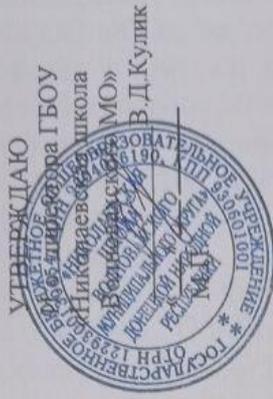


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИКОЛАЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от « » _____ № _____
Руководитель МО
М.В. Жмутская

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Л.С.С. Л.Н.Харченко
«29» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для **5-9** класса

Рабочую программу составил(а)
Хижняк Наталья Викторовна
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении ФГОС ООО», на основе Концепции преподавания иностранного языка (английский) в РФ, на основе Примерной программы по учебным предметам (Английский язык 5-9 классы). Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 класса, УМК, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- 1) Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 136с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 2) Рабочая тетрадь. Английский язык. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 81с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 3) Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 класса. – [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляка, В.Эванс]. – 3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.- 180с.
- 4) Аудиокурс к учебнику Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Общая характеристика учебного предмета «иностраннй (английский) язык»

Предмету «Иностраннй (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностраннй язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими

профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и

многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «иностраннй (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «иностраннй (английский) язык» в учебном плане.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

Содержание учебного предмета Английский язык 5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Семейные праздники: день рождения, Новый год. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные.
- Погода.
- Родной город/село. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually). *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого

языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Путешествия по России и зарубежным странам.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики- 16 Примерная рабочая программа чешского содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Использование средств массовой информации. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу

сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Современные технологии и СМИ (телевизор, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах,

обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

... . Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностраный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы

лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);

выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём 10—12 фраз);
излагать результаты выполненной проектной работы; (объём 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5 класс

I. Тематическое планирование

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”. Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
	Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

II. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

Дата, класс, № урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)									
1.	<i>The English alphabet (I)</i> (с. 12–13)	WL 1–2 Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр.1,2,9	<i>It’s a cap.</i> Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита Aa — Hh, слова: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6а /ei/ date /æ/ hand: упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/

2.	<i>The English alphabet (II)</i> Английский алфавит (с. 14–15)	WL 1–2 Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	<i>What's this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii — Rr</i> , слова: упр. 1, 2	/ç/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/
3.	<i>The English alphabet (III)</i> Английский алфавит (с. 16–17)	WL 1–2 Активная: box, snake, train, win-dow, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/прощания: упр. 9	Буквы алфавита <i>Ss — Zz</i> , слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/
4	<i>The English</i>	WL 1–2 Активная:		Чтение вслух	Аудиосопровождение упр.	Диалог зна-	Алфавит —	o	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/

	<p><i>sh</i> <i>alpha</i> <i>bet</i> (IV) АНГЛ ийск ий алфа вит (IV) (с. 18– 19)</p>	<p>friend, letter, new, notebook</p> <p>Where are you from? I'm from ...</p> <p>Пассивная: Know Упр.4,8</p>		<p>(имитатив –ное) — слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</p>	и текста: упр. 4, 5, 6, 7	комства: упр. 7	слова: упр. 1, 3	/oʊ/ no /ɒ/ fox: упр. 5	
5	<p><i>Num</i> <i>bers</i> <i>Name</i> <i>s</i> Числ итель ные (1– 10) Имен а (с. 20)</p>	<p>WL 1</p> <p>Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num– ber, plus, minus</p> <p>Пассивная: equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>		<p>Чтение вслух (имитатив – ное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</p>	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение при– меров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
6	<p><i>Colou</i> <i>rs</i> Цвет а (с. 21)</p>	<p>WL 1</p> <p>Активная: black, blue, brown, green,</p>	<p><i>What colour is ...? — It's ...</i> <i>I can sing.</i></p>	<p>Чтение вслух (имитатив –ное) — слова,</p>	Аудиосопр– вождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2		u /u:/ blue /n/ up: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/

		grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4		предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6					
7	<i>Common verbs</i> <i>Place</i> Глаголы места (с. 22)	WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<i>Read, please!</i> <i>Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова, словосочетания: упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
8	<i>Classroom objects</i> Школьные принадлежности <i>Classroom</i>	WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные вы-	<i>I've got</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова, фразы, диалог: упр. 1, 4, 1 (классно-урочные выраже-	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалог «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/

	language Клас сно– уроч – ные выра же– ния (с. 23– 24)	ражения Пассивная: scayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4		ния)					
9	Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)								
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)									
10	School! Школа! (с. 26– 27)	WL 2 class, notepad, text– book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределен ный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотро вое, поисково е чтение – материал ы со школьной доски объяв– лений: упр. 4	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиал ог о написании слов: Game	Расписан ие уроков: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
11	First Day! Снова в	WL 2 упр. 1, 2	Личные ме стой– мения: упр. 6, 9	Ознакомит ель– ное, поиско– вое чтение –	Аудиосопр– вождение упр.	Диалог: знако– мство в школе: упр.	Краткое ре– зюме: упр. 11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/

	школу! (с. 28–29)		Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	диалог: знаком- ство в школе: упр. 4	и текста: упр. 1, 4	5			
12	<i>Favourite subjects</i> Любимые предметы (с. 30)	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поисковое чтение — анкета по выбору учебных предметов: в: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
13	<i>Culture Corner: Schools in England</i> Школы в Англии (с. 31)	WL 2 упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение — структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2	Схема — структура системы образования в России: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
14	<i>School life</i> Школа			Изучающее чтение — статья—		Описание, сообщение на	*** Заметка для		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/

	<p>бная жизн ь (Sp on R с. 3)</p>			<p>ин– тервью в Ин– тернете о рос– сийской школе</p>		<p>основе прочи– танного; оце– ночные сужде– ния, обсужде– ние текста</p>	<p>журна– ла: о своем любимо м предмете</p>		
15	<p><i>Greetings</i> Прив етств ия (с. 32)</p>			<p>Оознакоми тель– ное, изучаю– щее чтение — приветстви я, диалоги: упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 2</p>	<p>Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 3</p>		<p>a /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math: упр. 4</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</p>
16	<p><i>Across the Curriculum</i> : <i>Citizenship</i> Граж данов еде– ние <i>Working together</i> Работ а в</p>	<p>WL 2 share, thank упр. 1, 2</p>		<p>Оознакомит ель– ное, изучаю– щее чтение — текст– плакат о правилах ра– боты в груп– пах/парах : упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопр– вождение текста: упр. 2</p>	<p>Изложение правил совме– стной работы (пересказ): упр. 2b</p>	<p>Правопи са– ние глаго– лов: упр. 3</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</p>

	группах/парах (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>								
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)								
18	Текст 2. Книга для чтения (эпизод 1)****								
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)									
19	<i>I'm from</i> Я из ... (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: –ish, –ian, –er, –ese упр. 1, 2, 3.	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение — отрыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/

		Game							
20	My things Мои вещи (с. 38–39) <i>Study skills: International words in English</i>	WL 3 scarf, skateboard, train-ers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these — that/those: упр. 7, 8	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: подарки ко дню рождения : упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	–(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
21	My collection Моя (с. 40) КЧ	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение — текст о коллекции и марок: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях: упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
22	Culture Corner: UK souvenirs	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan		Прогнозирование содержания текста, просмотрное,	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/

	Сувениры из Великобритании (с. 41) КА	упр. 1		поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1, 2					
23	<i>Our country</i> Наша страна (Sp on R с. 4) КП			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста ***Текст для журнала: о своем крае/ своей республике		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
24	<i>Buying a souvenir</i> Покупка сувениров (с.	WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изучающее чтение — диалог: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнического характера: упр. 3	u /%/ ruler /n/ up: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/

	42) КГ								
25	<i>Across the Curriculum: Geography English-speaking countries</i> Англоговорящие страны (с. 43)	WL 4 awful, continent, English-speaking countries		Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)								
27	Тест 2. Книга для чтения (эпизод 2)								
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)									
28	<i>At home</i> Дома (с.	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block	Порядковые числительные: упр. 2	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст-описание своего дома/квартиры	th /θ/ fifth /ð/ the	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/

	46–47) <i>Study skills: Predicting content</i>	of flats упр. 1. Game		просмотр ое чение — текст– описание дома: упр. 3–4	с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 6	о: упр. 5	р– тиры: упр. 8		
29	<i>Move in!</i> С ново селье м! (с. 48– 49) <i>Study skills: Remembering new words</i>	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжатель ные местоимения: упр. 5	Прогнозир ова– ние содержа– ния текста, ознакомит ель– ное, поиско– вое чение — диалог о но– вой квартире: упр. 3	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о но– вой квартире: упр. 6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
30	<i>My bedroom</i> Моя комн ата (с. 50) <i>Study</i>	WL 4 CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающ ее чтение — опи– сание комна– ты: упр. 2, 3	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о сво– ей комнате: упр. 4	Описани е своей ком– наты: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/

