d Letter Blends!** c.12	*Буквосочетание:* sh *Звуки:* /ʃ/	**Пассивная:** *sheep, fish, ship, chick, cheese*		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1,	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
	9/9	**d Letter Blends!**	*Буквосочетани*	**Пассивная:** *chick, cheese*			с. 13, упр. 3	с. 13, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.13	*е:* ch *Звуки:* /tʃ/				**РТ:** с. 7, упр. 1			507/
	10/10	**e Letter Blends!** с.14	*Буквосочетания:* th, ph *Звуки:* /θ/, /ð/, /f/	**Пассивная:** *thumb, thimble, this, the*		**РТ:** с. 7, упр.2	с. 14, упр. 1		с. 14, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
	11/11	**e Letter Blends!** с.12-15	*Буквосочетания:* sh-; ch-, th, ph. *Звуки:* /θ/, /ð/, /f/, /ʃ/, /tʃ/.	**Пассивная:** *sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the*			с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
	12/12	**f Big and Small!** с.16-17	*Заглавные буквы алфавита*				с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
	13/13	**English alphabet** с.16-17	*Алфавит*				**РТ:** с. 9, упр. 1,2		**РТ:** с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			английского языка							
Модуль 2: HELLO! / MY FAMILY! (3 часа)										
	14/1	**a-b Hello!** с.18-21		**Активная:** *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books* **Пассивная:** *Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?*	*This is .... I'm ....*	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 **РТ:** с. 11, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	**РТ:** с. 10, упр. 1,2 **РТ:** с. 11, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
	15/2	**a My Family!** с.22-23		**Активная:** *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother* **Пассивная:** *family, now, OK. Look!*		с. 22, упр. 1, 2 **игра** *Telepathy*	с. 23, упр. 3 **РТ:** с. 12, упр. 1,2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	**РТ:** с. 12, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	16/3	**b My Family!** с.24-25		**Активная:** *red, yellow, green, white, blue, colour* **Пассивная:** *meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?*		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 **РТ:** с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	**РТ:** с. 13, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
	17/1	**1a My Home** с.26-27		**Активная:** *tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:** *It's lovely. That's nice*	*What's this? It's a*	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 **РТ:** с. 14, упр. 1,2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
	18/2	**1b My Home!** с.28-29		**Пассивная:** *There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house,*		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 **РТ:** с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	**РТ:** с. 15, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				Masha?						
	19/3	**2a Where's Chuckles ?** c.30-31		**Активная:** *garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she* **Пассивная:** *Come here!*	*Where's ...? She/he's in ... Are you in the…?*	с. 30, упр. 2 **игра** *Hide and seek*	с. 30, упр.1 с. 31, упр. 3 **РТ:** с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр.1 с. 31, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
	20/4	**2b Where's Chuckles ?** c.32-33		**Пассивная:** *bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?*		**РТ:** с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	**РТ:** с. 17, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
	21/5	**3a In the Bath!** c.34-35		**Активная:** *living room, bath room, bath, win dow, floor, door* **Пассивная:** *clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke*	*Is… in the…? No, she/he isn't. Yes, she/he is.*		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3,4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	**РТ:** с. 18, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
	22/6	**3b In the Bath!** c.36-37	с. 36, упр. 2, 3 /e/, /i:/	**Пассивная:** *footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naugh ty, Close/open your eyes! I spy with my*		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 **игра** *Spy*	с. 37, упр. 5 **РТ:** с. 19, упр. 2,3	с. 36, упр. 2,3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				lit tle eye something...						
	23/7	**Portfolio, Gardens in the UK/ Gardens in Russia The Town Mouse and the Country Mouse** c.38, c.41.		**Пассивная:** *box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string; garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see; bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!* **Активная:** *the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, mouse, mice, like, town, two*	*have got*	с. 38, **Portfolio** с. 38, 136 с. 40—41	с. 38, **Portfolio** с. 38, 136 с. 40—41 с. 131, упр. 1	с. 39, Make your own telephone с. 40—41	с. 38, **Portfolio** проект с. 131, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903
	24/8	**Progress Check**				с. 42, упр. 1	с. 43, упр. 2,3 **РТ:**	**РТ:** с. 20, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Now I know с.42-43				**РТ:** с. 22—23	с. 20—21, упр. 1,3,4			539/
МОДУЛЬ 4: MY BIRTHDAY! (8 часов)										
	25/1	**4a My Birthday!** с.44-45		**Активная:** *числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!* **Пассивная:** *today, surprise, up, down*	*How old are you? I'm eight.*	с. 44, упр. 2 **игра** *Up and Down*	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3,4 **РТ:** с. 24, упр. 1,2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
	26/2	**4b My Birthday!** с.46-47		**Пассивная:** *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?*		с. 46, упр. 1 **РТ:** с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 **РТ:** с. 25, упр.4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 **РТ:** с. 25, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
	27/3	**5a Yummy Chocolate!** с.48-49		**Активная:** *burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate,*	*What's your favourite food?*	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 **РТ:** с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	**РТ:** с. 26, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				yummy **Пассивная:** *Give me more! My favourite food is chocolate!*						
	28/4	**5b Yummy Chocolate!** c.50-51		**Активная:** *cake, biscuit* **Пассивная:** *That's what I like. Yes, please. What has he got?*	*I like/don't like (burgers), I've got…*	**игра** *A Memory Game (Снежный ком)* **РТ:** с. 27, упр. 3,4	с. 50, упр. 1,2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	**РТ:** с. 27, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
	29/5	**6a My Favourite Food!** c.52-53		**Активная:** *ice cream, pizza, milk, orange juice, choco late cake* **Пассивная:** *What's on the table?*	*My favourite food is…*		с. 52—53, упр. 1,2, 3,4 **РТ:** с. 28, упр. 1,2	с. 52—53, упр. 1,2,3	**РТ:** с. 28, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
	30/6	**6b My Favourite Food!** c.54-55	с. 54, упр. 2,3 / ch/, /k/	**Активная:** *to, from* **Пассивная:** *Hurry, hurry. Here you are.*	*I like/don't like*	с. 54, упр. 1 **РТ:** с. 29, упр. 3,4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 **РТ:** с. 29, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	31/7	**Portfolio. Food Favourites Typical Russian Food. The Town Mouse and the Country Mouse** c.56-57; c.58-59		**Пассивная:** *party hat, paper plate, coloured paper, paint, mark ers, crayons, scissors, glue, typical, dumplings, kebab, curry, place, bees, honey, come along* **Активная:** *fish and chips, dish, popular, pie, chicken, bread, meat, pretty, yuk*		с. 56 с. 56, 136 с. 58—59	с. 56 с. 56, 136 с. 58—59 с. 132, упр. 1	с. 57 Make your own *Party Hat* с. 58—59	с. 56 проект с. 132, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/
	32/8	**Progress Check Now I know** с.60-61				с. 60, упр. 1 с. 32—33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4 **РТ:** с. 30—31, упр. 1,3	**РТ:** с. 30, упр. 2	**РТ:** с. 31, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
Модуль 5: MY ANIMALS! (10 часов)										
	33/1	**7a My Animals!**		**Активная:** *animal, fish, frog,*	*I can (jump) like a (frog), I*	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3,4	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	**РТ:** с. 34, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.62-63		*bird, chimp, horse, swim, jump,sing,run, dance* **Пассивная:** *drinks, Food's ready, What can a fish do?*	*can ... too*		**РТ:** с. 34, упр. 2			435/
	34/2	**7b My Animals!** с.64-65		**Пассивная:** *Just like this*		с. 64, упр. 1,2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	**РТ:** с. 35, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
	35/3	**8a I Can Jump!** с.66-67		**Активная:** *climb, fly, boy, girl* **Пассивная:** *out in the sun*	*Can you jump?* *Yes, I can.* *No, I can't.*	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	**РТ:** с. 36, упр. 1,2	
	36/4	**8b I Can Jump!** с.68-69		**Пассивная:** *Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.*			с. 68, упр. 1,2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	**РТ:** с. 37, упр. 3,4	
	37/5	**9a At the Circus!** с.70-71		**Активная:** *clown, circus, magi cian, swing, funny* **Пассивная:** *all day*			с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3,4 **РТ:** с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3	**РТ:** с. 38, упр. 1	