	<i>skills:</i> <i>Starting your writing</i>								
31	<i>Culture Corner: A Typical English House</i> Типичный английский дом (с. 51)	WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст-описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
32	<i>Notes</i> Дома (Sp on R с. 5)			Изучающее чтение — статья		Описание, общение на основе прочитанного	***Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст-		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/

							описание для журнала		
33	<i>Viewing a house</i> Осмотр дома (с. 52)	WL 5 Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		oo /v/ book /%/ spoon	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
34	<i>Across the Curriculum: Art and Design</i> Тай Махал Тадж — Махал (с. 53)	WL 5 building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3	Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)								
36	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)								

МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)

<p>37</p>	<p><i>My family!</i> Моя семья (с. 56–57)</p> <p><i>Study skills: Using word lists</i></p>	<p>WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p>упр. 1, 3</p>	<p>Can (ability): упр. 5, 6</p> <p>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8</p>	<p>Прогнозирова–ние содержания текста, поисково–е чтение — страница дневника английско–й школьницы: упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Диалог–расспрос о семье друга: упр. 4</p>	<p>Страница дневника о своей семье: упр. 9</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</p>
<p>38</p>	<p><i>Who's who?</i> Кто есть кто? (с. 58–59)</p> <p><i>Study skills: Completing a dialogue</i></p>	<p>WL 5 lovely, over there упр. 1</p>	<p>Possessive ('s/s'): упр. 4</p> <p>Imperative: упр. 5, 6</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисково–е чтение — диалог о третьем лице: упр. 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7</p>	<p>Текст–описание внешности друга: упр. 8</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</p>

39	Famous people Знаменитые люди (с. 60)	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог-расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
40	Culture Corner: American Families Американские «теле семьи» (с.	WL 6 cook		Просмотровое, поисковое чтение — текст о семье Симпсонов — героинях известного американского мультфильма: упр. 1,	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье — любимых героях российского ТВ: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/

	61) КЧ			2					
41	<i>Hobbies</i> Увлечения (Sp on R с. 6) КА			Изучающ ее чтение — русская сказка		Монолог— по— вествовани е (сказка) на основе прочи— танного Монолог— со— общение об увлечениях своих друзей	***Текст для журнала: любимая русская на— родная сказ— ка		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
42	<i>Identifying and describing people</i> Описание людей (с. 62) КП	WL 6		Прогнозир ова— ние содержа— ния текста, ознакомит ель— ное, поиско— вое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр вождение текста: упр. 1, 2	Монолог— опи— сание челове— ка по картин— ке: упр. 2b Диалог— расспрос: упр. 3		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/
43	<i>Across the Curri</i>	WL 6 Literature		Прогнозир о— вание содер—	Аудиосопр вождение	Высказыван ия— характерист	Стихотв оре— ние о своей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/

	<p><i>culum</i> : <i>Literature</i> <i>Mu</i> <i>Famil</i> <i>y</i> (<i>poet</i>) Моя семья (стихотворение) (с. 63) КГ</p>	<p>Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4</p>		<p>жания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</p>	<p>текста: упр. 1, 2</p>	<p>и–ки на основе сравнений: упр. 5</p>	<p>семье по заданной структуре: упр. 6</p>		
44	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)</p>								
45	<p>Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4)</p>								
<p>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</p>									
46	<p><i>Amazing creatures</i> Удивительные создания(с. 66–</p>	<p>WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2</p>	<p>Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 4</p>	<p>Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</p>	<p>Плакат о животных родной страны: упр. 10</p>	<p>–(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</p>

	67) <i>Study skills: Learning new words</i>			Индии: упр. 3, 4					
47	<i>At the zoo</i> В зоопарке (с. 68–69)	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen-guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
48	<i>My pet</i> Мой питомец (с. 70)	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — интернет-форум о любимых питомцах:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/

				упр. 2					
49	<i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые друзья (с. 71)	WL 7 leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Game	Описание-резюме одного из животных родного края: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/
50	<i>Animals</i> Животные (Spoken Russian с. 7)			Изучающее чтение — статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о любимом животном		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
51	<i>A visit to the vet</i> Посещение ветеринарной	WL 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-расспрос: упр. 5	e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /s:/ bird, fur: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/

	лечеб ницы (с. 72)	упр. 1		упр. 2, 3, 4					
52	<i>Across the Curriculum: Science It's an insect's life!</i> Из жизни насекомого (с. 73)	WL 4 important, insect, life, million упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)								
54	Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5)								
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)									
55	<i>Wake up!</i> Подъ	WL 8 do homework, do the shopping,	Adverbs of frequency (always,	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-интервью на основе	Связный текст о рас-		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/

	ем! (с. 76– 77) <i>Study skills: Completing a text</i>	have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	жания текста, просмотро вое, изучающе е чтение — текст о распорядк е дня киноге– роя: упр. 3, 4		прочитанного: упр. 5	порядке дня известного о киногероя: упр. 8		
56	<i>At work</i> На работе (с. 78– 79) <i>Study skills: Listening: matching</i>	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозиро– вание содержания текста, изучающее чтение — диалог о профессиях родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог «Листья семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10	Связный текстописание ситуации по фотографии : упр. 11	ng /r/ read– ing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
57	<i>Week ends</i> Выходные (с.	WL 8 hard work, make phone calls, plant		Ознакомительное, поисковое чтение —	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем за–		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/

	80)	flowers Have a good time! упр. 1		электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3		ходные: упр. 4	нимаются члены семьи сегодня: упр. 5		
58	<i>Culture Corner: Land marks</i> Главные достопримечательности (с. 81)	WL 8 wide, every year		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримечательности: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
59	<i>Fame</i> Славя (Sp on R с. 8)			Изучающее чтение — статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/

60	<i>Making suggestions</i> Приглашение к действию (с. 82)	WL 8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги — побуждение к действию: упр. 3		or port ar /34/ park: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
61	<i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> Солнечные часы (с. 83)	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
62	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)								
63	Тест 6. Книга для чтения (эпизод 6)								
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)									

64	Year after year Год за годом (с. 86–87)	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет –чат о погоде: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
65	Dress right Одевайся правильно но (с.88–89) Study skills: Opposites	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 8	Диалог–расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7	Описание фотографий по плану: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
66	It's fun Здорово! (с. 90)	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — открытка с мес-та	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Открытка другу с мес-та отдыха: упр. 5	ow, ou /au/ brown, blouse: упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/

				отдыха: упр. 3, 4					
67	<i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> Климат Аляски (с. 91)	WL 10 cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотр и поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
68				чтение — статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2		фрагментов : упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	региона: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
69	<i>Seasons</i> Времена года (Spring on R с. 9)			Изучающее чтение — описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/

70	<i>Shopping for clothes</i> Покупка одежды (с. 92)	WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		sh /ʃ/ shirt: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
71	<i>Across the Curriculum: Literature</i> <i>What Weather!</i> Ну и погода! (с. 93)	WL 10 sea, wind упр. 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)								
73	Тест 7. Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)									

74	<i>Celebrations</i> Праздники (с. 96–97)	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение — текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
75	<i>Master chef</i> Готовим сами! (с. 98–99) КЧ	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог — побуждение к совместному действию — подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7	План празднования дня рождения: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/

<p>76</p>	<p><i>It's my birthday!</i> у меня день рождения! (с. 100) КА</p>	<p>WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение — текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3</p>	<p>Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</p>
<p>77</p>	<p><i>Culture Corner: Thanksgiving</i> День благодарения (с. 101) КП</p>	<p>WL 11 Thanksgiving Day</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопровождение упр. 1, 2 и текста: упр. 1, 2</p>	<p>Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3</p>	<p>Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</p>

78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) КГ								
79	Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8)								
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)									
80	Goin g shop- ping За поку пкам и (с. 106– 107)	WL 12 aspirin, chemist's, dif- ferent, florist's, green– grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1	Прогнозир о– вание содер– жания текста, ознакомит ель– ное, поиско– вое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2	Аудиосопр– вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанно го: упр. 3, 5 Диалоги эти– кетного харак тера – в ма– газине: упр. 4–	Связный текст об из– вестном ма– газине в России: упр. 7	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
81	Let's go ... Дава й пой– дем ... (с. 108–	WL 12 art gallery, bad, con– cert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture	must/mustn't: упр. 4, 5	Прогнози ро– вание содер– жания текста, поиско е чтение – диа– лог – выбор, куда	Аудиосопр– вождение текста: упр. 3 Аудирование с понимани– ем заданной информации: упр. 7, 8	Диалог– побуж– дение к действию по заданной си– туации: упр. 6	Афиша ме– роприят я в вашем мик– рорайоне : упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/

	109) <i>Study skills: Remembering grammar structures</i>	упр. 1, 2		пойти: упр. 3					
82	<i>Don't miss it!</i> Не пропустите! (с. 110)	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1		Прогнозировать содержание текста, поисковое и изучающее чтение — отзыв на фильм: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4	Отзыв на фильм: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
83	<i>Culture Corner: Busy</i>	WL 13 seat		Прогнозировать содержание текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об известном		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/

	<i>spots in London</i> Оживленные места Лондона (с. 111)			текста, просмотрое и изучающее чтение — статья о центре театральной жизни в Лондоне — Leicester Square: упр. 1, 2		танного: упр. 4	районе Москвы: упр. 5		
84	<i>Museums: Sergei Posa d Toy Museum</i> Музе			Изучающее чтение — текст о музее игрушки в Сергиевом		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала о любви бимоммузее		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/

	и: музе й игру шки в Серг иево м Поса де (Sp on R с. 11)			Посаде					
85	Ask ing for/Gi ving direct ions Как прой ти ...? (вопр осы и ответ ы) (с.	WL 13 opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		Прогнозир о– вание содер– жания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр о– вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 3		ск /k/ pack: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/

	112)								
86	<i>Across the Curriculum</i> : <i>Maths</i> Математика (с. 113)	WL 13 change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение — материал о британских монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	Плакат/постер о российских монетах: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)								
88	Тест 9								
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)									
89	<i>Travel and leisure</i> Путешествия и отдых (с. 116–117) <i>Study skills:</i>	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-bike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение — рекламные буклеты путешественников: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /f/ cheese j /ç/ join: упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/

	<i>Pronunciation</i>								
90	<i>Summer fun</i> Летние удобства	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
91	<i>Just a note</i> ... Просьба записка ... (с. 120) <i>Study skills: Writing a note</i>	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение — записки-сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Микродиалог о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
92	<i>Culture</i>	WL 14		Поисковое		Высказывания	Настольная		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/

	<i>Corn er:</i> <i>All aboar d!</i> Поех али! (с. 121)	team, win		изучающее чтение — на стольная игра о достоприм е чательност ях Шотланди и:– упр. 1–		на основе прочитанно го: упр. 1	игра о дос топриме ча тельность х родной страны: упр. 2—		
93	<i>See You at Summ er Camp !</i> Увид имся в летне м лагере! (Sp on R с. 12) КЧ			Изучающе е чтение — текст о Всероссий с— ком детском лагере «Орле— нок»		Обсуждение прочитанно го	***Расс каз о своем отды— хе в детском лагере		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
94	<i>Renti</i>	WL 14		Прогнозир	Аудиосопр–	Диалоги		о	https://resh.edu.ru/subject/less

	ng (a bike/a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122) КА	ordinary, rent, sign, per day упр. 1		ование содержания, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	вождение текста: упр. 2	этикетного характера: упр. 4		/b/ on а /b/ wash: упр. 5	on/6733/start/231273/
95	Across the Curriculum : Geography (с. 123) КП	WL 14		Поисковое чтение — комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 124) КГ								https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
97	Тест 10. Книга для чтения (эпизод 10)								https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/

98-102	“Spotlight on Donbass	Работа с тематическими текстами по выбору							https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	5класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
Общее количество контроля	4	4	4	4
	Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;			

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2020 года № 586).
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
6. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 5 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

Англоязычные сайты и он-лайн издания

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
17. www.iatefl.org

6 класс

I. Тематическое планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>«Английский в фокусе» –6</i>
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. Module 2. English in Use 2 “Requesting services”. Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”. Module 6. English in Use “Buying a present”. Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”. Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”. Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. Module 8. “Rules & regulations”. Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”. Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”. Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”. Module 6. Culture Corner “Boardgames”. Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
	<p>“Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>

II. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)										
1		Вводный урок	с. 5 — ознакомительный	<i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
2	1а	<i>Family Members</i> (Члены семьи)	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey,	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i>	Просмотрное и поисковое чтение —	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 6—7	height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	упр. 7, <i>Game</i>	письмо другу о своей семье: упр. 3			семье: упр. 8		
3	1b	<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6	Библиотечный формуляр друга: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number		в видеоклуб: упр. 2		ние человека по его удостоверению личности: упр. 7			
4	1с	<i>My country</i> (Моя страна) с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			Пассивная: desert, include, location, valley							
5	1d	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a	Аудиосопряжение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
6	Spotlight on Russia 1	<i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Spotlight on R) с. 3			Изучающее чтение — интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье ¹		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
7	English in Use 1	<i>Introducing & Greeting People</i>			Поисковое чтение — диалоги:	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалоги этикетного		/æ/ – /e/ a (Sam)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Знакомство, приветствия) с. 12			упр. 2		характера: упр. 3		— e (Ted): упр. 4	
8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
9	Progress Check 1 ¹	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых								https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		умений — подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)								
10		Тест 1/Книга для чтения (эпизод 1)								
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)										
11	2а	<i>Happy Times</i> (Время радости) с. 16—17	WL 1 Активная: at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотр — вое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка приглашение: упр. 8	Ordinal numbers : упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
12	2b	<i>My place</i> (У меня дома) с. 18—19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	<i>A(an)/some/a</i> <i>ny</i> : упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
13	2c	<i>My neighbour hood</i> (По соседству).	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood,		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о	Аудирование с выборочным пониманием заданной информа-		Описание своего микрорайона: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		Мой микро-район) с. 20	coffee shop		микро-районе: упр. 3	ции: упр. 2 Аудиосо- провождение текста: упр. 3				
14	2d	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы) с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
15	Spotlight on Russia 2	<i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Описание, общение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
16	English in Use 2	<i>Requesting (ser) vices</i> (Заявка на обслуживание) с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/v/ – /%/ oo (pool) oo + k (book) u (pull): упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Maths.</i> <i>Draw a Map to Scale</i> (Выполнение плана-чертежа в масштабе) с. 23	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж: упр. 1—2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
18		Progress Check 2*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)							
19		Тест 2/Книга для чтения (эпизод 2)								

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)										
20	3а	<i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26—27 КЧ	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war-	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотрное, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			den, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre							
21	3b	<i>On the move</i> (В движении) с. 28–29 КА	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	<i>Can</i> (в значении способности), запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /3/4/ a (cat, car, grass)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
22	3c	<i>Hot wheels</i> (С ветерком)	WL 3 Активная: bring, fast,		Поисковое чтение – текст о Михаиле	Аудиосопровождение текста: упр. 1,	Рассказ о знаменитости с опорой	Резюме на основе прочитанного		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 30 КП	occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Шумахере: упр. 3	2	на ре- зюме	: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		
23	3d	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лон- доне) с. 31 КГ	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Просмотро- вое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 3	Диалог на основе прочи- танного: упр. 2	Плакат о правилах безопасно- го вождения в России: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
24	Spotli- ght on Russia 3	<i>Metro</i> (Метро) Sp- on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, со- общение на основе прочи-	Текст для журнала: метропол и- тене и		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							танного; диа– лог: в моско–вском метро	своей любимой станции мет– ро**		
25	English in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	WL 3 Пассивная: townhall		Изучающее чтение – диа– логи: упр. 3	Аудиоспро–вождение текста: упр. 3	Диалоги эти–кетного харак–тера: упр. 4		/3/4/ – /v/ a (park) o (pot)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
26	Extensive Reading 3	Across the Curriculum : Art & Design <i>What does red mean?</i> (Что означает красный цвет?) с. 33	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиоспро–вождение текста: упр. 3	Диалог — обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочи–танного: упр. 5	Связный текст по те– ме на осно– ве самостоя–тельно соб–ранной ин–формации : упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/
27	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)								

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	3*									
28		Тест 3/Книга для чтения (эпизод 3)								
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)										
29	4a	<i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Ознакомит ель–ное, просмотр–ное чтение – вик–торина про Гарри Потте–ра: упр. 2	Аудиосопр–вождение текста: упр. 2	Диалог–ин–тервью о рас–порядке дня: упр. 8	Связный текст о сво–ем распо–рядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
30	4b	<i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit–	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозиро–вание содержа–ния текста, поисковое чтение – диа–лог о вкусах и	Аудиосопр–вождение текста: упр. 6 Аудирование с выбороч–ным понима–нием основ–	Выражение предпочтен–ий и неприязни, внесение предложен–ий: упр. 3,	Отчет о ре–зультатах опроса о любимых ТВ–програм–	Exclama–tions: упр. 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show		предпочтительных: упр. 6	ной информации: упр. 9	4, 5	max: упр. 11		
31	4c	<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
32	4d	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании)	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, rock-et money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		нии) с. 41								
33	Spotlight on Russia 4	<i>Hi!</i> (Привет!) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/
34	English in Use 4	<i>Making/ Cancelling an appointment</i> (Назначение/ отмена встречи) с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ / – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> (Вычерчиваем числа) с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
36	Progress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка								