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	38/6	**9b At the Circus!** с.72-73	с. 72, упр. 2,3 /i/, /ɒ/	**Пассивная:** *of course, like this. Is it …?*	*can/can't*	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 **РТ:** с. 39, упр. 3,4	
	39/7	**Portfolio** с.74		**Пассивная:** *jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl*		с. 74	с. 74	с. 75 *Make your own Fish Bowl You Can Eat*	с. 74	
	40/8	**Crazy about Animals Pets in Russia** с.74		**Активная:** *pet, clever* **Пассивная:** *crazy about…, espe cially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got…?*		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74,137		проект	
	41/9	**The Town Mouse and the Country Mouse** с.76-77		**Пассивная:** *real, good, must, dream, over there*		с. 76—77	с. 76—77 с. 133, упр. 1	с. 76—77	с. 133, упр. 2	
	42/10	**Progress Check Now I know** с.78-79				с. 78 упр. 1 с. 42—43	с. 79, упр. 3,4 **РТ:** с. 40—41, упр. 1,4	**РТ:** с. 40, упр. 2	с. 78, упр. 2 **РТ:** с. 41, упр. 3	

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Модуль 6: MY TOYS! (10 часов)										
	43/1	**10a My Toys!** с.80-81		**Активная:** *toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his* **Пассивная:** *find, What's the mat ter? I don't know. What about the teddy bear?*	Предлоги места (*on, in, under*)	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4 **РТ:** с. 44, упр. 1,2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		
	44/2	**10b My Toys!** с.82-83		**Активная:** *doll* **Пассивная:** *Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?*		с. 82, упр. 1 **игра** *Telepathy*	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 **РТ:** с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	**РТ:** с. 45, упр. 3	
	45/3	**11a She's got blue eyes!** с.84-85		**Активная:** *dark hair, nose, eyes, mouth, ears* **Пассивная:** *feet, hands, toes,*	*I've got …*	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	**РТ:** с. 46, упр. 1,2	

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)						
	46/4	**11b She's got blue eyes!** с.86-87		**Пассивная:** *Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?*	*She/he's got ... What have you got?*		с. 86, упр. 1,2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	**РТ:** с. 47, упр. 3,4	
	47/5	**12a Teddy's Wonderful!** с.88-89		**Активная:** *fair hair, puppet, jack in the box, big, small* **Пассивная:** *roll up*	*She/he hasn't got …*		с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3,4	с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3	**РТ:** с. 48, упр. 1,2	
	48/6	**12b Teddy's Wonderful!** с.90-91		**Пассивная:** *fall off, yo yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?*	*It's got ...*	с. 90, упр. 1 (игра)	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 **РТ:** с. 49, упр. 3,4	
	49/7	**Portfolio** с.92		**Пассивная:** *Pip, Squeak Wilfred*		с. 92	с. 92	с. 93 *Pip, Squeak, Wilfred*	с. 92	

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	50/8	**Teddy Bear Shops. Old Russian Toys.** с.92		**Активная:** *cute, Great Britain, picture, take, wear* **Пассивная:** *all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden*		с. 92, 138	с. 92, 138		проект	
	51/9	**The Town Mouse and the Country Mouse** с.94-95		**Активная:** *great, help* **Пассивная:** *plenty, take a seat*		с. 94—95	с. 94—95 с. 134, упр. 2	с. 94—95	с. 134, упр. 1	
	52/10	**Progress Check Now I know** с.96-97				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3,4 **РТ:** с. 50, упр. 1	**РТ:** с. 50, упр. 2	с. 52—53 (игра) **РТ:** с. 51, упр. 3,4	
Модуль 7: MY HOLIDAYS! (10 часов)										
	53/1	**13a My Holidays!** с.98-99		**Активная:** *jacket, coat, shorts, hat, put*	*What's the weath er like? It's sunny/*	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 **РТ:**	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	**РТ:** с. 54, упр. 1	

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				on, take off, holiday **Пассивная:** *boat, summer, I'm wearing*	*hot/raining!*		с. 54, упр. 2			
	54/2	**13b My Holidays!** с.100-101		**Пассивная:** *It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...*	*I'm (she/he's) wearing*	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 **РТ:** с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	**РТ:** с. 55, упр. 4	
	55/3	**14a It's Windy!** с.102-103		**Активная:** *socks, jeans, T shirt, shoes, skirt, island, magic* **Пассивная:** *Just for you!*	*It's windy/cold!*	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 **РТ:** с. 56, упр. 1,2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3		
	56/4	**14b It's Windy!** с.104-105		**Пассивная:** *Don't worry! We're sail ing away on a magic cruise!*			с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	**РТ:** с. 57, упр. 3,4	
	57/5	**15a A Magic Island!** с.106-107		**Активная:** *flowers, music, sum mer, autumn, winter, spring, sun* **Пассивная:**			с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3,4	с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3	**РТ:** с. 58, упр. 1,2	

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				We're having lots of fun. We're playing in the sun						
	58/6	**15b A Magic Island!** с.108-109	с. 108, упр. 2,3	**Пассивная:** *set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk*		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3	
	59/7	**Portfolio.** с.110		**Пассивная:** *cardboard, ruler, a pair of compasses* (циркуль), *watch*		с. 110	с. 110	с. 111 *Make a Sundial*	с. 110	
	60/8	**Beautiful Cornwall! Holidays in Russia.** с.110		**Пассивная:** *southwest, south, north, pick, seaside*		с. 110, 139	с. 110, 139 с. 135, упр. 1		проект	
	61/9	**The Town Mouse and the**		**Пассивная:** *shabby I don't like it here! This is no place for a*		с. 112—113	с. 112—113	с. 112—113	с. 135, упр. 2	

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Country Mouse с.112-113		*country mouse! I'm staying at home.*						
	62/10	**Progress Check Now I know** с.100-101				с. 114, упр. 1 **РТ:** с. 62—63 **РТ:** с. 61, упр. 4	**РТ:** с. 60, упр. 1	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4 **РТ:** с. 60, упр. 2	**РТ:** с. 62—63 (игра) **РТ:** с. 61, упр. 3,4	
Модуль 8: ENGLISH SPEAKING COUNTRY/COUNTRIES. MY MOTHERLAND. (6 ЧАСОВ)										
	63/1	**Showtime** с.116-117		**Пассивная:** *It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?*			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2,3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2		
	64/2	**Showtime** с.118-119 Контроль чтения		**Пассивная:** *turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight*			с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2,3	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2		
	65/3	**My**								

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		country. Weather. Animals.								
	66/4	**My country. My city/ town. My village.**								
	67/5	**Great Britain: weather, animals.**								
	68/6	**Great Britain: traditional food.**								

Примечания

1. Сокращение **PT** означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на безоплатной основе.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела *My Language Portfolio* выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 21- НП от 30 марта 2022 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022г. № 571).
4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
5. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 2 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.