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	ss Check 4*	к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)								
37		Тест 4/Книга для чтения (эпизод 4)								
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)										
38	5а	<i>Festive time</i> (Время праздников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомит ель–ное, просмотр–ное чтение – поздравитель–ное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выбороч–ным пониманием задан–ной информации: упр. 8	Описание со–бытия: упр. 6	Открытка – приглашение на праздник: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums							
39	5b	<i>Let's celebrate</i> (Отпразднуйте!) с. 48–49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's	<i>Present Continuous</i> (<i>negative and interrogative</i>): упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple							
40	5с	<i>Special days</i> (Особые дни) с. 50	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			up decorations Пассивная: display, goddess, wealth		празднике: упр. 2					
41	5d	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> (Шотландские игры) с. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
42	Spotli	<i>White</i>			Изучающее		Описание	Текст/стат		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	ight on Russia 5	<i>Nights</i> (Белые ночи) Sp on R c. 7 КЧ			чтение – статья		иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	ья для журнала: о традиционном празднике **		3/start/231273/
43	English in Use 5	<i>Ordering (flow) ers</i> (Как заказать цветы) с. 52 КА	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этического характера: упр. 4		Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/2/start/230777/
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: Literature.</i>	WL 4 Активная: strange, a fictional		Ознакомительное и поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам		https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/4/start/281476/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Through the Looking Glass</i> (В Зазеркалье) с. 53 КП	character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		упр. 1–3			семьи: упр. 4		
45	Progress Check 5*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) КГ								
46		Тест 5/Книга для чтения (эпизод 5)								
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)										
47	ба	<i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at,	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы:	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/

№ ур уро ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматик а	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!		упр. 3					
48	6b	<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes,	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозиро ва– ние содержа– ния текста, изучающее чтение –	Аудиосопр– вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим по– ниманием ин–	Диалог: сов– местное при– нятие решения о выборе	Плакат о любимых играх: упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/	

№ ур уро ка	№ ур урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматик а	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			enjoy, mar- bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care		диа- лог о выборе игры: упр. 3	формации: упр. 9	иг- ры: упр. 4			
49	6с	<i>Pastimes</i> (Скоротае м время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice,		Прогнозиро ва- ние содержа- ния текста, изучающее чтение –	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2		Настольна я игра: упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		инструкция к настольной игре: упр. 2					
50	6d	<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
51	Spotlight on Russia	<i>Free Time</i> (Свободное время)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного,	Текст/статья для журнала: о		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	6	Sp on R c. 8					обсуждение текста	своем досуге**		
52	English in Use 6	<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) c. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этнического характера: упр. 4		// – /s:/ o+r (port) a + /lk (chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> (Кукольный театр) c. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
54	Progress Check 6*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)								
55		Тест 6/Книга для чтения (эпизод 6)								

№ ур уро ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматик а	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)										
56	7a	<i>In the past</i> (В прошлом) с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	<i>Past Simple</i> (<i>regu</i>) <i>lar</i> <i>verbs</i>): упр. 4, 5	Ознакомит ель– ное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопр– вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим по– ниманием ин– формации: упр. 9	Интервью о родном горо– де: упр. 8	Описание места: упр. 10	/t/–/d/– /id/: упр. 6 where– were: упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
57	7b	<i>Halloween spirit</i> (Дух Хеллоуи– на) с. 68–69	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, sud– denly, worried, by the time Пассивная: anyway,	<i>Past Simple</i> (<i>irreg</i>) <i>ular</i> <i>verbs</i>): упр. 4, 5	Прогнозиро ва– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – «страшный » рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопр– вождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рас– сказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятны й день»: упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			fortnight, huge owl, scream							
58	7c	<i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
59	7d	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super-hero,		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое–	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о русском «герое нашего времени»: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		символе: упр. 3					
60	Spotlight on Russia 7	<i>Fame</i> (Слава) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
61	English in Use 7	<i>Reporting lost property</i> (В бюро находок) с. 72	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		// — /iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
62	Extens	<i>Across the</i>	WL 6		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Сообщение	Плакат о		https://resh.edu.ru/subject/lesson/675

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	ive Reading 7	<i>Curriculum : History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) с. 73	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		ва– ние содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	вождение текста: упр. 1	на основе прочитанного: упр. 4	популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельной собранной информации): упр. 5		0/start/299365/
63	Progress Check 7*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)								
64		Тест 7/Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)										
65	8a	<i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get	<i>must/mustn't / can't</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог–выяснение правил школы:	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence		поисково-чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3		упр. 6			
66	8b	<i>Shall we?</i> (А давай...?) с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a	<i>Comparisons</i> : упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon		к совместному действию: упр. 2					
67	8с	<i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о пра-вилах в туристическом ла-гере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7		
68	8d	<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира)	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного:	Связный текст об известном здании в Рос-сии:		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 81	office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		изучающее чтение – статья о Нью- Йоркском не- боскребе Эм- пайе Стейт: упр. 1, 2, 3		упр. 4	упр. 5		
69	Spotlight on Russia 8	<i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R c. 10			Изучающее чтение – статья о Мос- ковском зоо- парке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца) **		
70	English in Use 8	<i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов) с. 82	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/əv/ – /av/ oa (road) ow (know) oi (house)	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
									ow (cow): упр. 4	
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum : Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?</i> (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка – обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4		
72	Progress Check 8*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)								
73		Тест 8/Книга для чтения (эпизод 8)								
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)										
74	9a	<i>Food and drink</i> (Еда	WL 7	Исчисляемые/не-	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Сообщение на основе	Список по-		

№ ур уро ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматик а	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		и питье) с. 86–87	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	исчисляемы е су- ществитель ные: упр. 2, 3 Выражение количес- тва: упр. 4	содержа- ния текста, ознакомите ль-ное, поиско- вое чтение: статья о пита-нии по-анг- лийски: упр. 7	текста: упр. 7 Аудирование с понимани-ем заданной информации: упр. 5	прочита- нного: упр. 8	купок: упр. 9		
75	9b	<i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89 КЧ	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mush- room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet,	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозиро- ва-ние содержа- ния текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопр- вождение текста: упр. 4 Аудирование с понимани-ем заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написани- е рекламног о объявлени- я ресторана : упр. 11	/n/ – /ŋ/ <i>n</i> (lemon) <i>n + k, g</i> (thing, drink)	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak							
76	9c	<i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90 КА	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	<i>have to:</i> упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5		
77	9d	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закусовые в Великобритании)	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общест-	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России:		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		нии) с. 91 КП			венного пита- ния в Вели- кобритании : упр. 1, 2			упр. 5		
78	Spotlight on Russia 9	<i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11 КГ			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочи- танного	Кулинарн ый рецепт лю- бимого блюда из грибов**		
79	English in Use 9	<i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table		Прогнозиро- ва- ние содержа- ния текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		/n/ – /æ/ u (cut) a (cat): упр. 4	
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum : Food Technologies</i> (Кулинария) с. 93	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein,		Ознакомит ель- ное и изучаю- щее чтение – статья о здо- ровом пита- нии:	Аудиоспро- вождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 3	Меню дня: упр. 4		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			wisely		упр. 2					
81	Progress Check 9*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)								
82		Тест 9/Книга для чтения (эпизод 9)								
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)										
83	10a	<i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, posters, stay in a luxurious hotel, taste local	<i>be going to:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/n/ u (but) o+ n/m/ v/th (come) oi (cousin) oo (blood): упр. 9	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb							
84	10b	<i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing	<i>Present Continuous (future meaning) – be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказаться в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных родах страны (таблица): упр. 10		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ing cold, get soaked Пассивная: brand new							
85	10с	<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием – ем!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы–связки (<i>because – so</i>): упр. 3	Поисковое чтение – email–сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выхода: упр. 1	email–сообщение о планах на выходные: упр. 5		
86	10d	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга:	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			of sth Пассивная: accurate, bagpipes, excerpt, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		упр. 1, 2, 3					
87	Spotlight on Russia 10	<i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12 КЧ			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах**		
88	English in Use 10	<i>Booking a hotel room</i> (Бронирование)	WL 8 Активная: single/double room		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнокультурного характера		/v/ — / / o (dog) a (want)	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		номера в гостинице) с. 102 КА	Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night		ния, изучающее чтение: упр. 2, 3		тера: упр. 4		or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5	
89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103 КП	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5		
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) КГ								
91		Тест 10/Книга для чтения (эпизод 10)								
92–102		«Spotlight on Donbass»	НЛЕ из тематических текстов по выбору	Времена группы Simple и Perfect	Учащийся научится читать и находить в несложных аутентичны		Учащийся научится строить связное монологическое	Учащийся научится писать небольшие письменн	Учащийся научится правильно	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					х текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде		высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики	ые высказывания.	писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания	

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	6 класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1

У.Р.	1	1	1	1
Общее количество контроля	4	4	4	4
	Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;			

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

7. Закон «Об образовании» ДНР.
8. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
11. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
12. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (6 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 6 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

Англоязычные сайты и он-лайн издания

18. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
19. www.teachingenglish.org.uk
20. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
21. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
22. www.learnenglish.org.uk
23. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
24. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
25. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
26. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
27. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
28. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
29. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
30. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
31. Cambridge University Press www.cambridge.org/
32. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
33. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
34. www.iatefl.org

I. Тематическое планирование

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» 7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.</p> <p>Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p>Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p>Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.</p> <p>Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p>Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p>Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p>Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p>Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p>Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 1. “Better safe than sorry”.</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p>Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p>Module 9. “You are what you eat”.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» 7
	Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.

II. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)										
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромногологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7		
3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal,	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2; аудирование с выборочными	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр. 8–9	stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы			понимание м заданной информации (заполнение пропусков) : упр. 6				
4	1c	<i>Hanging out (На досуге) стр. 10</i>	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the</i>	WL 1–2 Активная: architecture, century,		Поисковое чтение – короткие тексты о	Аудиосопровождение текста; аудирование	Описание/собщение с опорой на географиче	Короткий текст о достопримечательностях		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		достопримечательностях Великобритании: упр. 2	с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	скую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	своей страны: упр. 5		
6	The Land of Fathers	Teens (Подростки)			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
7	English in Use 1	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I-/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)</i> стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
9	Progress Check 1**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)								
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)									
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)										
11	2a	Bookworms (Книголюб) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2							
12	2b	A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/
13	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper,		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1					событий		
14	2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
15	The Land of Fathers	Chekhov (А.П.Чехов)			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	III	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
16	English in Use 2	Narrating past events (Рассказы о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/–/I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
17	Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/
18	Progress Check 2**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)								
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)									
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
20	3a	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многочисленны е слова: упр. 3a	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительны е местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопр ождение текста: упр. 3	Монолог- сообщение о своих увлечениях на основе прочитанно го: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
21	3b	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim,	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр.	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое, поисковое чтение -	Аудиосопр ождение текста: упр.3; аудировани е с	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературно го героя (по плану): упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		29 КЧ	ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	выборочным понимание м заданной информации: упр. 7				
22	3с	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30 КА	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
23	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard,		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримеч		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(На страже Тауэра) стр. 31 КП	guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3		ательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6		
24	The Land of Fathers	Activity Time (После уроков) КГ			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
25	English in Use 3	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-/{/ get - glad	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
26	Extensive Reading 3	Across the Curriculum: History. Children in Victorian	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix,		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours				на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	собранной информации: упр. 6		
27	Progress Check 3**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)								
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)										
29	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
30	4b	<i>Did you</i>	WL 5–6	<i>Past Simple vs.</i>	Прогнозирование	Аудиосопр	Интервью о	Первая		https://resh.edu.ru/subject/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Continuous:</i> упр. 5	ие содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	овождение текста: упр. 2	события: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете		lesson/1503/start/
31	4с	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/
32	4d	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журнал	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		ы для подростков в Великобритании) стр. 41						подростков: упр. 5		
33	The Land of Fathers	School Magazine (Школьный журнал)			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e-/{/– /e@/ Mary, hairy: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настройвайся!) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
36	Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)								
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)										
38	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
39	5b	<i>Gadget</i>	WL 6	<i>Future forms</i>	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Выражение	Рекламное		https://resh.edu.ru/subject/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	(Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	ие содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	овождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	согласия/ несогласия: упр. 6, 7	объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		lesson/2778/start/
40	5c	<i>What's your opinion?</i> (Какое ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиоспровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
41	5d	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиоспровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								4		
42	The Land of Fathers	Space Museum (Музей космоса) КЧ			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
43	English in Use 5	Giving instructions (Инструкции стр. 52 КА	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/, /-/ö/ half – some: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
44	Extensive Reading 5	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53 КП	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
45	Progress Check 5**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55) КГ								
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)									

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)										
47	6a	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематического парка: упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
48	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалогом предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							к отдыху в летнем лагере: упр. 6			
49	6c	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
50	6d	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорн	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		ния) стр. 61	roller coaster							
51	The Land of Fathers	Computer Camp (В компьютерном лагере)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
52	English in Use 6	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/-/p/ burn, third; born, board: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
53	Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в	WL 8 Активная: area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		бассейне) стр. 63			текста					
54	Progress Check 6**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)								
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)										
56	7a	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/
57	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
58	7c	<i>In the charts!</i> (На	WL 9 Активная: cast, catchy,	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр.	Поисковое чтение – аннотация на	Беспереводная семантизац	Высказывания о любимом	Аннотация на любимый CD: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		вершине рейтинг ов популярности) стр. 70	genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	4b; Словообразова ние: прилагательны е от существительн ых с суффиксами - ful/-less	новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а	ия новой лексики (музыкальн ые стили и направлени я): упр. 1	музыкально м стиле и музыкальн ых вкусах: упр. 1, 2b			
59	7d	<i>Culture Corner.</i> The National Sport of England (Национ альный вид спорта в Англии) стр. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопр оведение текста: упр. 2	Составлени е тезисов, изложение содержания прочитанно го по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанн ым (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
60	The Land of Fathers	<i>TV (Телевид ение)</i>			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждени е, высказыван ия на основе прочитанно го	***Разработ ка ТВ программы для подростково го канала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
61	English in Use 7	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/-/oU/ tone, boat упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
63	Progress Check 7**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)								
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)									
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)										
65	8a	Save the	WL 9–10	<i>Present Perfect</i>	Прогнозирование	Аудиосопр	Диалог:	Короткая		https://resh.edu.ru/subject/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77)	Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Continuous:</i> упр. 4, 5	ие содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	овождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		lesson/2877/start/
66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79)	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live:	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 4							
67	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологии – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом		
68	8d	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4		
69	The Land of Fathers	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере)			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debi	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/-/aI@/ shy, die, time; tire	
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
72	Progress Check 8**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)								
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)									
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)										
74	9a	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалог по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89 КЧ	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
						е с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков) : упр. 7а				
76	9c	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90 КА	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4		
77	9d	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91 КП	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5		
78	The Land of Fathers	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) КГ			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
79	English in Use 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/-/z/ nice – busy: упр. 4	
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4		
81	Progress Check 9**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)								
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)									
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)										
83	10a	<i>Stress</i>	WL 12	<i>Should/</i>	Прогнозирование	Аудиосопр	Микромоно	Листовка		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	ие содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	овождение текста: упр. 3	логи;обсуждение в парах: упр. 2	«Как справиться со стрессом»: упр. 9		
84	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					(игры слов): упр. 3					
85	10c	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5		
86	10d	<i>Culture Corner.</i> RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		ая медицинская служба Австралии) стр. 101 КЧ								
87	The Land of Fathers	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) КА			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			
88	English in Use 10	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102 КП	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/-/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103 КГ	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4		
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)									
92–102	«Spotlight on Donbass»: работа над тематическими текстами о родном крае (чтение, аудирование, характеристические проспекты о достопримечательностях малой родины, выдающихся людях, проектная работа)									

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	7 класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1

П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
Общее количество контроля	4	4	4	4
Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;				

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

13. Закон «Об образовании» ДНР.
14. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
16. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
17. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
18. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (7 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 7 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

Англоязычные сайты и он-лайн издания

35. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
36. www.teachingenglish.org.uk
37. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
38. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
39. www.learnenglish.org.uk
40. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
41. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
42. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
43. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
44. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
45. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
46. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
47. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
48. Cambridge University Press www.cambridge.org/
49. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
50. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
51. www.iatefl.org

I. Тематическое планирование

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p>Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p>Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p>Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p>Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>

II. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. Тема модуля: SOCIALISING (Общение)										
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомите- льно	Обзорное повторен ие	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24		Entry Test			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2	1a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозировани е содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологическог о характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Описание/ анализ своего характера (микродиа логи на базе новой лексики): упр.8; высказыва ния на основе прочитанн ого упр. 10			
3	1b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией	Аудиосопрово жде-ние текста и заданий: упр.	Диалог- обмен информац ией	Микром онологи этикетно го	Интонац ия при передаче эмоцион	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			характера упр.2, 6		личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	личного характера: упр. 4 Диалог этикетног о характера: упр.8	характер а: упр.10	а-льных состояни й: упр.9	
4	1с	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present</i>	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалог: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеры в разных грамматических времен: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
				<i>Continuou s - Present Simple):</i> упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuou s:</i> упр. 7-9						
5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагате ль-ных и наречий (повторен ие): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- описание: упр.1 Описание/ сообщени е о своей семье: упр. 5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздрав и- тельные открытк и: упр.1-8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразова ние:	Предлоги с прилагате	Изучающее чтение – электронное		Диалог этикетног о			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	льными (dependen t prepositio ns): упр.3 Времена глаголов (повторен ие): упр.4а	письмо- благодарность: упр.4а		характера на основе прочитанн ого: упр.4b			
8	Cultur e Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозировани е содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Высказыв ания на основе прочитанн ого с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам) : упр. 3	Заметка в междун ародный журнал для школьни ков о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
9	The Land of Father s	<i>Socialising in our Region</i> (Правила этикета в нашем регионе)			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсужден ие текста; советы зарубежно му гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
10	Acros s the Curric ulum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительно е и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопрово жде-ние текстов: упр. 1, 3	Обсужден ие поведения в ситуации конфликт а (диалог): упр.2 «Я»- высказыва ния на основе прочитанн ого: упр.4 Советы другу – монологи ческие высказыва ния на основе прочитанн	Составле -ние стихотво ре-ния на основе пар антоним ов (по образцу) : упр.6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							ого: упр.5 Выражени е личного аргументи рован- ного отношени я к прочитанн ому: упр.7			
11	Progre ss Check 1***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)								
12- 13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)									
МОДУЛЬ 2. Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)										
14	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Высказыв ания на основе прочитанн ого: упр.4 Описание блюда своей националь ной кухни (по	Электро н-ное письмо зарубеж но-му другу с описание м блюда своей национа льной		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							вопросам и опорной лексике): упр.8	кухни: упр.9		
15	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог- расспрос: упр. 5	Аудиосопрово жде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями : упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонац ия общих и специаль ных вопросов : упр.7, 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
16	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone</i>	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1; ознакомитель- ное чтение текста-таблицы о самых		Тематичес кие микродиа логи по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предлож е-ния по заданной теме с использо ва-нием слов и выражен ий – маркero в разных граммат и-еских	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/	

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
				<i>to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	популярных покупках у американских подростков: упр.8			времен: упр.9		
17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существи тельные, имеющие только форму единствен ного или множеств енно-го числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематичес кие микродиа логи этикетног о характера (заказ в кафе/ ресторане): упр.4 Монолог- повествов ание о семейном обеде в ресторане/ гостях: упр. 8	Электрон ное письмо зарубеж но-му другу о семейно м обеде: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
18	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электрон-ное)	Порядок имен	Изучающее чтение – правила		Монолог- описание	Письмо личного		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	прилагательных : упр.4	написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	характера: упр. 7		
19	2f	<i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/	

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
20	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотвори тельность начинается с помощи близким) стр.37 КЧ	WL 7 благотворительн ость		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Высказыв ания на основе прочитанн ого с переносом на личный опыт (о благотвор ительност и): упр. 3	Заметка в междуна родный журнал для школьни ков о благотво рительн ых организа ци-ях в России: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
21	The Land of Father s	<i>National cuisine</i> (Особенност и национально й кухни) КА			Изучающее чтение – статья- интервью о русской кухне		Обсужден ие текста с переносом на личный опыт; монолог- описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд национа льной кухни		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
22	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет	WL 7-8 экология упр.4		Поисковое и изучающее чтение – статья	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.3	Управляе мый диалог-			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		выбрать пластиковый или бумажный) стр. 38-39 КП	словообразовани е: глаголы с <i>re-</i> упр.6		экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5		побужден ие к действию: упр.7 Выражени е личного аргументи рован- ного отношени я к прочитанн ому: упр.8			
23	Progre ss Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41) КП								
24- 25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)									
МОДУЛЬ 3. Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)										
26	3а	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциаци я лексических значений слов: <i>raise – lift – put</i> <i>up</i> : упр.4		Прогнозировани е содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 1	Высказыв ания на основе прочитанн ого: упр.6	Письмо- приглаш ение личного характер а (на основе прочита		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
					чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор			нного): упр.7		
27	3b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/ре- акция на новости: упр.4		Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение –диалог- расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- сообщени е о професси и родителей : упр. 2b Микродиа логи – сообщени е новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог- расспрос о работе родителей		Интонац ия переспро са (echo questions): упр.7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							: упр. 8			
28	3с	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i> : упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни:	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							упр. 6b			
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражен ие последова тель- ности событий в сложнопо дчи- ненных предложе ниях (<i>when,</i> <i>while, as</i> <i>soon as,</i> <i>before</i>): упр.4	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсужден ие порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактир ова-ние рассказа: упр.8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразовани е: глаголы от существи- тельных (- <i>ise/-</i> <i>ize</i>): упр.2 Дифференциаци я лексических значений слов:	Предлоги (<i>dependen</i> <i>t</i> <i>prepositio</i> <i>ns</i>): упр.4а Времена глаголов (повторен ие): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5			Вопросы к виктори не о великих людях прошлог о: упр.4b		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>discover-invent- find out, job- work-career, employer- employee- colleague, wages- salary-money:</i> упр.3							
32	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2а	Высказыв ания на основе прочитанн ого: упр. 2b	Текст- описание российск их банкнот: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
33	The Land of Fathers	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса)			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
34	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							аргументи рован- ного отношени я к прочитанн ому: упр.7			
35	Progre ss Check 3***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)								
36- 37	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
МОДУЛЬ 4. Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)										
38	4a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья психологичес- кого характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 7	Высказыв ания на основе прочитанн ого (по вопросам) : упр.6	Совет другу (на основе прочита нного): упр.7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
					заголовков для частей текста (выделение главной мысли)					
39	4b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциаци я лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3	<i>Too- enough:</i> упр.7	Ознакомительно е и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопрово жде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсужден ие темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиа логи – выражени е (не)одобр ения: упр.4 Высказыв ание на основе прочитанн ого упр. 5 Диалог о выборе	Письмен -ный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека ?</i> упр.11	Многосл о-жные прилагат е-льные оценочн о-го характер а; интонац ия при восклица -ниях: упр.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							наряда на вечеринку : упр. 9			
40	4с	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Виктори на о знаменит ых людях: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2	Микродиа логи с переносом на личный опыт: упр.4 Обсужден ие на основе прочитанн ого: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/	
42	4е	<i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительно е и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсужден ие порядка написания письма- совета: упр.5	Письмо- совет упр. 3, 6, 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
43	4f	<i>English in Use</i> стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: е: прилагатель- ные с отрицатель-ным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциаци я лексических значений слов: <i>match-suit- fit, borrow-lend- rent, priceless- invaluable- worthless, custo- habit-trend, realistic-original- genuine</i> : упр.4	Предлоги (<i>dependen- t prepositio- ns</i>): упр.2 Страдател ьный залог (закрепле ние): упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
44	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь- ные костюмы на Британских	WL 14 националь-ный костюм: упр.1 Дифференциаци я лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Описание националь ного костюма на основе прочитанн ого: упр. 4	Текст- описание национа льного костюма одного из народов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		островах) стр.69 КЧ						России (по плану): упр. 5		
45	The Land of Father s	<i>National costumes</i> (Националь- ные костюмы) КА			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсужден ие текста с переносом на личный опыт	**Описа ние национа ль-ного костюма своего края		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
46	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71 КП	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.4	Сообщени е на основе прочитанн ого: упр.5 Диалог- побужден ие к действию (на основе прочитанн ого): упр.6 Выражени е личного аргументи рован- ного отношени			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							я к прочитанн ому: упр.7			
47	Progress Check 4***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) КГ								
48- 49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									
МОДУЛЬ 5. Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)										
50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирова- ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанн ого): упр.5, 9 Сообщени е на основе прочитанн ого с переносом на личный опыт: упр.8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
51	5b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодейст-вие: упр. 4, 6		Ознакомитель- ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально- го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5	Аудиосопрово- жде-ние текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобально й проблеме (обсужден ие документа льного фильма): упр. 8	Тоновые группы (Tone groups): упр. 7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонац ии- онных моделях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/	
52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/- ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр. 7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1		Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предлож ения о своем детстве (<i>used to</i>): упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/	
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – статья об истории	Аудиосопрово- жде-ние текста и заданий: упр. 3, 4	Микродиа логи о погоде: упр. 9 Высказыв ания с	Вступле ние к «страшн ому» рассказу: упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/	

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
					прогнозировани я погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4		переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10			
54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсужден ие структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактир ование сочинен ия: упр.7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
55	5f	<i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразовани е: существите льные от глаголов (- <i>(t)ion</i> , <i>-ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциаци	Предлоги (<i>dependen t prepositio ns</i>): упр.4 <i>Infinitive/ ing forms</i> (закрепле ние):	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электро н-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			я лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3	упр.5						
56	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
57	The Land of	The Natural World: Lily-of the-valley			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста	**Составление списка		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
	Father s	(Мир природы: Ландыш)					переносом на личный опыт	увиденн ых растений во время прогулки в парк/лес		
58	Acros s the Curric ulum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозировани е содержания текста, ознакомитель- ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщени е на основе прочитанн ого: упр.4 Выражени е личного аргументи рован- ного отношени я к прочитанн ому: упр.7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
59	Progre ss Check 5***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)								
60- 61	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)									

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 6. Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)										
62	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозировани е содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанн ого: упр.5	Письмен ный ответ на вопрос «Расшир яют ли путешес твия кругозор ? Почему? »: упр.6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
63	6b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопрово жде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением	Диалог о неудачно м путешеств ии: упр. 8		Логичес кое ударение и интонац ия при эмоцио нально -оценоч ных высказы ва-ниях: упр.7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
						заданной информации				
64	6с	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7а, 8		Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
65	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss- board-get off- give-take:</i> упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста,	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/	