учебник (student’s book)
• рабочая тетрадь (workbook)
• языковой портфель (my language portfolio)
• книга для учителя (teacher’s book)
• конт рольные задания (test booklet)
• буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
• cd для занятий в классе
• cd для самостоятель ных занятий дома
• dvd-video
• программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
• www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Кана-ды, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австра-лии и Новой Зеландии).

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достоприме-чательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 2 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонка-ми, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

3 класс

II. Тематическое планирование

СТАНДАРТ (тематика)	*«Английский в фокусе-3»*
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	

III.Календарно-тематическое планирование

3 класс

второй год обучения (68 часов)

Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
Модуль 1. SCHOOL DAYS. (9 часов)										
	1/1	**a Welcome back!** с.4-5		**Активная:** ***Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!*** названия цветов **Пассивная:**		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				rainbow, duck, pencil case						
	2/2	**b Welcome back!** с.6-8		**Активная:** ***day, phone number, begin,*** числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная:** *change seats, correct, one point for team*		с. 6, упр. 2 с. 7, упр.3,4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 **Р. Т.** с. 4, упр. 1, 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
	3/3	**1a School again!** с.10-11		**Активная:** ***school, school bag, pen, pencil, rubber,ruler, book, pencil case,*** *pet, let's go! What's this? It's a*	Глагол *"to be" my/ your*	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	**Р. Т.** с. 5, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				school bag!						
	4/4	**1b School again!** с.12-13	Чтение буквы **“e”** в откры-том и закры-том слогах с. 13, упр. 3	**Активная:** числительные **11—20**, числительные 1—10; ***time to go, get, be late, come, plus*** **Пассивная:** *once more, PE*	Числ. 11—20 Повел.накл. *Get your school bag! Don't be late!*	с. 12, упр. 2 **Р. Т.** с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, **Р. Т.** с. 6, упр. 1, 2	с.12, упр.1, 2 с.13, упр.3, 5	с. 13, упр. 4 **Р. Т.** с. 6, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
	5/5	**2a School subjects** с.14-15		**Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;*** *What's your favourite subject? What about you?*, числительные **Пассивная:** *e- mail, guess*	Глагол *"to be"; "have/don't have"* с. 15, упр. 4 **Р. Т.** с. 8, упр. 3	с. 14, упр.2, 3 с. 15, упр. 7	**Р. Т.** с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр.1	**Р. Т.** с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	6/6	**2b School subjects. Fun at school Arthur & Rascal.** с.16-17		**Активная:** ***clap your hands, stamp your feet, triangle, cir- cle, square, live,*** *stand up, sit down, open/close your book* **Пассивная:** *come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door*		с. 17, упр.3, 4	с. 16, упр.1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	**Р. Т.** с. 8, упр. 1, 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
	7/7	**The Toy Soldier** с. 18-20		**Активная:** ***doll***, ранее изученная лек- сика по темам «Игруш- ки», «Одежда», «Внеш- ность», «Цвета» **Пассивная:**		**Р. Т.** с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1 **Р. Т.** с. 12—13	с. 18—19	с. 20, упр. 2 **Р. Т.** с. 9, упр. 4, 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				on her toes, Here's a toy for..., very nice						
	8/8	**Schools in the UK. Primary schools in Russia.** с. 21		**Активная:** *start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, parent, Handicraft, break, wear* **Пассивная:** *nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work*		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
	9/9	**Progress Check Now I know** с.22-23		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	**Р. Т.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 **Р. Т.** с. 10, упр. 1 **Р. Т.** с. 11,	**Р. Т.** с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
							упр. 3			
Модуль 2. FAMILY MOMENTS. (7 часов)										
	10/1	**3a A new member!** с.26-27		**Активная:** ***family tree, big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my…* **Пассивная:** *new, member, of course*	Глагол *"to be"*	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр.1 с. 27, упр.3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
	11/2	**3b A new member!** с.28-29	Чтение буквы **"a"** в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	**Активная:** *Who's this? This is my big/little sister.*	Притяжат. местоим. *my, your, his, her, its, our, their*	с. 28, упр.2 с. 29, упр.5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 **Р. Т.** с. 14, упр.1	с. 29, упр.3	с. 29, упр. 4 **Р. Т.** с. 14, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	12/3	**4a A happy family!** с.30-31		**Активная:** ***grandmother, mother, grandfather, father,*** *happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas*	Множеств. число сущ. с. 30, упр. 3 **Р. Т.** с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 **Р. Т.** с. 15, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
	13/4	**4b A happy family! Fun at school Arthur & Rascal** с.32		**Активная:** ***tall, great, quick, drop,*** *colour, time to go home, well done* **Пассивная:** *baby, paint, paintings, in the street, child*	Глагол *"to be"* с. 32, упр.1, 2 **Р.Т.** с.16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 **Р. Т.** с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	**Р. Т.** с. 16, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
	14/5	**The Toy Soldier** с.34-35		**Активная:** ***end, How do you do?*** *day,*	**Р. Т.** с. 17, упр. 3	**Р. Т.** с. 20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 1	с. 34—35	с. 36, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! **Пассивная:** *I like it here, come out*			**Р. Т.** с. 20—21			
	15/6	**Families near and far Families in Russia** с.37 Контроль чтения		**Активная:** ***aunt, uncle, cousin,*** *live, the UK* **Пассивная:** *near, far, Australia, only, for short*		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
	16/7	**Progress Check Now I know** с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	**Р. Т.** с 18, упр. 1	с. 39,упр.5, 6 **Р. Т.** с.19, упр.3	**Р. Т.** с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
Модуль 3. ALL THE THINGS I LIKE! (8 часов)										