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
						аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	музыки: упр.6 Обсужден ие на основе прочитанн ого: упр. 8			
66	6е	<i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1а		Ознакомитель- ное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказыв ания на основе прочитанн ого (о преимуще ствах принимаю щей семьи): упр.1а Обсужден ие порядка написания полуофиц иально-го письма благодарс твенно-го характера : упр.4, 7	Письмен -ный ответ на вопрос: упр.1b Освоени е полуофи ци- ального стиля: упр.6 Письмо- благодар -ность принима ющей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверк		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
								а письмен но-го текста: Упр.9		
67	6f	<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразовани е: существительны е (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциаци я лексических значений слов: <i>arrive-get- reach, bring- fetch-deliver, voyage-journey- trip, excursion- expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious</i> : упр.2	Предлоги (<i>dependen t prepositio ns</i>): упр.3 Косвенна я речь (закрепле ние): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщени е с переносом на личный опыт: упр.6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
68	Cultur e Corne r 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История	WL 20 река и её берега словообразо- вание		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительное	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Высказыв ания на основе прочитанн	Заметка в школьны й журнал		

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		реки: Темза) стр.101	(практика): упр. 2а		, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3		ого: упр. 4	об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5		
69	The Land of Father s	<i>Kizhi</i> (Кижы)			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы		Обсужден ие текста с переносом на личный опыт Сообщени е об одном из образцов русской культуры, принадле жащих к мировому художеств енно-му наследию			

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщени е об одном из памятничко в мировой культуры, находящи хся в опасности : упр.6 Выражени е личного аргументи рован- ного отношени я к прочитанн ому: упр.7			
71	Progre ss Check 6***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)								
72- 73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
МОДУЛЬ 7. Тема модуля: EDUCATION (Образование)										
74	7a	<i>Reading &</i>	WL 21		Прогнозирова-	Аудиосопрово	Диалог-	Обобще		

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Vocabulary</i> стр. 106-107	новые технологии, современные средства коммуника-ции упр. 4, 6		ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании по дростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8	жде-ние текста: упр. 2	обмен мнениями (обсужден ие прочитанн ого): упр.5 Сообщени е на основе прочитанн ого с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повество вание) на основе прочитанн ого: упр.9	ние результата опроса по теме «Какие средства и современ -ные технолог и использу ют мои одноклас -стики при подготов ке домашни х заданий» : упр.10		
75	7b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 КЧ	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое		Прогнозирова ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об		Логичес кое ударение : упр.9	

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			взаимодейст-вие (совет): упр.7		об экзаменах: упр. 5-6	содержания: упр. 8	экзаменах (на основе прочитанн ого): упр. 7			
76	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 КА	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозировани е содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказыв ания на основе прочитанн ого с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предполо жения): упр.11			
77	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 КП	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдател ьный залог (примене ние): упр.8	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительно	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсужден ие темы по вопросам: упр.3 Повествов ание по серии			

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
					е и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8		картинок на основе прочитанн ого: упр.9			
78	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115 КГ	WL 22 современ-ные технологии	<i>Linkers</i> (<i>средства</i> <i>логическо</i> <i>й связи в</i> <i>тексте</i>): упр.4	Ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and-against</i> <i>essay</i>): упр.1 Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсужден ие структуры и порядка написания сочинения - рассужден ия: упр.7	Написан ие абзаца сочинен ия: упр.6 Сочинен ие- рассужд е-ние «Дистан ционное обучение : за и против» (по плану) упр. 8		
79	7f	<i>English in</i> <i>Use</i>	WL 22 phrasal verbs	Предлоги (<i>dependen</i>	Изучающее чтение –письмо		Высказыв ание по			

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр.116	(<i>give</i>): упр.1; словообразовани е: существи- тельные, образован-ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood</i> : упр.3	<i>t prepositio ns</i>): упр.2 Модальн ые глаголы (закрепле ние): упр.5	другу о предстоящих экзаменах: упр.5		школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использов анием модальны х глаголов: упр.6			

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6		
81	The Land of Fathers	<i>The Education system</i> (система школьного образования)			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в системе образования		

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
82	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
83	Progress Check 7***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)								
84-85	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)									
МОДУЛЬ 8. Тема модуля: PASTIMES (На досуге)										
86	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения		Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе	Заметка в междуна		

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр.1, 5		поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а		прочитанн ого: упр.4b Описание вида экстремал ьного спорта (по составлен ным заметкам): упр.6	род-ный журнал для школьни ков о любимо м виде спорта: упр.7		
87	8b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопрово жде-ние текста: упр.6	Высказыв ание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражени ям: упр.5 Микродиа логи – выражени е приглаше ния и приема/от каза от		Интонац ия в разговор ной речи: упр.10	

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							приглаше ния: упр.7 Диалог- приглаше ние к совместно й деятельно сти: упр.11			
88	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Condition als (0, 1, 2, 3); if- unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные : упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11			
89	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторен	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.1	Высказыв ание по теме «Спорт в моей жизни» по			

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	ие): упр.7	чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2		вопросам: упр.9			
90	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информац ии в письмах официаль ного и неофициа льно-го стиля: упр.5a	Ознакомительно е, поисковое и изучающее чтение – текст- инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо- запрос: упр.3, 4	Прогнозировани е содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог- разговор по телефону на основе прочитанн ого: упр.5b	Электро н-ное письмо- запрос: упр. 6		
91	8f	<i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразо- вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе- ния: упр.4	Предлоги (<i>dependen t prepositio ns</i>): упр.3 <i>Condition als</i> (закрепле ние): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказыв ание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6			

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2							
92	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133 КЧ	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
93	The Land of Father s	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 КА			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсужден ие текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивн ом праздник е своего края/рег иона		

№ у рока	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельност и)	Лексика*	Граммат ика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
94	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>) стр. 134-135 КП	WL 25-26 экология океана		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте <i>A.W.A.R.E.</i> : упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2	Диалог на основе прочитанн ого: упр.4 Обсужден ие проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражени е личного аргументи рован- ного отношени я к прочитанн ому: упр.7	Буклет о содержа нии экологич ес-кого меропри я-тия: упр.6		
95	Progre ss Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение КГ								
96- 102	«Spotlight on Donbass» работа над тематическими текстами по выбору									

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	8 класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
Общее количество контроля	4	4	4	4
	Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;			

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

19. Закон «Об образовании» ДНР.
20. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
21. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
22. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
23. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
24. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (8 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 8 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

Англоязычные сайты и он-лайн издания

52. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
53. www.teachingenglish.org.uk
54. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
55. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
56. www.learnenglish.org.uk
57. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
58. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
59. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
60. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
61. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
62. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
63. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
64. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
65. Cambridge University Press www.cambridge.org/
66. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
67. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
68. www.iatefl.org

I. Тематическое планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 9</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”. Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. Module 8. “Parts of the body”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”. Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”. Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespear”. Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”. Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 2. Going Green 2 “In danger”. Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.

II. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)										
1		Вводный урок. 9	с. 9 – ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
2	1a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					вопросах как стратегия работе с пониманием текста упр. 3					
3	1b	<i>Listening & Speaking</i> с. 12-13	WL 1-2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и и обеспокоенности): упр. 5		Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9;аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр.		Интонация при восклицаниях: упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							11			
4	1с	<i>Grammar in Use</i> с. 14-15	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3, 7,9- <i>exclamations</i> : упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложение с использованием заданных грамматических структур: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16-17	WL 2-3 особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр.5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/	
6	1e	<i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles</i> <i>describing events</i> с.18-19	WL 3 Описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение -	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации : упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события:	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					статья описательного характера: упр. 3		упр. 7а			
7	1f	<i>English in Use</i> с. 20	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition</i>	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5а; диалог (обмен мнениями о школьном			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/
			<i>/custom; spectators/ audience/crow</i>) : упр. 5а			празднике): упр.5b			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>d;</i> <i>let/make/allow</i> ; <i>luck/chance/</i> <i>ppportunity:</i> упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр. 3							
8	Culture Corner 1	<i>Power Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	WL 3-4 слова на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России(по плану		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		и) с. 21						и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4		
9	The Land of Fathers	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день - День студентов)			Изучающее чтение - статья о Татьянин День - Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом празднике и его истории;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education)</i>	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста:	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7	Высказывания по теме ценности содержания: упр. 1;обсуждение	Сочинение (project) о праздновании Дня победы;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		n) <i>Remembrance Day</i> (День памяти) с. 22–23	значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр. 6		упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> : Подбор заголовков к частям текста		прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр.7б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	упр.7 b		
11-13	Progress Check	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)</p> <p>Тест 1</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)</p>								