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	17/1	**5a He loves jelly** с.42-43		**Активная:** ***jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,*** *What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;* ранее изу- ченная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр.2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
	18/2	**5b He loves jelly** с.44-45	Чтение буквы **"i"** в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4	**Активная:** *Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My*	Present simple глагола *like* **Р. Т.** с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 **Р. Т.** с. 22, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				favourite food is …						
	19/3	**6a In my lunch box!** с.46-47		**Активная:** ***lunch box, menu, pota- toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need,*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Here you are;*** ранее изученная лексика по теме «Еда»	*Some, any, have got* с. 46, упр. 3	с. 46, упр.2 с. 47, упр.6 **Р. Т.** с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 **Р. Т.** с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 **Р. Т.** с. 23, упр. 5, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
	20/4	**6b In my lunch box!** с.48		**Активная:** ***fruit, drink, munch, eat, catch, ball*** **Пассивная:** *crunch, wet, dry, any way,*		с. 48, упр.1	с. 48, упр. 2 **Р. Т.** с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				figure out, find out, bath time						
	21/5	**Fun at school** с.49 **Arthur & Rascal** с.56					с. 49, упр. 3 с. 56	с. 56	с. 49, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
	22/6	**The Toy Soldier** с.50-52		**Активная:** *arm* **Пассивная:** *follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.*	**Р. Т.** с. 25, упр. 3	**Р. Т.** с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 1 **Р. Т.** с. 25, упр. 3, 4 **Р. Т.** с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
	23/7	**A bite to eat! I scream for ice cream!** с.53		**Активная:** ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival,*** *fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy*		с. 53, упр.2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1,2 с. 144			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				Пассивная: *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla*						
	24/8	**Progress Check Now I know** с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 **Р. Т.** с.26, упр.1; с. 27, упр. 3	**Р. Т.** с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 **Р. Т.** с.27, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
Модуль 4. COME IN AND PLAY! (8 часов)										
	25/1	**7a Toys for little Betsy!** с.58-59		**Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train,*** *doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.* **Пассивная:** *What's wrong? Let me see. Try again.*	Притяжательный падеж существительных	с. 58, упр.2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	26/2	**7b Toys for little Betsy!** с.60-61	Чтение буквы **“o”** в откры-том и закры-том слогах с. 61, упр. 3	**Активная:** лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенного артикля ***a/an*** Структура: ***This/That is, a/an*** с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр.5	с. 61, упр. 3 **Р. Т.** с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
	27/3	**8a In my room!** с.62-63		**Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny,* ***This/That*** — *These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's*	Структура: ***These/Those are*** с. 62, упр. 3 **Р. Т.** с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр.2 с. 63, упр.6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 **Р. Т.** с. 30-31, упр. 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				Roy's. These are tables. *Those are desks.* **Пассивная:** *look like*						
	28/4	**8b In my room!** с.64		**Активная:** ***fairy tale, be careful, silly*** **Пассивная:** *ready, tell a story, naughty*	**Р. Т.** с. 32, упр. 2	с. 64, упр.1	с. 64, упр. 2	с. 64, упр. 2 с. 72	**Р. Т.** с. 32, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/
	29/5	**Fun at school** с.65 **Arthur & Rascal** с.72				с. 65, упр.5 с.72	с. 65, упр. 3, 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
	30/6	**The Toy Soldier** с.66-68		**Активная:** ***shout,*** *shelf, windy, today, It's time for tea.* **Пассивная:**	**Р. Т.** с. 33, упр. 3, 4	**Р. Т.** с. 36—37	с. 66—67 с. 68, упр. 1 **Р. Т.** с. 36—37	с. 66—67	с. 68, упр. 2 **Р. Т.** с. 33, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				window, by himself, look out, poor, hear						
	31/7	**Tesco Superstore Everybody likes presents!** с.69 Контроль аудирования		**Активная:** ***game, presents, grandparent, granddaughter,*** изучен- ная ранее лексика по те- мам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» **Пассивная:** *superstore, clothes, sell, everything, furniture, elec-trical items, sportswear, New Year, Father Frost,*			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				Snowmaiden, chocolates						
	32/8	**Progress Check Now I know** с.70-71		с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр.2, 3	**Р. Т.** с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 **Р. Т.** с.34, упр. 1 **Р. Т.** с. 35, упр.3	**Р. Т.** с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 **Р. Т.** с. 35, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/
Модуль 5. FURRY FRIENDS! (10 часов)										
	33/1	**9a Cows are funny!** с. 74-75		**Активная:** ***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!* **Пассивная:** *get on, track, What's the matter? Come on!*	*"have got"* в3-м лице ед. ч.	с.74, упр.2,3, 4	с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	34/2	**9a Cows are funny!** с. 74-75		**Активная:** ***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!* **Пассивная:** *get on, track, What's the matter? Come on!*	*"have got"* в 3-м лице ед. ч		с. 75, упр. 5, 6	с. 75, упр. 5	**Р. Т.** с. 38, упр. 1	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/**
	35/3	**9b Cows are funny!** с. 76-77		**Активная:** ***man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet,*** *mouse—* ***mice****, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish*	*"have got"* с. 76, упр. 2, 3 **Р. Т.** с. 38, упр. 2	с.76, упр.1		с. 76, упр. 2		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	36/4	**9b Cows are funny!** с. 76-77	Чтение буквы **“y” в** открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	**Активная:** ***man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet,*** *mouse—* ***mice****, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish*	**Р. Т.** с. 39, упр.3		с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5	
	37/5	**10a Clever animals!** с. 78-79		**Активная:** ***crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot,*** *fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever*	*Can/can't* с. 78, упр.2	с.78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр.4,	
	38/6	**10b Clever animals!** с. 80		**Активная:** числительные от 20 до 50; *How old is Chuckles*	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 3	с. 80, упр. 3	**Р. Т.** с. 40, упр. 2	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				today? He's eleven! **Пассивная:** *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal*						
	39/7	**Fun at school** с.81 **Arthur & Rascal** с.88				с. 81, упр.6	с. 81, упр. 4 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 5	
	40/8	**The Toy Soldier** с.82-84		**Активная:** *help, flowers, trees, friend, happy*	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 **Р. Т.** с. 44—45	с. 82—83 **Р. Т.** с. 41, упр. 3, 4 **Р. Т.** с. 44—45	с. 82—83	**Р. Т.** с. 40, упр. 1	
	41/9	**Animals down under! Grandpa Durov's**		**Активная:** ***farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*** **Пассивная:**		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146			

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Wonderland с.85		*insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual*						
	42/10	**Progress Check Now I know** с.86-87		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	**Р. Т.** с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 **Р.Т.** с.42, упр.1 **Р. Т.** с. 43, упр.3	**Р. Т.** с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7	
Модуль 6. HOME, SWEET HOME! (10 часов)										
	43/1	**11a Grandma! Grandpa!** с.90-91		**Активная:** *house, bedroom, bath- room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Пассивная:** *bloom*		с. 90, упр.2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	44/2	**11b Grandma! Grandpa!** с.92		**Активная:** ***car, next to, in front of, behind,*** *on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.*	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр.2 **Р. Т.** с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 **Р. Т.** с. 46, упр. 2		**Р. Т.** с. 46, упр. 1	
	45/3	**11b Grandma! Grandpa!** с.93	Чтение буквы **“u”** в открытом и закрытом слогах с. 93, упр.3		**Р. Т.** с. 47, упр.3.	с. 93, упр.5	с. 93, упр. 3 **Р. Т.** с. 47, упр. 3, 4	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 **Р. Т.** с. 47, упр.4	
	46/4	**12a My house!** с. 94		**Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf*	Множественное число существительных с. 94, упр.3	с. 94, упр.2	с. 94, упр. 1,3	с. 94, упр. 1		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	47/5	**12a My house!** с. 95		**Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf*	Структура *There is/are* с. 95, упр. 4	с. 95, упр.7	с. 95, упр. 5		с. 95, упр. 6	
	48/6	**12b My house!** с.96		**Активная:** ***how many, surname, prize, winner,*** *drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.* **Пассивная:** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready*	с. 96, упр. 1 **Р. Т.** с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр.1,2	с. 96, упр. 3 **Р. Т.** с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3	**Р. Т.** с. 48, упр. 1, 3	
	49/7	**Fun at school** с.97 **Arthur & Rascal**				с. 97, упр.5,6	с. 97, упр. 4 с. 104	с. 104		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		с.104								
	50/8	**The Toy Soldier** с.98-100		**Активная:** ***put, sky,*** *poor, sunny, mouth* **Пассивная:** *over there, here*	**Р. Т.** с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 **Р. Т.** с. 52—53	с. 98—99 с. 100, упр. 1 **Р. Т.** с. 52—53	с. 98—99	**Р. Т.** с. 49, упр. 4	
	51/9	**British homes! House museums in Russia** с.101 Контроль письма		**Активная:** ***castle, artist, composer, famous,*** *house* ***museum, poet, writer*** **Пассивная:** *cottage, full of, past, such as*		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147			
	52/10	**Progress Check Now I know** с.102-103		с. 102, упр. 1	с.102—103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4,5 **Р. Т.** с. 50, упр.1 **Р. Т.** с. 51, упр.3	**Р. Т.** с. 50, упр. 2	с. 103, упр.5 **Р. Т.** с. 51, упр. 4	
Модуль 7. A DAY OFF! (8 часов)										
	53/1	**13a We're having a**		**Активная:**	Present continuous	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1	с. 106, упр.1 с. 107, упр.4		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		great time! с.106-107		***have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint*** *a pic-ture,* ***face****, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.* **Пассивная:** *upside down, over there, look funny*	с. 106, упр. 3		с. 107, упр. 4, 5			
	54/2	**13b We're having a great time!** с.108-109	Звуки /ɪ/и /ŋ/ с.109, упр.3	**Активная:** ***play the piano,*** *What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.*	P r e s e n t continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5,6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 **Р. Т.** с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр.4 **Р. Т.** с. 54, упр. 1	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	55/3	**14a In the park!** с.110-111		**Активная:** *play* ***soccer/basketball, eat a hot dog,*** *fly a* ***kite, sleep,*** *wear a* ***mac, ride a bike,*** *drink a coke,* ***park***	P r e s e n t continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 **Р. Т.** с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр.1	с. 111, упр.4 **Р. Т.** с. 55, упр. 3, 5	
	56/4	**14b In the park!** с.112		**Активная:** ***bell, ring, picnic*** **Пассивная:** *fabulous, race, rhyme*			с. 112, упр.1,2	с. 112, упр.2 **Р. Т.** с. 56, упр. 2	**Р. Т.** с. 56, упр. 1	
	57/5	**Fun at school** с.113 **Arthur & Rascal** с.120					с. 113, упр. 3,4 с. 120	с. 120		
	58/6	**The Toy Soldier** с.114-116		**Активная:** *play, dance, shout* **Пассивная:**		**Р. Т.** с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 1 **Р. Т.** с. 57,	с. 114—115 с. 116, упр. 2	**Р. Т.** с. 57, упр. 3, 4	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				cheer			упр. 3, 4 **Р. Т.** с. 60—61			
	59/7	**Get ready, get set, go! Fun after school!** с.117		**Активная:** ***finish, runner*** **Пассивная:** *easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play*		с. 117, упр.3 с. 148, упр.2	с. 117, упр.1,2 с. 148, упр.1 с. 148			
	60/8	**Progress Check Now I know** с.118-119		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	**Р. Т.** с. 58, упр. 1	с. 119, упр.3, 4 **Р. Т.** с.58, упр.1 **Р. Т.** с. 59, упр. 3	**Р. Т.** с. 58, упр. 2	с. 119, упр.4 **Р. Т.** с. 59, упр. 3	
Модуль 8. DAY BY DAY! (8 часов)										
	61/1	**15a A fun day!** с.122-123		**Активная:** *Monday, Tuesday,*	Present simple	с.122, упр.2	с. 122, упр. 1	с. 122, упр.1 с. 123, упр.3		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. **Пассивная:** *hand, pick a card*			с. 123, упр. 3,4			
	62/2	**15b A fun day!** с.124-125	Чтение буквы **“c”** и сочетаний **“ck”**, **“ch”** с. 125, упр. 3	**Активная:** *join*	с. 124, упр. 2	с. 124, упр.2 с. 125, упр.5	с. 124, упр.1 с. 125, упр.3,4 **Р.Т.** с. 62, упр. 2	с. 125, упр.3	**Р. Т.** с.62, упр. 1	
	63/3	**16a On Sundays** с.126-127		**Активная:** *in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have*	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр.1 с. 127, упр.5 **Р. Т.** с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 **Р.Т.** с.63, упр. 4	с. 127, упр.6 **Р. Т.** с. 63, упр. 3	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				breakfast⁄lunch ⁄supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.						
	64/4	**16b On Sundays** с.128-129		**Активная:** ***midnight, noon, catch,*** *holiday, right* **Пассивная:** *set your clock, map, relative*			с. 128, упр. 2 **Р. Т.** с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2		
	65/5	**Fun at school** с.129 **Arthur & Rascal** с.136				с. 129, упр. 3, 4	с. 136	с. 136		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче-ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	66/6	**The Toy Soldier** с.130-132 Контроль говорения		**Активная:** *playroom, round*		с. 132, упр. 1, 2 **Р. Т.** с. 65, упр. 3 **Р. Т.** с. 68-69	с. 130—131 **Р. Т.** с. 68—69	с. 130—131	**Р. Т.** с. 65, упр. 2, 3	
	67/7	**Cartoon Favourites ! Cartoon time!** с.133		**Активная:** *playroom, round* **Пассивная:** *owner, spinach, bright, hare, snack*		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1			
	68/8	**Progress Check Now I know** с.134-135		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	**Р. Т.** с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3,4 **Р. Т.** с. 66, упр.1 **Р. Т.** с. 67, упр. 3	**Р. Т.** с. 66, упр. 2	с. 135, упр.4	

Примечания

5. Сокращение **РТ** означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на безоплатной основе.
6. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
7. Задания из раздела *My Language Portfolio* выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам
(*для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета***)**

Вид деятельности	**3 класс**			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	1	-	-
чтение	1	-	-	-
письменная речь	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	1
Общее количество контроля	1	1	1	1
	Всего за год: 4			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

6. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
7. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 21- НП от 30 марта 2022 года).
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022г. № 571).
9. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
10. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 3 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.

учебник (student’s book)
• рабочая тетрадь (workbook)
• языковой портфель (my language portfolio)
• книга для учителя (teacher’s book)
• конт рольные задания (test booklet)
• буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
• cd для занятий в классе
• cd для самостоятель ных занятий дома
• dvd-video
• программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
• www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (3 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Кана-ды, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австра-лии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достоприме-чательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 3 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонка-ми, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

4. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)

5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.

6. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

4 класс

III. Тематическое планирование

СТАНДАРТ (тематика)	*«Английский в фокусе-4»*
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	The days we remember! (Module 7)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)

III.Календарно-тематическое планирование

4 класс

третий год обучения (68 часов)

Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Модуль 1. FAMILY & FRIENDS (9 часов)										
	1/1	**a Back together!** с.4-5		**Активная:** *join,* ***hope, feel, remember;*** *Nice to see you!* **Пассивная:** *back together, same*		с. 4, упр.2 с. 5, упр.4	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
	2/2	**b Back together!** с.6-8		**Активная:** *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train,*		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр.4 с.8, упр.5	с. 7, упр. 3 **Р.Т.** с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр.1	с. 8, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phonenumber? **Пассивная:** *activity, library card*						
	3/3	**1a One big happy family!**		**Активная:** *tall, short,* ***slim,*** *fair/dark hair,*		с.10, упр. 2, 3	с.10, упр.1 с.11, упр.4,5	с. 10,упр.1 с. 11,упр.4	**Р.Т.** с. 5, упр. 3, 4	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/**

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.10-11		*funny,* ***kind, friendly,*** *uncle, aunt, cousin,* ***vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.*** с. 10, упр. 1						
	4/4	**1b One big happy family!** с.12-13	Чтение букв **a** и **o** в сочетании с буквой **r.** с.13, упр.5	**Активная:** ***CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*** **Пассивная:**	Предлоги места *in, on, under, behind, next to, in front of*	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр.1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 **Р.Т.** с. 6, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				helmet, sporty с. 12, упр. 1						
	5/5	**2a My best friend!** с.14-15		**Активная:** ***skiing,*** *sailing,* ***skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend;*** *What's William doing? He's skiing.* с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4 **Р.Т.** с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5,7	с. 14, упр. 1,3 с. 15, упр. 4 **Р.Т.** с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 **Р.Т.** с. 6, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
	6/6	**2b My best friend!** с. 16 **Fun at school** с.17		**Активная:** ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty, forty, fifty* **Пассивная:** *crew, stick*	Числительные 30-100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1,3 с. 17, упр. 4,5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6 **Р.Т.** с. 8, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Arthur & Rascal с.24		*together, glue, sound* **Р.Т.** с. 8, упр. 1						
	7/7	**Goldilocks and the Three Bears** с.18-20		**Активная:** ***golden, curls, wood*** **Пассивная**: *worry, in a hurry, on my way to ... .*		**Р.Т.** с. 12—13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 **Р.Т.** с. 12–13 **Р.Т.** с. 9, упр. 4	с. 18—19	**Р.Т.** с. 9, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
	8/8	**English speaking countries of the world.** с.21 **Russian millionair**		**Активная:** ***capital city,*** *famous, theatre, museum, street, relative, town, village* **Пассивная:** *millionaire,*		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		e cities.		*church, sight, monument*						
	9/9	**Progress Check Now I know** с.22-23		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	**P.T.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6,7 **P.T.** с. 10, упр. 1 **P.T.** с. 11, упр. 3	**P.T.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
Модуль 2. A WORKING DAY! (7 часов)										
	10/1	**3a The Animal Hospital** с.26-27		**Активная:** ***station, garage,*** *café, theatre,* ***baker's, hospital;*** *Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.*		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				Пассивная: *curtain, injection* с. 26, упр. 1						
	11/2	**3b The Animal Hospital** с.28-29	Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочетании с буквой ***r***. с. 29, упр. 6	**Активная:** ***bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse,*** *clean your room, play sports,* ***go shopping, wash the dishes,*** *uniform; What are you?*	PresentSimple и наречия частотности *(how)* ***often, always, usually, sometimes, never***	с. 28, упр. 3,4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				What do you do? **Пассивная:** *fix, serve, carry, sick, wake up* с. 28, упр. 1						
	12/3	**4a Work and play!** с.30-31		**Активная:** ***sports centre, volleyball, badminton,*** *(table) ten-nis,* ***baseball, hockey;*** ***What time is it? It's quarter past/to…, It'shalfpast…*** с. 30, упр. 1 **Р.Т.** с. 14, упр.	наречия частотности ***once/twice/ three times a week*** с. 30, упр. 2 **Р.Т.** с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2,3 с. 31, упр. 6 **Р.Т.** с. 14, упр. 2 **Р.Т.** с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 **Р.Т.** с. 15, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				1						
	13/4	**4b Work and play!** с.32 **Fun at school** с.33 **Arthur & Rascal** с.40		**Активная:** ***polite, police officer, doctor, postcard, week, month*** **Пассивная:** *pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour*	глагол *"have to"* с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 **Р.Т.** с. 16, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
	14/5	**Goldilocks and the Three Bears** с.34-36		**Активная:** ***porridge*** **Пассивная:** *naughty, break the rule, pot, return, outside*	**Р.Т.** с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 **Р.Т.** с.20—21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 **Р.Т.** с. 20–21	с. 34—35		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
	15/6	**A day in my life!** с. 37		**Активная:** ***is called, project,*** *can-*		с. 143, упр. 2 с. 37, упр.	с. 37, упр. 1 с. 143,			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		What Russian children want to be. с. 143 Контроль чтения		*teen, teacher, doctor, uni-form* **Пассивная:** *for a while, job, dream, astronaut, planet, space-ship, scientist*		2	упр. 1			
	16/7	**Progress Check Now I know** с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	**Р.Т.** с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 **Р.Т.** с. 19, упр. 4	**Р.Т.** с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
Модуль 3. TASTY TREATS! (8 часов)										
	17/1	**5a Pirate's fruit salad!**		**Активная:** ***tasty, treat, lemon, beans, mango, butter,***		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3,	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.42-43		***coconut, flour, pineap- ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,*** *need, half, cup,* ***put; Can you pass me the lemon, please? Sure.*** *Here you are!* **Пассивная:** *How many?; make sure* с. 42, упр. 1			4			
	18/2	**5b Pirate's fruit salad!** с.44-45	Чтение буквы ***g*** с. 45, упр. 4	**Р.Т.** с. 22, упр. 1	*How many/ much* *A lot/Not many/Not much*	с. 44, упр. 2,3	с. 45, упр. 4,5	с. 45, упр. 4,6	с. 45, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
					с. 44, упр. 1, 2					
	19/3	**6a Make a meal of it!** с.46-47		**Активная:** ***packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries*** **Пассивная:** *pound, pence, barbecue, cookie* с. 46, упр. 1	*A lot of/many/ much* с. 46, упр. 3 **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 **Р.Т.** с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 **Р.Т.** с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/
	20/4	**6b Make a meal of it!** с.48		**Активная:** ***dairy,****meat, fruit, vegetables,* ***hungry, hate, fast food*** **Пассивная:** *taste, sushi, paella, all over*	Модальный глагол *may*с. 48, упр.1	с. 48, упр. 1 **Р.Т.** с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack **Р.Т.** с. 24, упр. 1						
	21/5	**Fun at school.** с.49 **Arthur & Rascal** с.56		**Активная: dairy**, meat**,** fruit, vegetables **,hate ,fast food Пассивная:** Yogurt, onion ,beef ,lamb, cherry ,snack			с49.упр.3	с 56	с.49 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
	22/6	**Goldilocks and the Three Bears**		**Пассивная:** *knock, luck, inside, have a look,horrid* с. 52, упр. 1	**Р.Т.** с. 25, упр. 4	**Р.Т.** с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2,3 **Р.Т.** с. 25, упр. 3 **Р.Т.** с.	с. 50–51		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
							28—29			
	23/7	**What's for pudding?** с. 53 **What would you like for your tea?** с. 144		**Активная:** *pudding,* ***dessert,*** *evening meal, flour, sugar, butter,* ***dinner,*** *traditional, oil, water, salt, flavour, popu-lar,* ***cheap, hiking,*** *treat, teatime* **Пассивная:***bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue,*		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				product, oval, last a long time						
	24/8	**Progress Check Now I know** с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2,3	**Р.Т.** с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4,5 **Р.Т.** с. 27, упр. 3	**Р.Т.** с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
Модуль 4. AT THE ZOO! (8 часов)										
	25/1	**7a Funny animals!** с. 58-59		**Активная:** ***giraffe,*** *monkey, dolphin,* ***seal, lazy,*** *lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime* **Пассивная:** *on its own* с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/
	26/2	**7b Funny**	Чтение	**Активная:**	Present	с. 60, упр.	с. 60,	с. 61, упр. 3,	с. 61, упр.	https://resh.edu.ru/subject/l