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		МОДУЛЬ 2. Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)								
14	2а	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 26-27	WL 4-5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписка и из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
15	2b	<i>Listening & Speaking</i> с. 28-29	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
16	2с	<i>Grammar in Use</i> с. 30-31	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7 Письменное высказывание по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/	
17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32-33	WL 5-6 город/деревня; соседи(прилагательные):	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом		Микромонолог о соседях (описание): упр 4b; тематичес	Письменное высказывание по теме «Что такое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущи е виды деятель ности)	Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 1,4а		месте жительства): упр. 5		кие микродиа логи этикетног о характера по заданной ситуации (взаимоот ношения с соседями) : упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	хорошие соседи»: упр. 8		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
18	2e	<i>Writing skills</i> <i>Informal letters/emails</i> с. 34-35	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/
19	2f	<i>English in Use</i> с. 36 КЧ	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференция	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение - текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ция лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:</i> упр. 4				материала : упр. 3			
20	Culture Corner 2	10 <i>Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании) с. 37 КА	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
21	The Land of Fathers 2	<i>Old Neighbours</i> (о старых деревнях) КП			Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
22	Going Green 2	<i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38–39 КГ	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписка и из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
23-25	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)			Тест 2			Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 3. Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)										
26	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1811/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
27	3b	<i>Listening & Speaking</i> с. 44–45	WL 7 сны, кошмары : упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях : упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
28		3с <i>Grammar in Use</i> с. 46–47	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9 <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопряжение задания: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
29		3d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49	WL 8 Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills:</i> описание картины		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/	
30		3e <i>Writing skills</i> <i>Stories</i>	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Аудирование с выборочным пониманием содержания:	Обсуждение порядка написания рассказа (на	Выписка и из прослушанного текста для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 50–51			рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	упр. 10	основе прочитанного задания): упр. 9	ответа на вопросы : упр. 10; рассказ и редактирование рассказа : упр. 9, 11		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
31		3f <i>English in Use</i> с. 52	WL 8–9 словообразование сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting /sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/ spectator/ investigator, same/similar/a like</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использованием м разных временных форм: упр. 5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
32	Culture Corner 3	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	WL 9 замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста, поиск текста, поиск ковое изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
33		<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках – русских призраках)			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
34	Across the Curriculum 3	<i>Art & Design Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54–55	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи:	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9;	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам):		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					упр. 3, 4, 5,6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования		выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	упр. 10		
35-37	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Тест 3 Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)								
МОДУЛЬ 4. Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)										
38	4a	<i>Reading</i>	WL 9–10 современные		Прогнозирование		Комбинированный	Письменное		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/s

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		& <i>Vocabulary</i> с. 58–59	технологии упр. 5, 6, 7		содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое изложение содержания текста		tart/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
39	4b	<i>Listening & Speaking</i> с. 60–61	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3,7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
40	4с	<i>Grammar in Use</i> с. 62–63	WL 10	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7,8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>) упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала : упр. 4b, б		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
42	4e	<i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
43	4f	<i>English in Use</i> с. 68 КЧ	WL 11 словообразование существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion</i>):	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закреплени				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр.3; различение значений слов: <i>invent/discover</i> , <i>research/experiment</i> <i>electric/electronic</i> , <i>engine/machine</i> , <i>access/download</i> , <i>effect/affect</i> , <i>offer/suggest</i> : упр. 4	е): упр. 5				ован ием активног о грамматиче ского материала: упр. 5		
44	Culture Corner 4	<i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-програм	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4;	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-програм		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущи е виды деятель ности)	Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		ма о новинка х в мире высоких техноло гий) с. 69 КА			изучающее чтение: упр. 1, 2, 3		монологи ческое высказыв ание на основе прочитан ного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологи ческое высказыв ание с элемента ми описания: упр. 7	ме: упр. 6		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
45	The Land of Fathers	<i>Robot Technology</i> (Робототехника) КП			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о компании, производящей робототехнику		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/
46	Going Green 4	<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71 КГ	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							прочитанного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
47-49	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72) Тест 4 Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)								
МОДУЛЬ 5. Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)										
50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы;	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая	Письменное высказывание с элементами		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7		иллюстрации: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3		игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	рассуждения: упр. 10		
51	5b	<i>Listening & Speaking</i> с. 76–77	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах:	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания:	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4а; логическое ударение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях : упр. 10		упр. 4b, 5	упр.8			(Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills</i> : логическое ударение	
52	5с	<i>Grammar in Use</i> с. 78–79	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке:		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях:		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущи е виды деятель ности)	Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills</i> : сопоставлен ие с родным языком при освоении грамматичес ких структур	упр. 1			упр. 8		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>(Would)prefer/ Would rather/sooner</i> : упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,4а	Аудиосопряжение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
54	5e	<i>Writing skills</i> <i>Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма – отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**, с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
55	5f	<i>English in Use</i> с. 84	WL 14 словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/	
56	Culture Corner 5	<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир)	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		р) с. 85			изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3			прочитано го: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5		
57	The Land of Fathers	<i>Great Works</i> (Великие Произведения искусства):			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
58	Across the	<i>Literature The</i>	WL 14–15		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Обсуждение	Краткий письмен		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/s

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Curriculum 5	<i>Merchant of Venice</i> (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86–87	упр. 1, 2		содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	прочитанного: упр. б; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	ный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10		tart/
59-61	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)								
Тест 5										

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)								
МОДУЛЬ 6. Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)										
62	6а	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 90–91	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
63	6b	<i>Listening & Speaking</i> с. 92–93	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/
64	6c	<i>Grammar in Use</i> с. 94–95	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности и упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
65	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97	WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуации м «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
66	6e	<i>Writing skills An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7		
67	6f	<i>English in Use</i> с. 100	WL 17 phrasal verbs (check): упр. 1; словообразование	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательн	Изучающее чтение – текст о поездке:			Письменное высказывание о памятни		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущи е виды деятель ности)	Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			существитель ные с абстрактным значением (- <i>hood, -ity,</i> <i>age</i>): упр. 4; дифференциа ция лексических значений слов: <i>community/</i> <i>society,</i> <i>pedestrian/</i> <i>walker,</i> <i>sign/signal,</i> <i>stop/station</i> :уп р. 3	ый залог практика использован ия): упр. 5	упр. 1			ке архитект уры в России: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
68	Culture Corner 6	<i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6		
69	The Land of Fathers	<i>Beautiful buildings</i> : Красивые архитектурные сооружения в регионе Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории одного из зданий в регионе		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
70	Going Green 6	<i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта : упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного суждения			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
71-73	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Тест 6 Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)								
МОДУЛЬ 7. Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)										
74	7a	7a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 106–107 КЧ	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписка и из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
75	7b	<i>Listening & Speaking</i> с. 108–109 КА	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
76	7c	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111 КП	WL 18–19	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2,3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активно грамматического материала: упр. 8, 11, 12		
77	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113 КГ	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8			
78	7e	<i>Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочны	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения:	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	(<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	м понимание м заданной информации: упр. 9	упр. 8	(по плану): упр. 10			
79	7f	<i>English in Use c. 116</i>	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр.1; словообразование: глаголы от существител	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2;					

№ урок а	№ урок а по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущи е виды деятель ности)	Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ьных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend</i> : упр. 4	(практика использования): упр. 5	изучающее чтение – текст о преодолении и страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр.5					

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
80	Culture Corner 7	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписка и из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		

№ урок а	№ урок а по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущи е виды деятель ности)	Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
81	The Land of Father s	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решени е проблем : телефон доверия)			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологич еской помощи подросткам в России		Обсужден ие текста с переносо м на личный опыт			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс	
82	Across the Curriculum 7	<i>PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписка из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6			
83-85	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)			Тест 7			Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)			
МОДУЛЬ 8. Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
86	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
87	8b	<i>Listening & Speaking</i> с. 124–125	WL 21 риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		Логическое ударение: упр. 7, 8	
88	8c	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
									речи): упр. 9	
89	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129	WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	Выписка и из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5		
90	8e	<i>Writing skills</i>	WL 22 заявления (о	Ознакомительное,		Обсуждение структуры и		Заполнение		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущи е виды деятель ности)	Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Letters of application</i> с. 130–131	приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6		анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
91	8f	<i>English in Use c. 132</i> КЧ	WL 22 phrasal verbs (<i>carry</i>): упр.3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc</i> : упр. 1	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5			
92	Culture Corner 8	<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133 КА	WL 22 биография, органы чувств: упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					5			сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7		
93	The Land of Fathers	<i>Inspiring People:</i> (вдохновляющие люди) КП			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала : о своем герое и его победах над собой		
94	Going Green 8	<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктики)	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с	Письменное высказывание на основе		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущи е виды деятель ности)	Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		иды) с. 134–135 КГ			изучающее чтение – статьи об Антарктид е: упр. 1, 2, 3, 4		переносо м на личный опыт: упр. 6;обсужде ние проблем текста (энергосб ережение) : упр. 7;выраже ние личного аргумент ированно го отношени я к прочитан ному:упр. 8	прочита нно го: упр. 5; сообщен ие об Антаркт иде (работа в группе): упр. 9		
95 - 102	Spotlight on Donbass: работа над тематическими текстами по выбору, проектная работа									

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	9 класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
Общее количество контроля	4	4	4	4
	Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;			

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

25. Закон «Об образовании» ДНР.
26. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
28. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
29. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
30. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (9 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 9 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

4. Электронные библиотеки.

5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).

2. Интерактивная/электронная доска.

Англоязычные сайты и он-лайн издания

69. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

70. www.teachingenglish.org.uk

71. <http://education.guardian.co.uk/tefl>

72. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org

73. www.learnenglish.org.uk

74. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish

75. English Teaching Professional, www.etprofessional.com

76. Modern English Teacher, www.onlinemet.com

77. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/

78. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>

79. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk

80. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk

81. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/

82. Cambridge University Press www.cambridge.org/

83. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/

84. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/

85. www.iatefl.org