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		animals! с. 60-61	буквосочета-ния ***oo*** с. 61, упр.3	*What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.* **Пассивная:** *cookery book* **Р.Т.** с. 30, упр. 1	Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	1	упр. 2 с. 61, упр. 3	5	4	esson/4531/start/147455/
	27/3	**8a Wild about animals!** с. 62-63		**Активная:** ***January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,***	Сравнительная степень при-лагательных с. 62, упр. 3 **Р.Т.** с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				December, *warm,* ***amazing, journey,*** *mammal,* ***ticket, passport, suitcase;*** *Whales are bigger than dolphins.* **Пассивная:** *a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo* с. 62, упр. 1						
	28/4	**8b Wild about animals!** с.64		**Активная:** ***rules;*** *You must feed the dogs every day; You*	Модальный глагол *must* с. 64, упр.1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр.2,3 с. 65, упр.4,5	с.64, упр.3 с. 72	**Р.Т.** с. 32, упр. 2, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Fun at school с. 65 **Arthur & Rascal** с.72		*mustn't feed the animals at the Zoo.* **Пассивная:** *feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants*		**Р.Т.** с. 32, упр. 3	**Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72			
	29/5	**Goldilocks and the Three Bears**		**Активная:** *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!* **Пассивная:** *oats, at all*	**Р.Т.** с. 33, упр. 5, 6	**Р.Т.** с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 32, упр. 5, 6 **Р.Т.** с. 36–37	с. 66–67	**Р.Т.** с. 33, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/
	30/6	**A walk in the wild!** с.69		**Активная:** *koala, kangaroo, emu,*		с. 69, упр. 1	с. 69, упр. 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				picnic **Пассивная:** *hug, fun loving, national park*						
	31/7	**Animals need our help!** с.145 Контроль аудирования		**Активная:** ***forest, river*** **Пассивная:** *save, reserve, bison, adopt, donate, raise*		с. 145, упр. 3, 4	с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/
	32/8	**Progress Check Now I know** с.70-71		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	**Р.Т.** с. 34, упр. 1	с.71, упр.6,7 **Р.Т.** с. 34, упр.1 **Р.Т.** с. 35, упр. 3	**Р.Т.** с. 34, упр. 2	с.71, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/
Модуль 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (10 часов)										
	33/1	**9а Теа**		**Активная:**	Порядковыеч	с. 74, упр.	с. 74,	с. 74, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/less

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		party! с.74-75		***first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,*** *know; That looks delicious!* с. 74, упр. 1	ислительныес. 74, упр. 1, 2	2	упр. 1 с. 75, упр. 3,4	с. 75, упр. 3, 4		on/3705/start/147736/
	34/2	**9b Tea party!** с.76		**Активная:** ***yesterday, ago, last***	Past Simple гла- голаto *be* — *was/were* с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3		с. 76, упр. 2	**Р.Т.** с. 38, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/
	35/3	**9b Tea party!** с.77	Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и ***l*** с. 77, упр. 4	**Активная:** ***yesterday, ago, last***	**Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4	с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 **Р.Т.** с. 38, упр. 2	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	36/4	**10a All our yesterdays!** с.78-79		**Активная:** *sad,* ***bored, angry, scared, tired,*** *hungry, interesting* **Пассивная:** *exciting, dancer* с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5	
	37/5	**10b All our yesterdays!** с. 80		**Активная:** *ago, last, yesterday,* ***dream, wish,*** *hate,* ***scary films*** **Пассивная:** *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!;*	с. 80, упр. 1		с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				programme						
	38/6	**Fun at school** с.81 **Arthur & Rascal** с.88		**Пассивная:** *Congratulations!; Bon Voyage!; programme* **Р.Т.** с. 40, упр. 1		с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 3 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 4 **Р.Т.** с. 40, упр. 1	
	39/7	**Goldilocks and the Three Bears** с.82-84		**Активная:** *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile* **Пассивная:** *Never mind...!; upstairs, in no time*		с. 84, упр. 3 **Р.Т.** с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1,2 **Р.Т.** с. 41, упр. 4 **Р.Т.** с. 44–45	с. 82–83	**Р.Т.** с. 40, упр. 2 **Р.Т.** с. 41, упр. 3, 4	
	40/8	**Birthday wishes!** с.85		**Активная:** *present, card, begin,*		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 1			

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				balloon, *candle, birthday party/wish,* ***birthday boy/girl*** **Пассивная:** *blow out, decoration*						
	41/9	**The day of the city** с. 146		**Активная:** *hometown, flags,****competition, fireworks*** **Пассивная:** *celebration, parade, carnival, street performer, concert*		с. 146, упр. 1, 2	с. 146		с. 146, упр. 3	
	42/10	**Progress Check**		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	**Р.Т.** с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4,	**Р.Т.** с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Now I know с.86-87					5, 6 **Р.Т.** с. 42, упр. 2 **Р.Т.** с. 43, упр. 3		**Р.Т.** с. 43, упр. 3	
Модуль 6. TELL THE TALE! (10 часов)										
	43/1	**11a The Hare and the Tortoise** с.90-91		**Активная:** *fast,* ***hare, slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time… .* **Пассивная:** *tomorrow, forward, ahead*		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				of,suddenly						
	44/2	**11b The Hare and the Tortoise** с.92-93	Чтение окон- чания ***ed*** с. 93, упр. 3	**Активная:** изученные ранее глаголы	PastSimple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2	
	45/3	**12a Once upon a time!** с.94		**Активная:** *porridge, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.*	PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) **Р.Т.** с. 46, упр. 3	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 1	**Р.Т.** с. 46, упр. 3	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				Пассивная: *prince, beanstalk, pick up*						
	46/4	**12a Once upon a time!**		**Активная:** *catch, shout.* **Пассивная:** *pick up*	с. 47, упр. 4		с. 95, упр. 3 **Р.Т.** с. 47, упр. 4, 5		с. 95, упр. 4 **Р.Т.** с. 47, упр. 4	
	47/5	**12b Once upon a time!** с.96		**Активная:** ***study, watch, listen to*** **Пассивная:** *mystery, saxophone, bumblebee*			с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 1, 2	с. 97, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 48, упр. 1	
	48/6	**Fun at school** с.97 **Arthur & Rascal**		**Активная:** *kitten, bark, busy* **Пассивная:** *events, land, moon*			с. 104	с. 97, упр. 3 с. 104		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с. 104								
	49/7	**Goldilocks and the Three Bears** с.98-100		**Активная:** *Let's…, porridge, not here, there,poor* **Пассивная:** *mine; It's not fair*!	**Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4	
	50/8	**The story behind the rhyme!** с.101		**Активная:** *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden* **Пассивная:** *fleece, everywhere, bridge, fall*			с. 101, упр. 1, 2	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				down, Viking, pull down,						
	51/9	**The world of Fairy Tales** с.147 Контроль письма		**Активная:** *angry, daughter, son, mother, brother lamb, fol- low, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother* **Пассивная:** *fairy tale, wolf, tsar, thief, geese*		с. 147, упр. 2	с. 147, упр. 1		с.147, упр. 3	
	52/10	**Progress Check Now I know** с.102-103		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	**Р.Т.** с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 51, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 **Р.Т.** с. 51, упр. 3	
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 часов)										

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	53/1	**13a The best of times!** с.106-107		**Активная:** *museum,* ***dinosaur, concert, funfair,*** *ride* с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		
	54/2	**13b The best of times!** с.108-109	Чтение буквы ***y*** с. 109, упр. 4	**Активная:** *Where did Phil go last weekend? He went to the concert.* **P.T.** с. 54, упр. 1	PastSimple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	
	55/3	**14a Magic moments!** с.110-111		**Активная:** *pretty,* ***shy, strong, loud,*** *kind, fireworks; Who was* ***the best*** *student in*	PastSimple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 **P.T.** с. 55,	с. 110, упр. 2, 4 **P.T.** с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				the class? с. 110, упр. 3	упр. 2 Превосходная степень при-лагательных с. 110, упр. 4					
	56/4	**14b Magic moments!** с.112 **Fun at school** с.113 **Arthur & Rascal** с.120		**Активная:** *happy, sad, scared,* ***celebrate*** **Пассивная:** *mood, instrument, air-port, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day*	PastSimple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 **Р.Т.** с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 **Р.Т.** с. 56, упр.2 с.120	с. 112, упр. 2 с. 120	**Р.Т.** с. 56, упр. 1, 2	
	57/5	**Goldilocks and the**		**Активная:** ***check***	**Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 60–61	с. 114–115	с. 114–115	**Р.Т.** с. 57, упр. 3	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Three Bears с.114-116		**Пассивная:** *up the stairs, even*			с. 116, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4 **Р.Т.** с. 60–61			
	58/6	**Alton Towers** с.117		**Активная:** *ride,* ***young, pancake*** **Пассивная:** *theme park, it's worth it, roller coaster*		с. 117, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1			
	59/7	**The days we remember** с.148		**Активная:** ***young, pancake*** **Пассивная:** *diploma, performance*		с. 148, упр. 2	с. 148, упр. 1			
	60/8	**Progress Check**		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	**Р.Т.** с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5	**Р.Т.** с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Now I know с.118-119					**Р.Т.** с. 59, упр. 3		**Р.Т.** с. 59, упр. 3	
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (8 часов)										
	61/1	**15a Good times ahead!** с.122-123		**Активная:** ***Greece, Italy, Portugal,*** *Russia,* ***Mexico, Poland, Spain,Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake*** с. 122, упр. 1	Структура*be going to*	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		
	62/2	**15b Good times ahead!** с.124-	Чтение слов с непроизнос и- мыми	**Активная:** *What is Wendy going to do on holiday? She's*	Структура *be going to* с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр.	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр.4	**Р.Т.** с. 62, упр. 2	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		125	согласыми с. 125, упр. 4	*going to go camping.* **Р.Т.** с. 62, упр. 1		6				
	63/3	**16a Hello, sunshine!** с.126-127		**Активная:** ***swimsuit, sunglasses, swimming trunks,*** *jeans,* ***boots, tent, flippers, sleeping bag,*** *sunny, windy,* ***cloudy, rainy,*** *cold, hot; What will the weath- er be like in London tomorrow? It'll be cloudy.* с.	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 **Р.Т.** с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 **Р.Т.** с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				126, упр. 1						
	64/4	**16b Hello, sunshine!** с.128 **Fun at school** с.129 **Arthur & Rascal** с.136		**Активная:** *who, what, where, when, why, how* **Пассивная:** *sunshine, Japan, Scotland, India, costume* **Р.Т.** с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 **Р.Т.** с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 **Р.Т.** с. 64, упр. 2	
	65/5	**Goldilocks and the Three Bears** с.130-132		**Активная:** ***mistake, be sorry*** **Пассивная:** *cry, worry, remind, share, tune*	**Р.Т.** с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 **Р.Т.** с. 68–69	с. 130–131 **Р.Т.** с. 65, упр. 3, 4, 5 **Р.Т.** с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 **Р.Т.** с. 65, упр. 3	
	66/6	**Florida fun!**		**Активная:** *relax,* ***rest,***		с. 133, упр. 5 (второе	с. 133, упр. 4			

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.133 Контроль говорения		***travel*** **Пассивная:** *sandy, wildlife*		издание — упр. 2)	(второе издание — упр. 1)			
	67/7	**Travelling is fun** с.149		**Активная:** ***diary,*** *camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside* **Пассивная:** *snow*		с. 149, упр. 1, 2	с. 149, упр. 1			
	68/8	**Progress Check Now I know** с.134-135		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	**Р.Т.** с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 67, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 **Р.Т.** с. 67, упр. 4	

Примечания

1. Сокращение РТ означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на безоплатной основе.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию обучающихся

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам
(*для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета***)**

Вид деятельности	**4 класс**			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	1	-	-
чтение	1	-	-	-
письменная речь	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	1
Общее количество контроля	1	1	1	1
	Всего за год: 4			

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

11. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
12. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 21- НП от 30 марта 2022 года).
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022г. № 571).
14. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
15. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 4 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.

учебник (student’s book)
• рабочая тетрадь (workbook)
• языковой портфель (my language portfolio)
• книга для учителя (teacher’s book)
• конт рольные задания (test booklet)
• буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
• cd для занятий в классе
• cd для самостоятель ных занятий дома
• dvd-video
• программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
• www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (4 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австра-лии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 4 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонка-ми, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

7. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
9. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.